«Согласовано»
Председатель УС МБОУ МСОШ с УИОП
_____ /А.Н.Челеков/
Протокол УС № 2 от «16» 12 2016 г.

«Согласовано»
Председатель Общешкольного родительского комитета
_____ /Е.В. Петровская/
Протокол заседания ОРК №__4__от «16» 12 2016 г.

«Одобрено»
Председатель Совета старшеклассников
_____ /В. Хозеева/
Протокол заседания Совета №__3__от «__» 12 2016 г.

«Введено в действие»
Директор МБОУ МСОШ с УИОП
_____ /Данилова В.В./
Приказ № 01-02/642 от «19» 12 2016 г.

Принято на заседании педсовета
МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП»
Протокол № 3
от «17» 12 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОРЯДКЕ ВЕДЕНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УЧЕТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Настоящее Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным Законом N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Инструкцией по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, утвержденной Приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 10.05.2012 г. №01-16/2399, Уставом МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП».

I. Общие положения

1.1. В соответствии со ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ-120) МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП» (далее по тексту - школа) как учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1) оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.2. В Положении применяются следующие понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, - пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта;

внутришкольный учет - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая школой в отношении несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена:

– на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде несовершеннолетних обучающихся;

– на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся;

– на оказание социально–педагогической помощи и поддержки и психологического сопровождения несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

социально-педагогическая профилактика (социально-педагогическая защита детства) - система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании.

психолого-педагогическая реабилитация - система мер психолого-педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания, самосовершенствования, т.е. это оказание педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнему

в реализации его образовательного маршрута, раскрытие личностного потенциала несовершеннолетнего в его самовоспитании и т.д.

индивидуальная программа педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения несовершеннолетнего обучающегося, находящегося в социально опасном положении, - локальный акт, устанавливающий план мероприятий, выполнение которых в школе необходимо для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

II. Основания постановки и снятия с внутришкольного учета несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

2.1. Постановка несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, на внутришкольный учет носит профилактический характер.

2.2. На внутришкольный учет ставятся:

2.2.1. несовершеннолетние обучающиеся:

– находящиеся в кризисном состоянии,(выявленных по результатам диагностического обследования: с эмоциональными расстройствами (высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость и др.), имеющими проблемы в усвоении социально принятых норма поведения (часто пропускающие школьные занятия без уважительной причины; склонные к аддиктивному поведению; периодически совершающие уход из дома и др.)

– подвергшиеся жестокому обращению со стороны взрослых и сверстников;

– переживающих острую стрессовую ситуацию (психотравму в результате потери близких,

– совершивших ранее попытку суицида;

– пережившие чрезвычайную ситуацию различного характера и др.;

– иные категории несовершеннолетних, указанные в п. 1 ст. 5 ФЗ-120.

2.2.2. семьи, в которых родители или иные законные представители:

– не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;

– не исполняют прав и обязанностей родителей или иных законных представителей по защите прав и интересов ребенка;

– злоупотребляют наркотиками и/или спиртными напитками;

– отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.);

– допускают в отношении своих детей жестокое обращение и различные формы насилия;

– создают обстановку, которая негативно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие;

– ограничены в родительских правах;

– осуждены, имеют условную меру наказания.

На внутришкольный учет ставятся семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в школе, а также семьи, состоящие на учете в ПДН ОМВД РФ по Хангаласскому району, в Хангаласском Управлении социальной защиты населения и труда при МТ и СР РС (Я), КДН и ЗП Хангаласского улуса.

2.3 Постановка несовершеннолетних обучающихся на внутришкольный учет осуществляется по основаниям, указанным в п. 2.2.1 настоящего Положения, или по совместному представлению заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя с учетом решения Совета профилактики образовательного учреждения (Форма 1).

В представлении должны быть указаны объективные причины постановки несовершеннолетнего обучающегося или семьи на внутришкольный учет, содержание работы, проведенной социальным педагогом и классным руководителем.

На каждого несовершеннолетнего обучающегося, поставленного на внутришкольный учет. социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем:

– составляется социально-педагогическая характеристика на учащегося (Форма 2);

– оформляется информационная карточка несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (Форма 3);

– оформляется учетная карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (Форма 4);

– совместно со специалистами и педагогами образовательного учреждения и с участием специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составляется индивидуальная программа педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении (Форма 5), которая утверждается директором школы или иным должностным лицом, уполномоченным на это согласно приказу.

2.4. Постановка семьи на внутришкольный учет осуществляется по решению Совета профилактики школы с учетом информации, поступившей из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, или совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя (Форма 7).

В представлении должны быть указаны объективные причины постановки семьи на внутришкольный учет.

На каждую семью, состоящую на внутришкольном учете, социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем оформляются информационная карточка семьи, находящейся в социально опасном положении, (Форма 8), учетная карточка семьи, находящейся в социально опасном положении (Форма 9), акт обследования жилищно-бытовых условий.

2.5. В соответствии со ст. 5 ФЗ-120 индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении следующих категорий лиц:

2.5.1 несовершеннолетних

1) безнадзорных или беспризорных;

2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

15) подвергнувшиеся насилию;

2.5.2. родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и/или содержанию и/или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

2.6. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетнего, их родителей или законных представителей проводится путем разработки и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении.

2.7. В соответствии с п. 3 ст. 5 ФЗ-120 индивидуальная профилактическая работа с лицами, не указанными в п. 2.5 настоящего Положения, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и/или реабилитации несовершеннолетних с согласия директора школы.

2.8. В соответствии со ст. 6 ФЗ-120 основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные ст. 5 ФЗ-120, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию школы;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Хангаласского улуса, прокурора Хангаласского района, следователя, органа дознания или начальника ОМВД РФ по Хангаласскому району;

4) документы, определенные ФЗ-120 как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное начальником Хангаласского районного управления образования или директором школы, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

2.9. В соответствии со ст. 7 ФЗ-120 индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2.10. В соответствии со ст. 8 ФЗ-120 несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

2.11. Снятие с внутришкольного учета обучающихся или семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется по решению Совета профилактики школы на основании

совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, а также с учетом соответствующей информации из органов или учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о позитивных изменениях обстоятельств жизни обучающегося или семьи (Формы 6, 10).

С внутришкольного учета также снимаются несовершеннолетние обучающиеся:

– окончившие школу;

– сменившие место жительство или перешедшие в другое образовательное учреждение;

– направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение, а также по другим объективным причинам.

С внутришкольного учета снимаются семьи:

– несовершеннолетних обучающихся, окончивших школу;

– несовершеннолетних обучающихся, сменивших место жительство или перешедших в другое образовательное учреждение;

– несовершеннолетних обучающихся, направленных в специальное учебно-воспитательное учреждение;

– семьи, в которых несовершеннолетние достигли 18-летнего возраста;

– восстановленные в родительских правах;

– создавшие обстановку, которая позитивно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие, а также по другим объективным причинам.

2.12. Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог дважды в течение учебного года осуществляют социально-педагогический мониторинг образовательного процесса (обучающиеся и семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах или учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) и сверяют его результаты с данными органов и учреждений системы профилактики несовершеннолетних (см. Приложение 1, Форма ФМ-1)

III. Ответственность и контроль за ведением внутришкольного учета несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

3.1. Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора школы на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя.

3.2. Функциональные обязанности работников школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

– оказывает организационно-методическую помощь социальному педагогу, педагогу-психологу и классным руководителям в ведении документации внутришкольного учета;

– анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по их устранению;

– консультирует обучающихся и их родителей по актуальным вопросам воспитания, принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций;

– готовит соответствующую информацию о деятельности школы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;

– отвечает за организацию ведения и оформление документации внутришкольного учета, за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный педагог:

– формирует социально-педагогическую базу данных школы;

– принимает участие в подготовке информации о деятельности школы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;

– принимает участие в разработке индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении;

– консультирует классных руководителей по вопросам социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся и семей, оказавшихся в социально опасном положении;

– консультирует обучающихся и их родителей по вопросам воспитания, социально-педагогической помощи и поддержки, а также вопросам, входящим в его компетенцию;

– информирует об услугах, предоставляемых органами и учреждениями социальной защиты населения, органами и учреждениями здравоохранения;

– принимает участие в разрешении ситуаций и споров по вопросам охраны и защиты прав несовершеннолетних;

– анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке детей и семей, находящихся в социально опасном положении;

– анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке семей данной категории;

– представляет информацию о состоянии работы школы с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании КДН и ЗП;

– отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

Классный руководитель:

– обеспечивает связь школы с семьей;

– устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

– консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов школы);

– организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;

– изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;

– изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью классного коллектива, школы;

– контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;

– анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по педагогической помощи и поддержке детей;

– анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по педагогической помощи и поддержке семей данной категории;

– отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

Педагог–психолог:

- проводит диагностирование по запросу родителей (иных законных представителей), администрации школы, а также обучающихся, достигших четырнадцатилетнего возраста, по личному обращению,

- проводит диагностирование по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, согласуя полученный диагностический инструментарий с администрацией школы,

- проводит индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей (иных законных представителей), педагогов по проблемам, входящим в рамки его профессиональной компетенции;

- проводит индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми, родителями (иными законными представителями), педагогами;

- осуществляет психологическое сопровождение обучающихся, родителей (иных законных представителей), педагогов;

- принимает участие в разработке и составлении индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении;

- разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию педагогического коллектива с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

3.3. Срок хранения форм, указанных в Положении, составляет 3 (три) года.

3.4. Контроль за качеством и своевременным исполнением проводимой работы в соответствии с настоящим Положением возлагается на директора школы.

Форма 1

В Совет профилактики МБОУ МСОШ с УИОП

Представление
на постановку на внутришкольный учет несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Класс _____
Домашний адрес _____

Данные о родителях:
Мать _____
Место работы _____
Отец _____
Место работы _____
Основание постановки на внутришкольный учет: пункт 2.2.1 настоящего Положения _____
(указать конкретно)

Информация о проделанной работе с семьей, ребенком классным руководителем, социальным педагогом (указать дату и мероприятие, результат): _____
_____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____
«_____»_____20__ г.

Решение Совета профилактики _____
_____

Председатель: _____ / _____ /
«____» _____ 20____г.

Форма 2

Социально-педагогическая характеристика
обучающегося, находящегося в социально опасном положении

Ф.И. учащегося _____
Дата рождения _____
Школа №_____ класс _____
Домашний адрес_____
Контактный телефон: д.т._____, сотовый _____
Основание постановки на учет _____
С какого времени ребенок учится в данной школе_____
Группа здоровья, какие имеет хронические заболевания _____
_____
Положение ребенка в классе (данные социометрии), взаимоотношения с коллективом сверстников _____
Учебная деятельность (как успевает; если отстает, то по каким предметам; отношение к учебе, оставался ли на второй год) _____
_____
Отношение к труду, к общественно-полезной работе (как проявляет себя в различных видах труда, трудолюбив или нет, активен или пассивен, проявляет смекалку или является только исполнителем). Уважает или нет труд других людей. Какой вид труда предпочитает: учебный, общественную работу, хозяйственно-бытовой. Как относится к поручениям:_____
_____
Взаимоотношения ребенка с учителями _____
_____
Взаимоотношения в семье. Имеются ли отклонения в поведении кого-нибудь из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т.д.)_____
_____
Особенности характера и поведения. Какие черты преобладают: инициативность, распорядительность, общительность, отзывчивость, правдивость, настойчивость, самокритичность, прямота и принципиальность, скромность, требовательность к себе и другим или исполнительность, лживость, эгоистичность, нетребовательность к себе, нескромность, тщеславие, негативизм, трусость, отсутствие самолюбия, гордости, излишняя застенчивость. Какова самооценка? Указать типичные случай нарушения дисциплины. Имеет ли дурные привычки, наклонности (курит, пьет, принимает наркотики, с какого времени)_____
С кем дружит (фамилия, имя, возраст, чем интересуется): _____
_____
Входит ли в уличную группу (каков ее характер) или связи ограничиваются классом, улицей, двором_____
Организация внеучебной деятельности (участие в кружках, секциях, студиях, занимается музыкой, прочие увлечения) _____
Референтное лицо для ребенка в семье _____
Референтное лицо для ребенка вне семьи _____
Тип воспитание в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребенка взрослыми членами семьи, попустительское воспитание, мягкое воспитание, потакание желаниям ребенка, другое_____
(указать, что именно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____
Социальный педагог _____
Классный руководитель _____
«_____»_____20___г.

Форма 3

Информационная карточка несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении

1 . Образовательное учреждение _____
2. Класс _____
3.Фамилия_____Имя _____ Отчество_____
4. Дата рождения _____
5. Место регистрации_____
_____
6. Место фактического проживания (почтовый адрес) _____
_____
7 Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребенком) - инвалидом.
8. Сведения о родителях:
Мать: Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Место работы: _____
Отец: Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Место работы: _____
Опекун (попечитель): Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Место работы: _____
9. Сведения о других членах семьи:

Ф.И.О.	Год рождения, родство	Род занятий	Примечание

10. Состоит на учете _____
(указать орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л, причины, дата постановки)

11. Основания и дата постановки на внутришкольный учет (пункт 2.2.1 настоящего Положения)
_____
(указать конкретно)
12. Основания и дата снятия с внутришкольного учета (пункт 2.11 настоящего Положения)
_____
(указать конкретно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____
«_____»_____20__ г.

Форма 4

Учетная карта несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении

Учащийся _____

Сведения, полученные из органов и учреждений системы профилактики				
№ п/п	Дата поступления информации и источник	Краткое содержание информации	Принятые меры	Результат

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«___»_____20___ г.

Форма 5

«Утверждаю»
Директор МБОУ МСОШ с УИОП
_____ /Данилова В.В./
«____» _____ 20 __ г.

Индивидуальная программа
педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении

Фамилия_____имя_____отчество_____

Социально- педагогическая и психологическая диагностика

Дата	Специалист	Наименование диагностики	Заключение и рекомендации	Примечание

Консультирование

Дата	Специалист	Причина обращения Характер консультации, тематика	Результат

Учебно-воспитательная деятельность

Дата	Специалист	Форма организации деятельности	Результат

Работа с семьей

Дата	Форма работы	Исполнитель

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Дата	Содержание деятельности	Результат

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«___»_____20___ г.

Форма 6

В Совет профилактики МБОУ МСОШ с УИОП

Представление
на снятие с внутришкольного учета несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении

Фамилия _____имя _____отчество_____
год рождения _____, класс _____,
состоящего на внутришкольном учете_____
(дата постановки, основание, причины)
В ходе проведения воспитательно-профилактических мероприятий:
_____
_____ с учетом мнения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних считаем необходимым снять с внутришкольного учета на основании _____
(указать конкретно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«_____»_____20__ г.

Решение Совета профилактики:_____

_____

Председатель: _____/ _____/
«_____» _____ 20_ г.

Форма 7

В Совет профилактики МБОУ МСОШ с УИОП

Представление
на постановку на внутришкольный учет семьи,
находящейся в социально опасном положении

Мать (Ф.И.О.)_____
Отец (Ф.И.О.)_____
Опекун (попечитель) (Ф.И.О.)_____
Адрес фактического проживания _____
Адрес регистрации_____
Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, малообеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребенком)-инвалидом.

Сведения о других членах семьи

Ф.И.О.	Год рождения, родство	Род занятий	Примечания

Основание постановки на внутришкольный учет: (пункт 2.2.2 настоящего Положения)
_____
(указать конкретно)

Информация о проделанной работе с семьей, ребенком классным руководителем, социальным педагогом (указать дату и мероприятие, результат): _____
_____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«_____»_____20___ г.

Решение Совета профилактики: _____

_____

Председатель: _____/ _____/

«_____» _____ 20_____г.

Форма 8

Информационная карточка
семьи, находящейся социально опасном положении

Основания и дата постановки на внутришкольный учет _____
_____
Мать _____
Место работы _____
Отец_____
Место работы_____
Брак родителей зарегистрирован / не зарегистрирован
Опекун (попечитель)_____
Место работы (на пенсии)_____

Сведения о других членах семьи

Ф.И.О.	Год рождения, родство	Род занятий	Примечания

Семья фактически проживает по адресу:_____
Место регистрации_____

Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, малообеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребенком)-инвалидом

Жилищно-бытовые условия (на основании акта обследования)_____
_____

Семья имеет:
Общий доход _____
Источник дохода: зарплата, детское пособие, пособие по потере кормильца, пенсия по инвалидности (возрасту), другие доходы
Оказание различной социальной помощи и поддержки _____
_____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«_____»_____20___г.

Форма 9

Учетная карта семьи,
находящейся в социально опасном положении

Семья _____

Сведения, полученные из органов и учреждений системы профилактики				
№	Дата поступления информации и источник	Краткое содержание информации	Принятые меры	Результат

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«___»_____20___ г.

Форма 10

В Совет профилактики МОУ МСОШ с УИОП

Представление
на снятие с внутришкольного учета семьи, находящейся
в социально опасном положении

Семья _____
Мать _____
Отец _____
Опекун (попечитель)_____
Адрес проживания семьи_____

Дата постановки, основание _____

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы _____, а также с учетом мнения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних считаем необходимым снять с внутришкольного учета на основании п. 2.11 настоящего Положения _____
(указать конкретно)
предлагаем семью _____ с внутришкольного учета снять.

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____
«_____»_____20___ г.

Решение Совета профилактики: _____
_____

Председатель: _____ / _____ /
«_____» _____ 20___г.

Приложение 1

Социально-педагогический мониторинг образовательного процесса

Осуществление социально-педагогического мониторинга образовательного процесса осуществляется по форме ФМ-1, которая отражает динамические показатели деятельности школы по данному направлению.

Критерии социально-педагогического мониторинга определены нормативно-правовыми документами, спецификой содержания социально-педагогической деятельности в школе, а также спецификой социальных проблем обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Критерии социально-педагогического мониторинга образовательного процесса:

- коррекционно-профилактический критерий обобщает показатели, связанные с динамикой количества обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- социально-защитный критерий обобщает показатели, связанные с изменением социальной ситуации развития учащихся за счет оказания различных видов помощи и поддержки, оказанных школой, а также органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организационно-воспитательный критерий обобщает показатели, отражающие участие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, в различных видах внеучебной деятельности;
- социально-партнерский критерий показывает динамику характера взаимодействия участников образовательного процесса с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- медико-социальный критерий отражает участие медицинского работника (врача, медсестры) школы в профилактической работе по сохранению здоровья ребенка.

Данная форма заполняется дважды в год. Динамика отражает состояние работы школы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

Форма ФМ- 1

Критерий	Показатели	20___-20___ учебный год		Динамика
		По состоянию на 15.09.20__	По состоянию на 15.05.20__	
Коррекционно-профилактический	Количество комплект-классов/ в них учащихся			
	Численность учащихся, состоящих на ВШУ/ из них на учете КДНиЗП			
	Численность семей, находящихся в социально опасном положении/ в них детей			
	Количество официально зарегистрированных уходов детей из дома (по заявлению родителей (иных законных представителей), проведенных через ОВД)			
	Количество зафиксированных правонарушений и преступлений, совершенных детьми из семей, находящихся в социально опасном положении			
	Численность семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении семей, рассмотренных на заседании Совета профилактики ОУ			
	Численность семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении, рассмотренных на заседании КДНиЗП			
	Численность детей, родители которых лишены родительских прав/ численность родителей, лишенных родительских прав			
	Численность детей, родители которых ограничены в родительских правах/ численность родителей, ограниченных в родительских правах			
	Численность родителей, восстановленных в родительских правах			
Социально-защитный	Численность детей, находящихся в социально опасном положении, получающих различную социальную помощь и поддержку			
	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, обеспеченных горячим питанием в ОУ / % охвата горячим питанием детей данной категории от общей численности учащихся			
	Численность детей, отобранных у родителей при непосредственной угрозе жизни или здоровью детей			
	Численность детей, оставшихся без попечения родителей			
	Число поступивших сообщений о нарушении прав детей, в т.ч.: -о выявлении детей, оставшихся без попечения родителей -о выявлении детей, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию; -о фактах жестокого обращения с детьми			
Социально-воспитательные услуги	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занятых в системе дополнительного образования			
	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, переведенных в открытые (сменные) общеобразовательные школы, училища			
	Численность детей семей, находящихся в социально опасном положении, занятых в кружках и секциях в рамках ОУ / за рамками ОУ			