

Подпрограмма работы социально-психологической службы МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП»

Пояснительная записка

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям, а также проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально-психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, педагогами и другими детьми.

Объектом работы социального педагога и психолога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты – адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Сроки реализации подпрограммы: 2014-2018 гг.

Цель работы социально-психологической службы:

Содействие социально-психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка, создание условий для развития социально адаптированной личности обучающегося.

Задачи:

- создание условий, способствующих социальной адаптации обучающегося;
- защита прав ребенка;
- выявление и развитие индивидуальных качеств личности ребенка;
- забота о сохранении физического и психического здоровья ребенка;
- оказание помощи в достижении позитивного разрешения проблем.

Направления деятельности:

- **Практическое направление** предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.
- **Психосоциальная профилактическая** работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.
- **Психодиагностическая работа** направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.
- **Развивающая и коррекционная** работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
- **Консультативная работа** направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.
- **Социально-педагогическое** направление ставит перед собой решение следующих задач:
 - 1) сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
 - 2) оказать семье обучающегося квалифицированную психолого-педагогическую помощь в воспитании детей.

Функции социально-психологической службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

3. Анализирует состояние воспитательных связей в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.

4. Направляет деятельность обучающегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.

6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.

7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся.

8. Организует социально-психологическую и правовую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.

9. Участвует в разрешении конфликтных ситуаций между обучающимися, педагогами, родителями.

10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

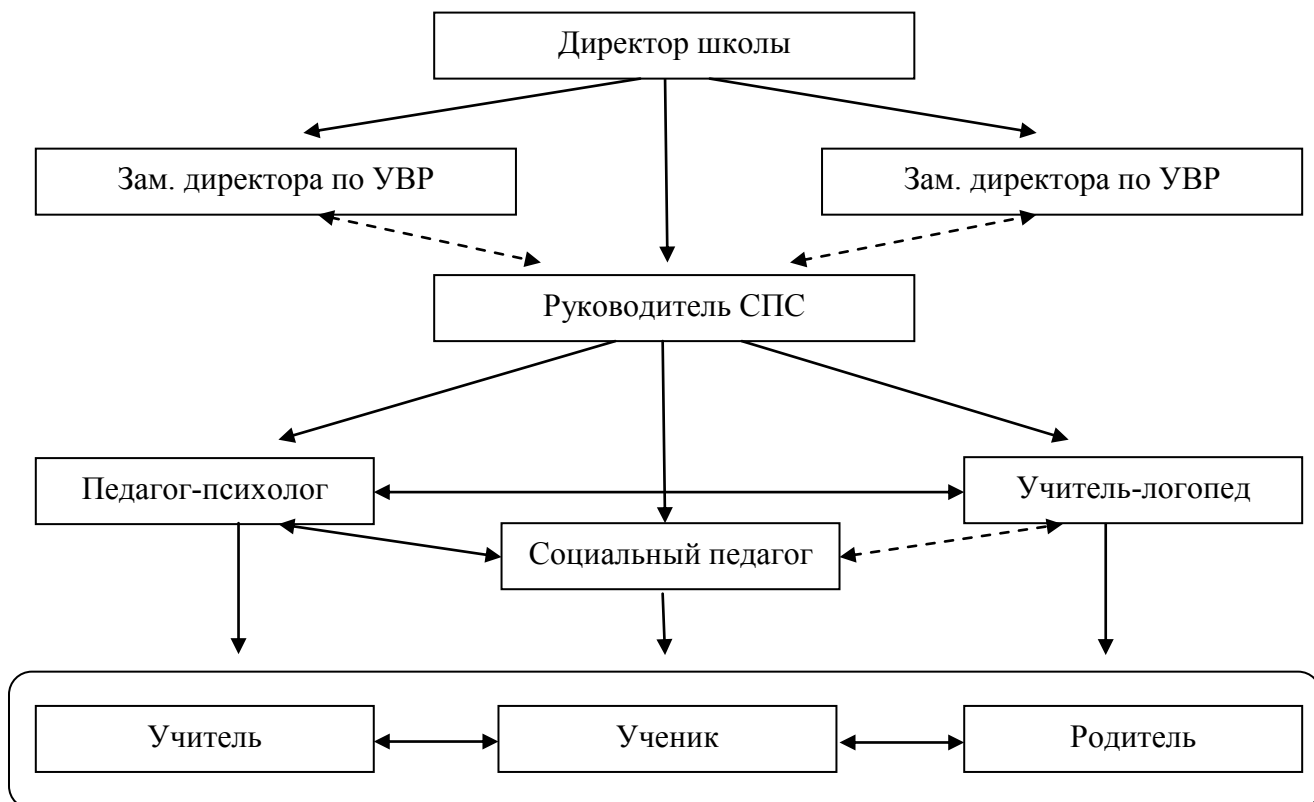
- **доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- **своевременность** - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
- **индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- **комплексность** - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
- **эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
- **преемственность** - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- **многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
- **интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- **оперативность** - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
- **репрезентативность** - представительство во всех социальных группах обучающихся и учет их интересов;

▪ **адаптация** - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

Внутренняя структура СПС:



Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии обучающихся.

Основные направления работы:

Социального педагога

- Проверка посещаемости занятий
- Составление социального паспорта семей обучающихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и обучающихся с девиантным поведением.
- Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
- Профилактические беседы с обучающимися и их родителями.
- Участие в работе Совета профилактики, административных совещаниях, педсоветов и т.д.
- Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.
- Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся.

Психолога

- Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам.
- Диагностика индивидуальных способностей обучающихся.
- Участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, педсоветов и т.д., участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса.
- Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
- Помощь педагогам в составлении характеристик на обучающихся.

Основные целевые группы: обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги.

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Основные проблемы	Социально-психологические: конфликтность; замкнутость; задержка психического развития; синдром дефицита внимания; трудности в общении со взрослыми и сверстниками; самореализация - страхи. Социально- педагогические: девиантное поведение; отсутствие понимания между учениками и педагогами; плохая успеваемость; пропуски занятий; социализация; двуязычие Социально- медицинские: физические недостатки, инвалидность; злоупотребление алкоголем; наркомания; агрессивное поведение, суицидальное поведение, психические расстройства; нарушение санитарно-гигиенических норм питания, содержания жилья и т.д.; частая заболеваемость ОРВИ и т.д.; хронический характер некоторых заболеваний. Социально- бытовые (экономические): плохие жилищные условия; низкий уровень предметной среды (недостаток одежды, обстановки в квартире, необходимой для нормальной жизнедеятельности). Социально-юридические: насилие в семье; жестокое обращение сверстников и взрослых; безнадзорность, сиротство; алкоголизм, наркотики и т.п.; правонарушения; недостаток знаний о своих правах и обязанностях.	Социально-медицинские: физические недостатки, патологии самих родителей; физические недостатки, патологии ребенка; психические расстройства одного из родителей; психические заболевания ребенка; алкоголизм, наркомания и т.п.; нарушение санитарно-гигиенических норм питания. Социально-педагогические: гиперопека ребенка; отсутствие контроля со стороны родителей; расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями; языковой барьер (двуязычие). Социально-психологические: недостаток элементарных педагогических и психологических знаний; конфликты в семье. Социально-экономические: низкий материальный уровень семьи; плохие жилищные условия; низкая предметная обеспеченность. Социально-юридические: незнание своих прав и обязанностей как родителей; юридическая некомпетентность	Эффективное использование методов обучения и воспитания; недостаточная информированность по вопросам права; не всегда учитываются психологические особенности возраста и индивидуальные способности обучающегося
Цель работы	Создание условий для развития социально	Оказание помощи семье в	Информирование педагогов о

	адаптированной личности	преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей	технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах
Задачи	-выявить индивидуальные особенности учащихся; - внедрять навыки конструктивного общения; -изучить положение учащегося в школе, классе, семье; -проводить консультативную и психокоррекционную работу для достижения позитивного разрешения проблем	-повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений; -содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье; -коррекция внутрисемейных отношений	-научить педагогов осуществлять диагностику особенностей познавательной, эмоционально-волевой сферы учащихся и проводить социометрические исследования; -обучить основам саморегуляции; -освоить технологии конструктивного общения.
Принципы работы	• системность; • объективность; • принцип точно поставленных целей; • информационная достаточность; • принцип обратной связи; • принцип ведущего звена; • принцип здравого смысла; • демократизм; • дисциплина и порядок; • поощрение инициативы; • взаимоуважение.	• повышение престижа здоровой семьи; • повышение активной жизненной позиции; • повышение активной жизненной позиции; • коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная); • поддержка самореализации семьи (клубы, круглые столы и т.д.); • социальное партнерство всех служб; • изучение и распространение новых технологий; • работа со СМИ (информационная, распространение позитивного опыта);	• доброжелательность; • конфиденциальность; • совместность, сотрудничество, содействие; • реализация принципа "Не навреди"; • рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

		• межведомственный подход к проблеме; • профилактика проблем.	
Методы и формы	наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; диагностика; консультация; тренинг; коррекция; мониторинг	патронаж; беседа; диагностика; консультирование; занятия; тренинг; информационность; просвещение.	беседа; анкетирование; тестирование; тренинг; семинар; индивидуальное консультирование; анализ.
Планируемый результат	Развить способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью	Мотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем. Максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка	Обучить учителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации; Обучить способам регулирования межличностных взаимоотношений; использования психологических и правовых знаний для управления учебным процессом и классным коллективом

Тематическое планирование (рассчитано на учебный год в течение всего срока реализации подпрограммы с 2014 по 2018 гг.)

Направления работы	с обучающимися	с родителями (законными представителями)	с педагогами
Социально-педагогическое	Развитие интереса к учебе через организацию досуговой, творческой, развивающей деятельности	Оказание помощи по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.	Консультативная помощь в работе с педагогически запущенными детьми и учащимися с девиантным поведением.
Социально-правовое	Организация мероприятий, направленных на защиту прав ребенка.	Содействие реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Содействие реализации правовых гарантий
Социально-информационное	Информирование обучающихся по вопросам их прав и обязанностей в	Информирование родителей по вопросам воспитания и обучения	Своевременное информирование педагогов о новых правовых

	области образования и социальной помощи.	детей, о новых правовых документах в области семейного законодательства и прав детства	документах о сфере образования и прав детства
Социально-психологическое	Проведение коррекционных занятий по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения.	Оказание содействия по созданию благоприятного морально-психологического климата в семье.	Содействие по созданию психологически здорового микроклимата в классе и школе.
Социально-медицинское	Организация профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ, правил личной гигиены.	Медико-социальный патронаж семей "группы риска" Оказание содействия по выполнению рекомендаций ПМПк и РПМПк	Консультирование и помощь в составлении медико-психолого-педагогической характеристики обучающихся.
Социально-экономическое	Содействие получению материальной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Оказание содействия в получении материальной помощи в органах социальной защиты	Оказание классным руководителям помощи по выявлению материальных проблем обучающихся.
Социально-профилактическое	Использование различных механизмов предупреждения для преодоления негативных явлений, в поведении и учебе детей.	Своевременное выявление и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Создание условий для изучения педагогами психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и условий их жизни.
Социально-диагностическое	Исследование социальных проблем, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребенка.	Определение проблемы семей "группы риска" Рекомендации обследования детей на ПМПк и РПМПк	Активное использование диагностики, как метода более эффективного выяснения взаимоотношений в группе и индивидуальных особенностей обучающихся.
Социально-реабилитационное	Коррекция и совершенствование всестороннего развития и воспитания школьников с учетом их индивидуальных особенностей	Коррекция и гармонизация детско-родительских отношений и внутрисемейных связей	Коррекция и гармонизация отношений между участниками образовательных отношений

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Повышение эффективности работы педагогов-психологов, социальных педагогов
2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения, воспитания детей
3. Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей
4. Снижение уровня правонарушений среди обучающихся школы
5. Обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;
6. Снижение социальной напряженности в семьях обучающихся