**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мохсоголлохская средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением отдельных
предметов»
МР «Хангаласский улус»**

**Комплексно-целевая программа по правовому
воспитанию
« Право и Закон»**

« Утверждаю»
Директор МБОУ МСОШ с УИОП
_____ В.В. Данилова
« ___ » _____ 2015 г.

Срок реализации программы: 2015-2018 гг.

Рассчитана на учащихся от 7 до 17 лет.

2015 год

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования в государстве в большей степени, чем на других категориях населения, отражаются на несовершеннолетних. В частности, в последнее время подростки все более становятся криминально активной категорией населения.

Хотя специально за решетку никто не стремится, значительную часть контингента участников преступлений составляют учащиеся общеобразовательных школ. Это те молодые, социально незрелые люди, которые еще не понимают, что за любое преступление или правонарушение обязательно наступает ответственность. Это те подростки, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов: проблемами в адаптации к учебному процессу и к жизни школы, трудностями семейных взаимоотношений, подверженностью негативному воздействию средств массовой информации, неблагоприятным социальным окружением и др. отрицательным влияниям.

Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, сексуальной распущенности, правонарушений и преступлений, увеличением числа других антиобщественных действий особо настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентации подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещение их культом денег, физической силы, снижении общественно полезной активности, утверждении социальной апатии, появлении устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм. Конечно, учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить школьника об опасностях он может. Педагог способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его потенциальных противоправных действий; показать, чем он рискует, если позволит увлечь себя стихии подростковых эмоций. Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на уровень правонарушений в молодежной среде.

Цель программы: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи программы:

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;
6. способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.

Структура программы :

Циклы разработанной программы:

- «Уголовная ответственность»;
- «Административная ответственность»;
- «Я – гражданин»;
- «Правила общения»;
- «Правила поведения»;
- «Права ребёнка»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Асоциальное поведение».

На курс правового воспитания отводится один классный час в четверть.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности. Все разделы начинаются и заканчиваются повторением ранее изученного материала.

Изучаемые циклы:

Младшие классы:

- «Правила общения»;
- «Правила поведения»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Я – гражданин»;

Вторая ступень:

- «Права ребёнка»;
- «Административная ответственность»;

Старшие классы:

- «Уголовная ответственность»;
- «Асоциальное поведение».

В конце программы для каждого класса перечислены основные знания и навыки, которыми должны овладеть учащиеся.

Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два часа в год по разделу «Правила дорожного движения».
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9-х классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.
5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

Содержание программы

№	Раздел	Тема	Клас с
1	2	3	4
1	Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
		Главные ценности нашей жизни	1
		Беседа «Правило личной безопасности»	1
		Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
		Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
		Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
2	Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил»	1
		Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2
		Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	3
		Беседа «Правила поведения в школе»	3
		Беседа «За что ставят на учет в милиции?»	4
		Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
		Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
3	Правила дорожного движения	Правила поведения в транспорте	1
		Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках	2
		Основные правила поведения учащихся на улице и дороге	3

		Обязанности пассажиров	3
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом	4
		Поведение школьников вблизи железнодорожных путей	4
		Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом	5
		Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм	5
		Ответственность за нарушение ПДД	6
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом	6
		Ответственность за нарушение ПДД пешеходом	7
		Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов	7
		Ответственность за нарушение ПДД	8
		Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств	8
		Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере	9
		Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств	9
4	Я – гражданин	Беседа «Я — гражданин России»	2
		Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
		Беседа «Гражданин и обыватель»	5
		Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
5	Права ребёнка	Беседа «Твои права и обязанности»	2
		Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
		Деловая игра «Главные вопросы»	4
		Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	5
		Беседа «Права детей — забота государства»	6
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6
		Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
		Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»	10
		Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека»	10
6	Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости на железной дороге»	3
		Беседа «Преступления и правонарушения»	6
		Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмо-опасной ситуации»	6
		Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
		Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге»	7
		Викторина «Уроки Фемиды»	8
		«Административная ответственность подростков перед законом»	8
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	10
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
7	Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	7
		Практикум ситуации «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
		Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
		Круглый стол «Суицид среди подростков»	9
		Конкурс стенных газет «Не делай этого!»	9
		Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	10
		Беседа «Алкоголь и правопорядок»	11

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу учебного года

Класс	Знания, умения, навыки
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в школе; • название государства и государственную символику; • законы класса; • правила личной безопасности. Уметь: • соблюдать правила поведения в школе; • выполнять законы класса; <p>соблюдать безопасность на улице</p>
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какого человека называют гражданином? • качества человека, необходимые достойному гражданину; • основные обязанности и права ученика; • правила поведения в общественных местах, дома, в школе. Уметь: • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; • высказывать негативное отношение к плохим поступкам. <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ что такое закон? ☐ как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? ☐ какие поступки нарушают устав школы? ☐ какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге? <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ дисциплинированно вести себя на железной дороге; ☐ соотносить моральные нормы с повседневным поведением

<p>4 класс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные права людей; • какие правонарушения и преступления может совершить школьник? • первоначальные представления о юридической ответственности. Уметь: • уважать людей; • бережно относиться к своему и чужому имуществу
<p>5 класс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ права и обязанности учащихся школы; ☐ название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; ☐ меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. Уметь: • дисциплинированно вести себя на автодороге; • защищать свои права; • выполнять обязанности школьника
<p>6 класс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность преступления и правонарушения; • отличие правовых норм от норм морали; • как государство может защитить права ребенка? • какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? Уметь: • различать административный проступок и преступление; • правильно оценивать поступки людей; <p>предупреждать создание травмоопасной ситуации</p>
<p>7 класс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; ☐ меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге; ☐ информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы ☐ особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; ☐ предотвращать своё попадание в преступную группу, выходить из нее; ☐ не создавать криминальных ситуаций на железной дороге

<p>8 класс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; • чем опасны религиозные объединения для подростков? • способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. Уметь: • соблюдать правопорядок в общественных местах; • противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков
<p>9 класс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивы, которые могут привести человека к преступлению; • права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; • способы поведения в критической ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищать себя при нарушении трудовых прав; • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
<p>10 класс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; • свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; • меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; • основные положения Декларации прав человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; <p>отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</p>
<p>11 класс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие «воинская обязанность»; • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя; • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений. Уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в милиции? (5 класс)
6. Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

Используемая литература:

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М., 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. – Волгоград, 2005.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
12. Фалькович Т.Д. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях