Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Хангаласского улуса по РС(Я)

Предметный кружок по информатике
«Раннее программирования»

для 2-х классов

учителя информатики Соловьевой И.В.

2018 г

Пояснительная записка

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и др.).

Целью является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

№	Задачи	Планируемые результаты	Мониторинг
1	формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;	Овладение системным-объектно ориентированным теоретическим мышлением	1) в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию называют по разному 2) в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют по разному 3) информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; 4) человек, природа, книги могут быть источниками информации и что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;
2	формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации	Уметь описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации	1) информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков 2) данные – это закодированная информация; 3) описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами 4) информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде
3	овладение приемами и способами информационной деятельности	Усвоить приемы и способы информационной деятельности	1) знать что такое алгоритм 2) отличать программу от алгоритма 3) понятие линейного и разветвляющегося алгоритма 4) понятие повторов в алгоритмах и их разновидности
4	формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач	Начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач	1) представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами 2) называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации 3) представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста; 4) представлять на экране компьютера информацию об объекте в виде рисунка;

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

- Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя
- Информатика: учебник для 2 класса, ч. 1 Матвеева Н.В и др.
- Информатика: учебник для 2 класса, ч. 2 Матвеева Н.В и др.
- Информатика: методическое пособие для 2 класса
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4**)
- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс (**http://school-collection.edu.ru**)

Тематический план

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	**6**
2	Кодирование информации	**6**
3	Информация и данные	**8**
4	Алгоритмы и исполнители	**4**
5	Документ и способы его создания	**10**
	Итого:	**34**

Формы и средства контроля

Используемые виды деятельности на занятии:

1. Чтение текста
2. Выполнение заданий и упражнений (информационных задач) из рабочей тетради
3. Эвристическая беседа
4. Разбор домашнего задания
5. Физкультурные минутки

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются самостоятельными работами.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в зачете, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.