ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП»
2018 Г.

1. Общая характеристика ОУ

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.

Учредитель: Муниципальный район «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)
Зарегистрирован 26 ноября 2012года ОГРН 1021400842636, ГРН 2121421007982

1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

ГРКЦ РБ РС(Я) Банка России г. Якутск р\с 40701810098051000007 БИК 049805001

678020 РС (Якутия) Хангаласский улус п.

Мохсоголлох ул. Заводская 11; E-mail: mochsch@mail.ru
телефоны: 47-4-56; 47-8-50; 47-5-55; 48-4-57.

1.4. Режим функционирования.

Продолжительность уроков по классам:
1 классы 35 минут 1 полугодие, 45 минут 2 полугодие
2-11 классы 45 минут
Перемены
Обычная – 10 минут, большая – 20 минут.
Шестидневная рабочая неделя. Занятие в 2 смены.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой и второй ступеней обучения - 4 раза в год по итогам четверти, для третьей ступени обучения - два раза в год по итогам полугодий, дуальное образование – 2 раза в год по итогам полугодий.

Шестидневная учебная неделя	
Общее образование: Реализация базисного учебного плана	Дополнительное образование
Направление работы: Общеобразовательные классы Вспомогательные классы Индивидуальное обучение Профильные классы Классы с углубленным изучением отдельных предметов	Группы продленного дня Предметные кружки Непредметные кружки Начальное профессиональное образование Клубы Спортивные секции Экспериментальная работа Художественно-эстетический центр.
Элективные курсы 8-11 классы, 2-3 часа в неделю Проектная деятельность 1-7 классы 2 часа в неделю, 8-11классы 3 часа в неделю.	

Начало учебного года – 1 сентября 2018года

Окончание учебного года:

- для 1-8,10 классов – 31 мая 2019 года
- для 9,11 классов по завершении итоговой аттестации

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели;
- для обучающихся 2 – 11 классов – 34 учебные недели;

Распределение учебных четвертей:

- 1 четверть – с 01.09.2018 года по 05.11.2018 года
- 2 четверть – с 12.11.2018 года по 26.12.2018 года
- 3 четверть – с 10.01.2019 года по 21.03.2019 года
- 4 четверть – с 01.04.2019 года по 31.05.2019года

Продолжительность каникулярного времени: 30 каникулярных дней

Распределение каникул:

- Осенние каникулы- с 06.11.2018 года по 11.11.2018 года (6 дней)
- Зимние каникулы – с 27.12.2018 года по 09.01.2019 года (14 дней)
- Весенние каникулы – с 25.03.2019 года по 31.03.2019 года.(7 дней)
- Дополнительные каникулы для 1 класса – с 19.02.2019 года по 24.02.2019 года (7 дней)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не меньше 8 недель.

Сроки промежуточной аттестации:

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

В конце учебного года на основании учебного плана и образовательных программ в 2 -8 классах проводится промежуточная аттестация, которая является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-8 классов проводится по всем предметам учебного плана. По результатам текущего Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8 классах) проводится в форме итоговых контрольных работ с 14 по 23 мая 2019 года без прекращения занятий общеобразовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и нормативными документами о проведении

государственной (итоговой) аттестации. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

1.5. Формы образования.

Очное дневное обучение, домашнее обучение, заочное.

1.6. Краткая история школы, традиции.

Школьная летопись Мохсоголлохской школы начата в 1959 году

В связи со строительством цементного завода на Соколиной горе начал строиться п. Мохсоголлох. Этот поселок был рассчитан на 10-12 тыс. населения.

1959 г. открыт малокомплектный класс 10 учащихся.

1960-63 г. – начальная школа.

1963-64 г. – 156 учащихся 9 классов комплектов – восьмилетняя школа.

1965 г . – 263 учащихся – средняя школа.

1966 г. – первый выпуск 19 учащихся.

1970 г. построено трехэтажное каменное здание школы, школа реорганизована в школу-интернат.

1970-71 г. первый год работы школы-интерната с приходящим контингентом 742 обучающихся из них 246 воспитанников привезенных со всей Республики Саха (Я) г. Мирного, г. Нерюнгри, г. Алдана, г. Якутска, п. Жатая, г. Покровска и др., детей имеющих отклонения от норм поведения, были даже дважды судимые. Основные задачи 1970-71 г. были:

1. Создание дружного детского коллектива, воспитание сознательной дисциплины.
2. Повышение эффективности урока.

1971-72 г. – 780 учащихся. Уделяется особое внимание вопросам научного уровня преподавания, работа школы и педагога поднимается на уровень современных достижений, уделяется должное внимание самообразованию учителя.

1973 г. – начало содружества педколлектива МСОШ и ПОЯПСМ, создан Совет содействия семье и школе, заключен договор шефской помощи. На заседаниях рассматривались вопросы воспитания детей в семье, работа с трудновоспитуемыми, шефская помощь.

1975-76г. начало профориентационной работы, работают кружки и факультативы на базе ПОЯПСМ (электроцех, мехцех, лаборатория) организовано содружество комсомольских организаций.

В традицию вошло проведение праздников труда, прием в пионеры, в комсомол, «Посвящение в молодые рабочие», созданы отряды «Дзержинец» (комсомольцы), «Орленок» (пионеры).

1976 г. – введены группы продленного дня.

1977-78 г. – 1009 учащихся. Выход постановления ЦК КПСС Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Содружество еще боле укрепилось и больше внимания было уделено обучению рабочим профессиям на местах.

1984 г. - Совет Министров утвердил положение о базовом предприятии общеобразовательных школ. Шефы помогли в оборудовании учебных кабинетов, мастерских в организации производственных экскурсий, встречи с рабочими в клубе «Призвание», необходимыми заводу.

1984-90 г. В школе введено дуальное образование. Учащиеся вместе с аттестатом о полном среднем образовании получают удостоверение, свидетельство 2 разряда рабочей профессии. Всего за 4 года получили 135 учащихся, токарь, плотник, слесарь, лаборант хим. производства, электрик - киповец с 2-х годичным сроком обучения, водитель категории А, В, С.

1985 г. – разделение МСШИ: на Мохсоголлохскую среднюю школу и Детский дом.

1987-1990 г. – 1300 учащихся (дети детского дома обучаются в средней школе).

54 класса комплекта (3 класса обучается по программе 8 вида, 3 класса по программе 7 вида). Создается первый математический класс. Начало внедрения разноуровневого обучения в старшем звене.

1990-91 г. - введено раннее обучение иностранному языку со 2-го класса.

1994 г. - открыт класс развивающего обучения по Э. Давыдову.

1998-99 г. – 1343 учащихся – 65 классов комплектов, ноябрь 1998 г. по приказу МО Республики Саха (Я) создан РЦ (реабилитационный центр). Внедряются новые программы по предметам, создаются разные типы классов.

1998 г. – Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа работает по технологии адаптивной школы. Создана первая программа развития школы на 5 лет. Внедряются здоровьесберегающие технологии, создается социально-психологическая служба.

1999 г. школьный эксперимент по введению гимназического образования в общеобразовательной школе.

2000 г. – МО были реорганизованы в кафедры, вводится профильное обучение.

2002 г. – школа стала Федеральной экспериментальной площадкой «Совершенствование структуры и содержания общего среднего образования».

2005 г. – школа становится Республиканской экспериментальной площадкой «Профильное и предпрофильное обучение»

2006г. – школа получида звание «Золотая школа» РС(Я)

2007 г. – школа становится «пилотной» по внедрению нормативно-бюджетного финансирования в рамках КПМО. Введены новая система оплаты труда, подушевое финансирование

2008г. - Введение государственно- общественного управления

Результатами такой планомерной и целенаправленной деятельности школы стали достижения учащихся и педагогов.

2010 г. Введение ФГОС

Введение новых форм оценки качества образования: ЕГЭ, ГИА

школа переведена в статус бюджетного учреждения.

2012 г. – в школе введено углубленное изучение отдельных предметов.

2014 – ОГЭ.

2014г. – введение федерального проекта «Музыка для всех»

2015г. - объединение школы и дома детского творчества. Введение шахматы, робототехника, китайский язык

Грант Главы РС(Я)для лучших образовательных учреждений по итогам 2015г

Участник республиканской выставки-форума «Открытое образование: диалог, деятельность, доступность»

Дипломант Республиканской педагогической ярмарки «Сельская школв, образовательная марка» в номинации Золотой дебют

Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа – 2015»

2016г. – введена платная образовательная услуга «Ментальная арифметика»

Заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности со школой № 17 Чингэлтэйского района г. Улаанбаатара Монголии.

2017г - введена программа школьного Бизнес инкубатора

Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»

2018г – введена программа раннее программирование

Финалист 8 Республиканской олимпиады по предпринимательству школьников и молодежи

Свидетельство национального реестра «Ведущее образовательное учреждение России»

1.7. Цель и задачи Программы развития.

Цель программы

Создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.

Основные задачи, мероприятия программы

- - модернизация общего и дополнительного образования;
- - обеспечение прав участников образовательного процесса;
- - повышение эффективности управления образовательным процессом;
- - повышение профессиональной компетентности педагогов;
- - расширение образовательных возможностей учащихся;
- - повышение педагогической компетентности родителей;
- - позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования;
- - формирование культуры здорового образа жизни;
- - создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно – психологического здоровья учащегося.

Становление модели деятельности школы как образовательной организации конкурентоспособной в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению поселка в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп.

Создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению поселка.

Обновление содержания образования. Введение нового поколения образовательных стандартов.

Модернизация государственно-общественного управления школой, обеспечивающего инвестиционную привлекательность деятельности школы.

Развитие системы предпрофильного и профильного обучения.

Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования улуса по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.

Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного подхода в обучении.

1.8. Приоритетные направления развития.

- Система управления;
- кадровая политика;
- научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- реализация Государственных образовательных проектов;
- социальный заказ;
- финансово-экономическая политика и материально-техническая база.

2. Состав обучающихся

2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучается 747 учащихся. Из них в начальной школе 318, в среднем звене – 342, в старшем звене – 78, в коррекционном классе VIII вида – 9. В 11а (социально-экономическом) обучается 18 учащихся.

2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

Все обучающиеся живут в районе прикрепленной школе.

2.3. Количество классов по сменам, ступеням образования, профилям, направленностям.

Количество классов по сменам

смена	Количество классов
1 смена	35

Количество классов по ступеням образования

Ступень	Количество классов
1 ступень	14
2 ступень	17
3 ступень	4

Количество классов по профилям

Класс	Количество учащихся	Профиль
11а	18	социально-биологический

2.4. Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы.

1 ступень

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1а	23	2а	24	3а	19	4а	25
1б	23	2б	20	3б	18	4б	27
1в	23	2в	24	3в	24	4в	27
1г	23	2г	18				
Итого	92		86		61		79

2 ступень

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
5а	18	6а	23	7а	21	8а	23	9а	25
5б	20	6б	19	7б	22	8б	18	9б	23
5в	24	6в	21	7в	19	8в	23	9в	24
				7г	19				
	62		63		81		64		72

3 ступень

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
10а	23	11а	18
10б	26	11б	11
итого	49		29

Классы 8 вида

Класс	Количество учащихся
4-9	9

2.5. Группы продленного дня.

В школе функционировало две группы продленного дня

1. 2-4 класс – 25 учащихся
2. 5-7 класс – 25 учащихся

2.6. Количество учащихся, классов по годам.

Наименование				Численность обучающихся		Из общей численности обучающихся			
				Всего	Из них девочек	1 классов	9 классов	10-11 классов	В том числе выпускных классов
Число полных лет на 1 января 2013 года	6лет	Год рождения	2007г.	1	1	1			
	7 лет		2006г.	90	38	88			
	8 лет		2005г.	79	34	2			
	9 лет		2004г.	64	29	1			
	10 лет		2003г.	80	47				
	11 лет		2002г.	65	35				
	12 лет		2001г.	64	33				
	13 лет		2000г.	72	39				
	14 лет		1999г.	61	42		3		
	15 лет		1998г.	76	43		11	5	
	16 лет		1997г.	55	27		58	44	6
	17 лет		1996г.	26	10		1	5	19
	18 лет		1995г.	4	2			4	4
	19 лет		1994г.						
			Итого:	**737**	**380**	**92**	**72**	**78**	**29**

2.7. Социальный статус семей учащихся.

Категория семей	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Общее количество/ количество детей	529/693	527/651	533/716
Полных семей	375/465	369/460	386/544
Неполных семей	154/195	158/191	146/172

Многодетных семей	74/132	83/172	87/141
Малоимущих семей	120/181	147/238	139/212
Семей, находящихся в социально-опасном положении	37/55	30/48	12/21
Количество детей, находящихся на опеке (попечительстве)	17	14	16

2.8. Занятость учащихся во внеурочное время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций);

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

• Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

• Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

• Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ МСОШ с УИОП осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования и учебным планом на 2018-2019 учебный год. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставлять возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме 10 часов в неделю. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

• Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.

• Ориентация на достижение учениками социальной зрелости.

• Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:
• включение учащихся в разностороннюю деятельность;
• формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
• воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
• развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
• формирования стремления к здоровому образу жизни;
• воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране
• подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Ожидаемые результаты

Личностные: готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности.
Предметные: получение нового знания и опыта его применения.
Метапредметные: освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями.
Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель направления: - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам освоения программ данного направления проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, открытые занятия, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель направления:

-обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся; -сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

-последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование основы культуры межэтнического общения;

-формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление в классах представлено занятиями «Школа лидера» и «Волонтер», целью которых ставится задача помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений. Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, акции, экскурсии. По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, викторины, презентации работ.

Социальное направление

Цель направления:

-активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;

-формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;

-сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

-последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Во время занятий по социальному направлению происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь

ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, открытые занятия, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления:

-формирование информационных компетенций обучающихся;

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, культурного развития. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии. По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, открытые занятия, социальные проекты.

Общекультурное направление

Цель направления:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-становление активной жизненной позиции;

-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии. По итогам освоения программы в

данном направлении проводятся конкурсы, викторины, защита проектов, презентации.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования Модель режима внеурочной деятельности в начальной школе реализуется с использованием кластеров.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 1,5 часа. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 – 4 классах составляет 35 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены. Внеурочная деятельность в 5-8-х классах проводится с перерывом в 45 минут после последнего урока. Продолжительность занятий - 45 минут. Домашние задания не предусмотрены. Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится. Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в классах ФГОС сформирована на основании анкетирования родителей (законных представителей обучающихся) и решения общешкольного родительского

комитета (протокол общешкольного родительского комитета №6 от 12 мая 2018г.).

Внеурочная деятельность 1-4 классы

Внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное:	**1а**	**1б**	**1в**	**1г**	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**3а**	**3б**	**3в**	**4а**	**4б**	**4в**
	10	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Спортивно-оздоровительное:														
Бокс			1		1	1	1		1				1	1
Легкая атлетика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Баскетбол									1		1	1	1	
Футбол	1	1		1				1	1	1	1	1		1
Дзюдо	1	1		1						1				
Духовно-нравственное:														
Волонтер												1	1	
Школа лидера	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное:														
Спец курс «Шахматы»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кластер «Робототехника»	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1
Информатика в играх и задачах					1	1	1	1						
Спецкурс по математике											1			1
Общекультурное														
Танцевальный «Северяночка»	1		1	1				1			1	1	1	
Кластер «Театральная азбука»	1	1	1		1			1	1	1	1	1	1	1
Вокальная студия «Цветущий сад»				1		1	1		1	1				
Игра на хомусе														
Социальное														
Волшебный клубок		1	1		1	1								
Кластер «Бумажное творчество»					1	1	1	1				1	1	1
«Мягкая игрушка»	1	1	1	1			1		1					1
«Волшебные ленты»							1			1	1		1	
«Радуга цветов»	1	1	1	1	1			1		1				

Кластер «Основы дизайна»	1	1	1	1	1	1	1	1						

Внеурочная деятельность 5-8 классы

Внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, художественно-прикладное:	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7	7	7
Спортивно-оздоровительное:													
Бокс		1				1			1				1
Легкая атлетика	1		1						1	1	1		1
Баскетбол				1	1	1				1	1	1	
Футбол	1	1		1		1		1	1			1	
Дзюдо	1				1			1	1				
Волейбол					1					1	1		
Духовно-нравственное:													
Волонтер								1	1		1		
Школа лидера	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дебаты													
Кружок юных журналистов «Вектор»				1						1			1
Общеинтеллектуальное:													
Спец курс «Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1						
Робототехника	1	1	1	1		1	1	1			1	1	
Спец курс «Китайский язык»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спецкурс по математике			1			1				1			1
Общекультурное													
Ансамбль этномузыки «Купсур»										1			
Хореографический ансамбль «Северяночка»		1	1	1	1	1	1				1		1
Ансамбль танца «Куерэгэй»									1	1			
Вокальный ансамбль «Цветущий сад»												1	
Обучение игре на гитаре								1			1		
Театральная		1		1			1		1				
Хип-Хоп		1			1		1	1				1	
Социальное													
Медиастудия										1			
«Канзаши»													
«Бумажное творчество»	1		1	1			1						
«Волшебный клубок»		1	1		1		1						
«Мягкая игрушка»	1						1						
«Радуга цветов»			1					1					
«Дизайн вокруг нас»	1				1	1		1	1				
«Уран» якутские украшения из бересты											1		

Внеурочная деятельность классов VIII вида

Направления	Курсы	4	5	6	7	8	9
Коррекционно-развивающее	«Коррекционные занятия»	1	1	1	1	1	1
	ЛФК	1	1	1	1	1	1
	«Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	2
	Психологический практикум	2	2	2	2	2	2
Нравственное	«Кройка и шитье»	1	1				
	«Робототехника»			1	1	1	1
Социальная	«Мягкая игрушка»	1	1		1	1	1
Общекультурное	«Бумажное творчество»	1	1	1	1		
Спортивно-оздоровительное	«Дзюдо»	1					
	Футбол			1		1	1
	Легкая атлетика		1	1	1	1	1
Итого		**10**					

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

3.1. Принципы управления ОУ (управленческая концепция).

Тип управления: современное традиционное + дифференцированное.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через административный Совет, Совет школы, педагогический Совет, научно-методический Совет, Управляющий Совет.

3.2. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

ФИО	должность	функции
Данилова В.В.	директор	Контроль и руководство
Саввинова С.Е.	Заместитель директора по УВР	Руководство и контроль образовательного процесса
Шестакова Э.Ф.	Заместитель директора по УВР	Руководство и контроль воспитательного процесса
Черникова Н.А.	Заместитель директора по УВР	Руководство и контроль научно методической работы
Львов А.В.	Заместитель директора по безопасности	Безопасность учебно-воспитательного процесса
Данцер А.В.	Заместитель директора по информатизации	Процессы информатизации, компьютеризации, электронный документооборот
Герасимов Н.Е.	Заместитель директора по АХЧ	Материально-техническая база школы
Душутина Н.А.	Заместитель директора по УВР	Руководство СПС

Истомина Л.С.	Заместитель директора по УВР	Руководство дополнительным образованием
Бусурманова Б.Ю.	Главный бухгалтер	Финансирование

3.3. Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам.

ФИО	должность	возраст	Стаж	категория	звания
Данилова В.В.	Директор	50	3	Высшая	Ветеран труда Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я) Педагогическая династия почетная грамота МОиН РФ
Саввинова С.Е.	Заместитель директора по УВР	44	21	Высшая	Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я)
Черникова Н.А.	Заместитель директора по УВР	46	25	Высшая	Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я) Методист Якутии
Львов А.В.	Заместитель директора по безопасности	35	12	СЗД	
Данцер А.В.	Заместитель директора по информатизации	35	13	1	
Герасимов Н.Е.	Заместитель директора по АХЧ	51	23	1	Благодарственное письмо МО РС(Я)
Бусурманова Б.Ю.	Главный бухгалтер	44	25	Не аттестуется	
Истомина Л.С.	Заместитель директора по УВР	42	20	высшая	Надежда Якутии
Душутина Н.А.	Заместитель директора по УВР	35	13	1	

3.4. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

№	Направления деятельности	родители	Педагоги	учащиеся	Общественные деятели
1	Здоровье и питание учащихся	Контроль за работой пищеблока 1.Черноброва Н.А.	Выполнение программы «Здоровье» 1.Гончарова Т.Н. 2.чичкова О.В..	Министерство труда и Министерство спорта 1.Белоброва Я	Курирование Председатель совета депутатов п.Мохсоголлох Соколова М.И.
2	Учебная работа	Контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся 1.хасбулатова Н.А.	Образовательная программа 1.Саввинова С.Е. 2.Добрынина Т.В.	Министерство образования 1.Васильева К.	Курирование Ветеран педагогического труда, заслуженный учитель РФ

		2.Едукина М.А.			Артуганова А. П.
3	Общественная работа	Сотрудничество с предприятиями поселка 1.Петровская Е.В. 2.Маркина Т.В.	Активное участие и инициирование. 1.Шестакова Э.Ф. 2.Мальцева Р.С.	Совет старшеклассников 1.ключников Е.	Помощь в организации сотрудничества с предприятиями поселка Зам главы п. Мохсоголлох Ринчинова С.Н.
4	Внеклассная работа	Участие и помощь в проведении школьных и внешкольных мероприятиях 1.Соловьева Н.А.	Воспитательная система «Личность» 1.Моисеева Е.М. 2.Сергеева И.Н.	Министерство культуры Министерство печати 1.Соловьева О. 2.Макарова А.	Курирование Глава п.Мохсоголлох Пермяков В.Н.
5	Нормативная документация Развитие материальной базы школы	Ведение документации УС, Родительские взносы, (фонд) пожертвования 1.Челеков А.Н. 2.Шестакова Э.Ф.			Привлечение внебюджетных средств, пожертвование Народный депутат ИЛ ТУМЭН Мамедов А.З.

3.5. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

- Закон Российской Федерации «Об образовании В РФ» от 29.12.2012.
- Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012.
- Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312.
- Федеральный государственный образовательный стандарт
  - приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373
  - Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
  - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям , содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей»
- Устав школы
- Локальные акты школы

3,6. Удовлетворенность родителей качеством предоставления муниципальной образовательной услуги ОУ.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

98%	78%	74%

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

4.1. Службы сопровождения управления ОУ (методическая, психологическая, психолого педагогическая, информационная, центр здоровья и др.): содержание и результаты деятельности, стандартнотиповой, нормативно закрепленный инструментарий.

Педагогический совет:

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие педагогические советы:

школьный уровень	улусный уровень
профессиональный стандарт учителя	1. Авторский улусный семинар «Современные технологии во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе»
ФЗ 120	2. предметное обучение в наальной школе
«Технологии обучения и формы организации современного урока»	
Особенности ЕГЭ и ОГЭ в 2018г	
исследовательская деятельность учащихся	
работа с учащимися группы риска	

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В связи, с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- Работа творческих групп учителей
- Анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива
- Анкетирование учителей, учащихся, родителей.
- Составление и доработка программ.
- рейтинговые опросы всех участников образовательного процесса
- деловые игры.

В результате данной деятельности наблюдались следующие **позитивные тенденции**: Заинтересованное участие педагогов, включение всего педагогического коллектива в работу педсоветов, научный и аналитический подход педагогов к решениям педсоветов, снижении напряженности в коллективе. Поиск собственных ресурсов по улучшению качества образования в школе.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

КО активно работали над решением темы школы через:

- заседания КО на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- участие в профессиональных конкурсах
- публикации;
- участие во всероссийских интернет мероприятиях.

1. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют всего 81 педагог. Из них имеют высшую категорию – 35 (43%), первую – 19 (23%), соответствие занимаемой должности – 19 (23%) и не имеют категории – 8 (10%). Высшее образование имеет 69 педагог (85%). Среднее профессиональное имеют 12 педагогов, при этом 2 из них в данное время учатся заочно в высших учебных заведениях.

Мужчин в коллективе – 16 (19,7%), женщин 62 (80,3%)

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением Реброва Г.И. Стародубцевой М.В. образование которых не соответствует занимаемой должности. В то же время хочется отметить что за последние 3 года 20 педагогов прошли переподготовку с целью соответствия занимаемой должности.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

- ✓ **Учеба на курсах повышения квалификации**

В 2017 -2018 году фундаментальные курсы прошли 13 педагогов. проблемные курсы 43 педагога, переподготовку 3 педагога и 3 педагога еще обучаются на курсах переподготовки.

Выводы: система курсовой подготовки вариативна, разнообразна и отвечает запросам педагогов, в результате в течении 3-х лет 99% работающих педагогв в различных формах прошли курсовую подготовку . на прошла курсовую подготовку Полканова Т.А.

в) аттестация педагогических работников

в 201г-2018 учебном году процедуру аттестации прошли 20 педагогических в том числе 5 руководящих работников. Все заместители директора успешно подтвердили свое соответствие занимаемой должности

3 педагога - СЗД (Алексеева М.Е., Жиркова А.В., Пахомов В.Е.)

9 педагогов - высшую категорию ,в том числе подтвердили - 3 (Алешкина И.В., Мальцева Р.С., Шестакова Э.Ф.), повысили - 6 (Алексеева Т.А., Гафаров Ш.Ю., Сидорова Г.С., Степура О.Г., Тетерина О.Ю., Чичкова О.В.)

1 педагог – 1 категорию (Солодова М.А.)

К сожалению на все педагоги подтвердили заявленные категории (Федкович Л.А., Григорьева М.В.)

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

КО активно работали над решением темы школы через:

- заседания КО на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- участие в профессиональных конкурсах

- публикации;

- участие во всероссийских интернет мероприятиях.

Работа методических объединений

В школе на сегодня действует 7 методических объединений

МО	руководитель
Гуманитарных наук	Моисеева Е.М.
Естественно-математических наук	Гончарова Т.М.
Здоровье сберегающих технологий	Чичкова О.В.

Технологии и искусств	Колтакова О.В.
Дополнительного образования	Истомина Л.С.
СПС	Душутина Н.А.
Классных руководителей	Сергеева И.Н.

Работа МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей гуманитарного цикла работало над темой «**Обновление методической деятельности учителя путем внедрения новых образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла».**

В состав МО входит 21 педагог, все 100% имеют высшее образование. Для выполнения поставленных целей МО учителя активно ведут работу по повышению своей профессиональной компетентности: в 2017-18 уч.г. прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов, таким образом на сегодняшний день курсовой подготовкой согласно Закона Об образовании в РФ охваяено 100% педагогов. Ведут работу по изучению и применению в своей деятельности передового педагогического опыта, о чем свидетельствую открытые уроки педагогов, участие учащихся под их руководством в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах. В состав МО входят молодые педагоги - это и объясняет их профессиональную активность. В профессиональных конкурсах участвовали 10 педагогов. 9 педагогов кафедры распространили свой педагогический опыт работы, на все уровнях. Ведется активная взаимопосещаемость уроков.

В МО входит 7 молодых педагогов. Все они охвачены различными формами методической работы, им своевременно оказывается помощь.

В методическом объединении ведется активная работа по всем направлениям. Проведены улусный авторский семинар учителей Тетериной и Душутиной и неделя национальной культуры

Работа МО учителей естественно-научного цикла

Тема работы – «Создание оптимальных условий для формирования современной конкурентоспособной легко адаптирующейся личности в процессе изучения предметов естественно-математического цикла».

В составе МО 15 педагогов, все педагоги 100% имеют высшее образование. Педагоги КО вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования. Прошли проблемные курсы 14 педагогв, 2 учителя прошли фундаментальные курсы, таким образом на сегодняшний день курсовой подготовкой согласно Закона Об образовании в РФ охвачено 100% педагогов.

В профессиональных конкурсах участвовали 4 педагога.

10 педагогов кафедры распространили свой педагогический опыт работы.

Активная работа велась по направлению экологии и экономике, а так же в образовательный процесс прочно вошли интернет технологии. Проведены неделя экологии, математики и финансовой грамотности.

Работа МО педагогов здоровьсберегающего образования

Данное МО работало над темой «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие эффективной деятельности в достижении современного качества образования».

В состав МО входит 24 педагога, в том числе 5 молодых педагога, высшее образование имеют 19 человек, что составляет 82%, 2 их них в данное время учатся заочно. Педагоги МО периодически проходят курсы повышения квалификации проблемные курсы прошли 19 педагогов, 1 учитель Полканова Т.А. отказалась от прохождения курсов., таким образом на сегодняшний день курсовой подготовкой согласно Закона Об образовании в РФ охвачено только 96% педагогов.

Все работают над темами самообразования, вместе с учащимися активно участвуют в конкурсах различного уровня, проводят открытые уроки.

В прошедшем учебном году на первой ступени обучения продолжался эксперимент по предметному обучению. Который охватил 9 классов. Промежуточный результат был проведен на улусном семинаре в который провели учителя начальных классов. Эксперимент ведется уже третий год и в следующем учебном году необходимо подвести итоги.

В профессиональных конкурсах участвовали 4 педагога. 14 педагогов кафедры распространили свой педагогический опыт работы. При этом в кафедре остались педагоги не распространившие свой опыт за два года даже на школьном уровне. И данная проблема не решается МО с прошлого года.

Хочется отметить учителей физической культуры которые ежегодно проводят большое количество внутришкольных соревнований по разным видам спорта. Этот год так же не стал исключением.

Работа МО творческого развития

Тема работы МО - Творчество – как способ адаптации детей. Педагоги МО осуществляют эстетическое и начальное профессиональное обучение учащихся.

В состав МО входит 9 педагогов, 6 из них имеют высшее образование. В течении года 3 педагога повысили свое профессиональное мастерство на курсовой подготовке, в том числе Новикова Н.И. которая прошла переподготовку по занимаемой должности. 3 педагогов распространили опыт своей работы.

Педагоги МО участвуют в двух экспериментах: Всероссийском «Музыка для всех» и улусном «Интеграция основного и дополнительного образования». Так же данное МО внедряет две школьные инновации «Школьный бизнес инкубатор» и начальное профессиональное обучение школьников по трем рабочим специальностям. При этом надо отметить повышение творческой активности педагогов и учащихся.

Методическая работа МО дополнительного образования

Тема работы МО – Дополнительное образование как средство гармоничного развития личности. Педагоги МО ведут деятельность по всем пяти направлениям дополнительного образования, так же ведут часы внеурочной деятельности .

В состав МО входит педагогов, 5 из них имеют высшее образование. К сожалении. 1 педагог Ребров Г.И. не имеет педагогического образования и не учится по данному направлению. В течении года 4 педагога повысили свое профессиональное мастерство на курсовой подготовке, в том числе Игнатьева В.П. которая прошла переподготовку по занимаемой должности. 5 педагогов распространили опыт своей работы.

МО работает в режиме РИП по интеграции основного и дополнительного образования: в 2017 – 2018г силами педагогов данного МО внедрены кластеры для начальной школы. В рамках бизне инкубатора и детской организации Сокол разрабаываются и продвигаются несколько бизнес проектов.

Методическая работа СПС

Данная служба отличается спецификой своей деятельности от всех остальных объединений в школе. В СПС входит 7 педагогов в том числе 2 молодых специалиста со стажем работы менее года, 6 из них имеют высшее образование. 4 педагога за текущий год прошли курсовую подготовку, 5 приняли участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги активно делятся опытом своей работы.

Исходя и з выше сказанного можно сделать выводы

1. **проблема – участие педагогов в профессиональных конкурсах**
   всего приняло участие 25 педагогов, 14 из них молодые специалисты. Соответственно только 11 опытных педагогов из 60 приняли участие в профессиональных конкурсах

2. **система работы МО в целом удовлетворительная**
3. **проблемы поставленные в предидущие годв решены.**

- ✓ **<u>Система работы с молодыми специалистами.</u>**

В школе работает 11 молодых специалистов: Тимофеева М.В., Жиркова Е.Ф., Ноев В.В., Жиркова А.В., Алексеева М.Е., Пахомов В.Е., Григорьев А.А., Евграфов А.С., Никифорова С.В., Ребров Г.И., Иванова О.С. все они имеют наставников из числа опытных педагогов. Все молодые педагоги смогли адаптироваться к педагогической работе и приняли участие во всех школьных и улусных мероприятия. Работа с каждым педагогом проводилась согласно индивидуальным планам.

<u>Содержание деятельности:</u>

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, его педагогических проблем;
- наставничество,

- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение уроков, занятий;
- анализ и самоанализ деятельности;
- курсы повышения квалификации.

В результате наставнической деятельности педагоги в течении всего периода работы получали достаточную помощь и консультации, прошли адаптационный период. При посещении уроков отмечалось **обеспечение удовлетворительного уровня подготовки знания предмета специалистам.**

Хочется отметить хороший высокую активность и сознательность всех педагогов, их стремление к освоению профессии.

Рекомендуем Реброву Г.И. за летний период определится с дальнейшим путем повышения уровня педагогического образования (поступить в педагогический ВУЗ)

Вывод: большинство мероприятий прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Проблема: недостаточная личная активность некоторых педагогов в распространении собственного опыта работы. (к сожалению данная проблема сохраняется несколько лет и требует кардинальных изменений)

4.2. Инженерно хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.

Наименование	Количество
Количество зданий	3
Общая площадь всех помещений ($м^2$)	5232
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	31
Их площадь ($м^2$)	1870
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 (12) классов (ед)	2
в том числе учебно-производственных мастерских (ед)	2
Количество действующих автомобилей (для учебных целей) (ед)	3
Площадь физкультурного зала в $м^2$ (при отсутствии зала написать "нет")	324
Имеется ли плавательный бассейн (собственный)	Нет
Бассейн на правах оренды	Да
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка написать "нет") (га)	Нет
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	Да
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	684
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	198
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	190
в том числе в приспособленном помещении	30
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	22
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	23

Количество персональных ЭВМ (ед)	83
используются в учебных целях	74
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (из стр. 28) (ед)	77
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	да
выделенная линия (да, нет)	Нет
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	77
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	Да
Наличие оборудованных мест учителя	33
в том числе с интерактивным оборудованием	24

4.3. Дидактико методический аспект: оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научнопопулярная, художественная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, персональные компьютеры); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека.

1.1.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оборудования учебных кабинетов

№пп	№ кабинета	Наименование кабинета	Наличие компьютера	Наличие проектора	Наличие интерактивной доски	Документ камера	Принтер	МФУ	Система голосования	Соответствие кабинета требованиям стандарта	Наличие паспорта
1.	101	Обществознание	1	1	-	-	1	-	-	+	+
2.	102	ОБЖ, история	1	1	1	-	1	-	-	+	+
3.	103	География	1	1	1	-	-	1	-	+	+
4.	104	Спортивный зал	1	-	-	-	1	-	-	+	+
5.	112	Информатика	11	1	1	-	-	1	-	+	+
6.	126	Якутский язык	1	1	1	1	-	1	-	+	+
7.	127	Английский язык	1	1	1	-	-	-	-	+	+
8.	128	Музыка	1	1	-	-	-	1	-	+	+
9.	201	Начальные классы	1	1	1	1	-	1	1	+	+
10.	202	Начальные классы	1	1	1	-	1	-	-	+	+
11.	203	Начальные классы	1	1	1	-	-	1	-	+	+
12.	209	Физика	1	1	1	-	-	1	-	+	+
13.	210	Информатика	10	1	1	-	-	1	-	+	+
14.	211	Начальные классы	1	1	1	-	-	1	-	+	+
15.	212	Иностранный язык	1	1	1	-	-	1	-	+	+
16.	213	Начальные классы	1	1	1	-	-	1	-	+	+
17.	214	Начальные классы	1	1	1	1	-	1	-	+	+
18.	220	Коррекционный класс	1	1	-	-	1	-	-	+	+
19.	221	Начальные классы	1	1	1	1	-	1	-	+	+
20.	222	Начальные классы	1	1	1	-	-	1	-	+	+
21.	223	Начальные классы	1	1	1	-	-	1	-	+	+
22.	301	Русский язык и лит.	1	1	1	-	-	1	-	+	+
23.	302	Русский язык и лит.	1	1	1	-	-	1	-	+	+

24.	303	Русский язык и лит.	1	1	1	1	-	1	-	+	+
25.	307	Химия	1	1	1	-	-	1	-	+	+
26.	308	Русский язык и лит.	1	1	1	-	-	1	-	+	+
27.	309	Якутский язык	1	1	1	1	-	1	-	+	+
28.	310	Русский язык и лит.	1	1	1	-	-	1	-	+	+
29.	311	Биология	1	1	1	1	1	-	-	+	+
30.	312	Математика	1	1	1	1	-	1	-	+	+
31.	314	Иностранный язык	1	1	-	-	-	1	-	+	+
32.	316	Математика	1	1	1	1	-	1	-	+	+
33.	317	Математика	1	1	1	1	-	1	1	+	+
34.	318	Математика	1	1	1	-	-	1	-	+	+
35.	319	Математика	1	1	1	-	-	1	-	+	+
36.	№2	Автокласс	1	1	-	-	1	-	-	+	+
37.	№3	Мастерская Д	1	1	-	-	-	1	-	+	+
38.	№1	Мастерская мальчиков	1	1	-	-	-	-	-	+	+
		ДДТ									
39.	№5	Начальные классы	1	1	-	-	-	1	-	+	+
40.	№6	Начальные классы	1	1	-	-	1	-	-	+	+
41.	№11	Начальные классы	1	1	-	-	-	1	-	+	+
42.	№12	Начальные классы	1	1	-	-	1	-	-	+	+

• помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

№пп	№ кабинета	Наименование кабинета	Наличие компьютера	Наличие проектора	Соответствие кабинета требованиям стандарта
2	104	Спортивный зал	-	-	+
		раздевалки	-	-	+
		тренерская	1	-	+
		Спортивная площадка с беговой дорожкой	-	-	+
3	112	Информатики	1	1	+
		Лаборатория с внутришкольным сервером	2	-	+
6	209	Физики	1	1	+
		Лаборатория №1	-	-	+
		Лаборатория №2	-	-	+
7	210	Информатики	1	1	+
11	307	Химии	1	1	+
		лаборатория	-	-	+
12	308	Иностранного языка	1	1	+
13	311	Биологии	1	1	+
		Лаборатория №1	-	-	+

• помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

№пп	№ кабинета	Наименование кабинета	Наличие компьютера	Наличие проектора	Наличие иной техники

1	128	Музыки	1	1	Эл.пианино,муз. центр, МФУ
2	124	Музыкальная студия	1	-	Радиомикроф-3, микрофоны2,светомуз.установка, усилитель, синтезатор-6, микшер.
3	123	Актовый зал	-	1	Колонки-4.
5	119	Организаторская Д/Д	2	-	Радиоузел, МФУ

• помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

№ пп	№ кабинета	Наименование кабинета	Наличие компьютера	Наличие принтера	Количество книг	Количество учебников	Количество комплаектов журналов и газет	Медиа ресурсы	Соответствие кабинета требованиям стандарта
1	117	библиотека	2	1	13561		4114	1188	+
2	215	книгохранилище				16602			+

• помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

№пп	№ кабинета	Наименование кабинета	количество	Наличие современного оборудования	Соответствие кабинета требованиям стандарта
1	123	Столовая	1	-	+
2	125	Буфет	1	+	+
		Склад для хранения продуктов	1	-	+
		Цех для приготовления пищи	1	+	+

• помещениями медицинского назначения;

№пп	№ кабинета	Наименование кабинета	Санитарно-эпидемиологическое заключение	лицензия
1	109	Медицинский кабинет	№14.14.01.000.М000 066.08.11 от 03.08.2011	№ ФС-14-01-000453 от 13.04.2012
2		Прививочный кабинет		

• административными и иными помещениями,

№пп	Наименование кабинета	№ кабинета	Наличие компьютера	Наличие оргтехники	Соответствие кабинета требованиям
1	Кабинет директора	113	1	МФУ,факс	+
2	Приемная	113	2	МФУ-2, 1-цв. МФУ, 1-принтер, 1-факс.	+

3	Учительская	125	3		+
4	Кабинет завучей	114	2	1-МФУ	+
5	Воспитательный отдел	216	1	1-МФУ	+
	АХЧ	217	3	1-МФУ, 1-принтер	+
6	Кабинет психолога	305	2	1-МФУ, 1- принтер	+
	Релакс комната	315	1		++
7	Социальная служба	115	2	1-МФУ, 1-принтер	+
8	Бухгалтерия	118	3	1-МФУ, 1-принтер	+
9	Профсоюзный каб	207	1	-	+
	Лаборатория	304	1	1-лазерный резак, 1-3D принтер, 1-цв. МФУ	+
	Стоматологический кабинет	218	-	-	-

1.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	**Должностные обязанности**	**Кол-во раб в ОУ (требуется/имеется)**	**ФИО работника**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
				Требования к уровню квалификации	**Фактический уровень квалификации**
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1\1	Данилова Виталина Вячеславовна	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее Хабаровский государственный педагогический институт Учитель математики и физики 1989г. «Менеджмент в образовании» 2010г. стаж педагогической работы - 28 в руководящих

					должностях - 20
заместитель руководителя.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	8\8	1.Шестакова Элла Федоровна 2. Саввинова Саргылана Егоровна 3. Черникова Наталья Александровна 4. Герасимов Николай Елисеевия 4. Данцер Алексей Вячеславович 6. Душутина Наталья Александровна 7. ливов Алексей Вячеславович 8. Истомина Луиза Сергеевна	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование – 8 «Менеджмент в образовании» - 5 стаж педагогической работы 26-15 лет в руководящих должностях – 1-18 лет
учитель	Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	53/53		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в	Образование: высшее педагогическое – 65 средне специальное педагогическое – 8 категории: высшая –31

				образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	первая – 27 соответствуют занимаемой должности - 23
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2/2	Соломатина В.В. Самсонова Г.А.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Образование: Высшее – 2 Категория: соответствует занимаемой должности - 2
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	3\3	Добрынина Т.В. Тимофеева М.В. Сергеева З.Г.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Образование: высшее педагогическое –3 категории: высшая – 1 соответствуют занимаемой должности - 1
учитель-дефектолог, учитель-логопед	*:* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1\1	Якубеня Л.М.	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Образование: высшее педагогическое –1 категории:

					высшая – 1
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2\2	Пудова М.П. Алексеева А.В.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Образование: высшее педагогическое –1 средне специальное педагогическое – 1 категории: высшая – 1
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5/5		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Образование: высшее педагогическое –2 категории: высшая – 1 соответствуют занимаемой должности - 1
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной	1\1	Алексеева Т.А.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Образование: высшее педагогическое – 1 категории: высшая – 1

	деятельности.				
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2\2	Тетерина О.Ю. Майданская Н.Г.	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Образование: высшее педагогическое –2 категории: первая – 1 высшая - 1
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3\3		бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Образование: высшее – 2 средне специальное – 1 стаж работы: 17-26
Мастер производственного обучения	Осуществляет обучение практическим навыкам работы на учебных стендах, мастерских	3\3	Артуганов А.С. Петров О.Ф. Львов А.В.	имеющее среднее специальное образование (или незаконченное высшее) и стаж производственной или учебно-педагогической работы не менее 3 лет, или среднее образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.	высшее педагогическое –3 средне категории: СЗД - 3
Медицинский	Осуществляет медицинское доврачебное	1\1	Киселева Т.А.	Специально медицинское образование, сертификаты	Среднее специальное медицинское

работник	обслуживание обучающихся, организует просветительскую работу по ЗОЖ, прфилактическ5ая работа в соответствии с графиком проф мероприятий			допуска, категории работы в ОУ	образование – 1 Высшая категория - 1
Работник и пищеблока	Организации питании обучающихся, приготовлении пищи, соответствие питания обучающихся санитарным нормам и правилам	7\7		Образование в соответствии с функцией работы, без предъявления требований к стажу работы	Среднее специальное образование - 5

В настоящее время в школе работает 84 педагогов.

34% педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами и почетными грамотами.
2 педагога – победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

Высшее образование имеют 85% педагогов.

Педагогический стаж в среднем составляет 18,6 года.

Таким образом, в коллективе преобладают учителя с большим стажем работы, хотя в последние годы наметился приток молодых специалистов. В этом году в школе работало 11 молодых педагогов. Одной из подпрограмм Программы развития школы является программа «Сопровождение молодого учителя как фактор его профессионального становления».

Высшую квалификационную категорию имеют 36 педагогов, первую квалификационную категорию –16педагогов, соответствуют занимаемой должности 21 педагог.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию и своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационным категориям.

Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Образование и категория	Количество педработников	Количество педработников в %
Общее	84	
Женщин	67	80
Мужчин	17	20

Высшее образование	71	85
Имеют средне-специальное и учатся заочно	1	1
Средне-специальное	12	15
Первая категория	16	19
Высшая категория	36	43
Почетное звание:	29	35
Прошли курсы повышение квалификации за последние три года	80	95 Не прошли: отпуск по уходу за реб, вновь принятые

- «Отличник образования РС(Я)» -18

- награждены Почетными грамотами МО РФ – 7

- почетный работник образования РФ – 5

- лучшие учителя России – 2

- учитель учителей – 2

- грамота правительства РС(Я) – 1

-методист Якутии – 1

-благодарность вице-президента РС(Я) – 1

- «Надежда якутии» - 1

- отличник по физической культуре и спорту – 1

Почетная грамота МО и Н РС(Я) – 18

Педагогическая династия - 3

Программа повышения квалификации педагогов предусматривает два уровня: внутришкольный и внешний.

Формами и методами повышения квалификации являются:

- Курсы повышения квалификации
- Подготовка и проведение различного уровня научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов, вебинар;
- Подготовка материалов для публикаций в научно – методических изданиях различного уровня;
- Участие в профессиональных, научно – методических и творческих конкурсах различного уровня;

4.6 Обеспеченность учебного процесса учебниками (в соответствии с федеральным и республиканским перечнем.

	НОО	ООО	СОО	Итого по школе
Укомплектованность учебниками	100%	100%	100%	100%

1. Учебный план ОУ. Режим обучения

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП» разработан на основе:

- **Нормативно-правовых документов федерального уровня**:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года;
2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
3. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

- **Нормативных документов Министерства образования и науки:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
2. Приказ МОиН №1643 от 29 декабря 2014 года « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373»;
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН №2010 от 17декабря 2010г);
4. Приказ МОиН №1644 от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.12.10 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
5. Приказ МОиН № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
6. Приказ МОиН от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897»:
7. Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1578 « О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 мая 2012г. №413:
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015, №1/15.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015, №1/15.
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

11. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МОиН №1312 от 9 марта 2004 года);
12. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОиН №1312 от 9 марта 2004 года (Приказ №241 от 20 августа 2008 года);
13. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОиН №1312 от 9 марта 2004 года (Приказ №889 от 30 августа 2010 года);
14. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОиН №1312 от 9 марта 2004 года (Приказ №1994 от 3 июня 2011 года);
15. О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69);
16. О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69);
17. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 г. № 74);
18. Приказ МОиН РФ № 1067 от 19.12.2012 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
19. Приказ МОиН РФ №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
20. Приказ МОиН РФ № 576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253».

- **Нормативных документов Министерства образования РС(Я):**

1. Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 з-н N 360-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»;
2. Закон Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)» от 16.10.1992 N 1171-XII;
3. Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 № 373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Министерства образования РС(Я) от 29.10.2010 №01-08/1784 «О введении третьего часа физической культуры»;
5. Приказ Министерства образования РС(Я) от 25.08.2011 №01-16/2516 «О работе ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС(Я) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году»;

- **Нормативных документов на улусном уровне:**

1. Директива I педагогического конгресса «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе»
2. Директива II педагогического конгресса «От Личности Учителя - к креативности будущих поколений»
3. Директива III педагогического конгресса

- **Нормативных документов на школьном уровне:**

1. Устав и локальные акты ОУ.

МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП» является общеобразовательной, в школе имеются классы, реализующие ФГОС НОО, ООО, классы с углубленным изучением отдельных предметов, 11а -социально-экономический профиль, один класс школы 8 вида (разновозрастной, где обучаются 10 учащихся). Кроме этого 5 учеников с ограниченными возможностями здоровья обучаются на дому. Образовательный процесс организуется в одну смену.

Цель реализации учебного плана - обеспечение соответствия конкретных результатов работы школы государственным образовательным стандартам и запросам потребительских услуг, т.е. обучающихся, их родителей и общества в целом.

Достижение поставленной цели учебного плана МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП» предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и полного общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение доступности получения качественного образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды п. Мохсоголлох.

Классы, реализующие ФГОС НОО (Итого-14)

1 класс-4, 2 класс – 4, 3 класс – 3, 4 класс - 3

Классы, реализующие ФГОС ООО (Итого-14)

5 класс – 3, 6 класс – 3, 7 класс – 4, 8 класс – 3, 9 класс - 1

Классы, реализующие ГОС (Итого-6)

9 класс - 2, 10 класс - 2, 11 класс- 2.

Максимальный объем учебной нагрузки

1кл	2кл	2кл	3кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
21	26	26	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования, для V – IX классов – на 5-летний срок освоения основного общего образования, для X – XI классов – ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Всего в школе 35 класс-комплекта:

- I ступень – 1-4 классы (14 класс-комплектов)
- II ступень – 5-9 классы (17 класс-комплектов);
- III ступень – 10-11 классы (4 класс- комплекта).

Обучение в школе организовано во всех ступенях общего образования. Занятия проводятся 6 дней в неделю (в 1 классе 5 дней в неделю).

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели;
- для обучающихся 2 – 11 классов – 34 учебные недели.

Распределение учебных четвертей:

- 1 четверть – с 01.09.2018 года по 05.11.2018 года
- 2 четверть – с 12.11.2018 года по 26.12.2018 года
- 3 четверть – с 10.01.2019 года по 21.03.2019 года
- 4 четверть – с 01.04.2019 года по 31.05.2019 года

Продолжительность каникулярного времени: 30 каникулярных дней

Распределение каникул:

- Осенние каникулы- с 06.11.2018 года по 11.11.2018 года (6 дней)
- Зимние каникулы – с 27.12.2018 года по 09.01.2019 года (14 дней)
- Весенние каникулы – с 22.03.2019 года по 31.03.2019 года.(10 дней)
- Дополнительные каникулы для 1 класса – с 11.02.2019 года по 17.02.2019 года (7 дней)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не меньше 8 недель.

Продолжительность уроков составляет: во 2-11 классах-45 минут.

Продолжительность перемен составляет 10 минут и две перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков, и 15 минут после 4 урока.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Классы делятся на две группы при наполняемости более 20 человек по предметам:

- «Иностранный язык» (II-XI классы), «Информатика и ИКТ» (V-XI классы);
- «Якутский язык как государственный» (II-IXклассы),
- «Физика», «Химия» во время проведения практических занятий.

Классы делятся на 2 группы вне зависимости от наполняемости при изучении:

- «Физической культуры» в VIII-XI классах, «Технология» в V-IX классах на группы юношей и девушек.

В учебный план включены следующие часы части, формируемой участниками образовательных отношений, часы компонента ОУ на углубленное изучение:

математики в 3в, 4в по 1 часу, в 5в, 6в по 2 часа, 7в, 8в , 9в, 10а по 3 часа, по 1 часу внеурочной деятельности на спецкурс по математике в 3в, 4в, 5в, 6в классах, по 1 часу проектной деятельности в 7в, 8в, 9в, 10а, 11а классах.

Углубленное изучение математики обеспечивает дополнительную подготовку выпускника к последующему выбору профессионального образования.

Содержание учебного плана 5-6 классов обеспечивает преемственность обучения с начальным общим образованием, освоение общеобразовательных программ основного общего образования, углубленное изучение предметов образовательной области "Математика", нацелено на формирование языковой, информационной, культурно-эстетической компетенций; создает условия для реализации индивидуальных склонностей, интересов, способствует социальному самоопределению учащихся. Содержание основного общего образования представлено образовательными областями, которые конкретизированы предметами базисного плана.

Переход к углубленному изучению математики имеет последовательный характер. С 5-го класса за счет части, формируемой участниками образовательных отношений начинается расширение математического содержания учебного предмета «Математика».

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, в летнее время во время лагеря.

Сведения о формах промежуточной аттестации обучающихся:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется следующей локальной нормативной базой:

- Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Начальное общее образование

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Филология (русский язык и литературное чтение), иностранный язык (английский язык)
- Математика и информатика (математика)
- Обществознание и естествознание (окружающий мир)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- Технология (технология)
- Физическая культура (физическая культура)
- Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит:

- Учебная (урочная) деятельность по выбору;
- Внеурочная деятельность по направлениям.

Учебная деятельность по выбору представлена:

Во 2-4 классах курсами «Математика», «Якутский язык как государственный», во 2-3 классах курсом «Культура народов РС(Я)».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю). В соответствии с решением родительского собрания, на основании заявлений родителей (законных представителей обучающихся) в школе выбран модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений («Культура народов РС (Я)» (2-3 классы), «Якутский язык как государственный» (2-4 классы), «Математика» (2-4 классы) по одному часу в неделю), а также внеурочная деятельность во всех классах начальной школы, сформированы на основании решения общешкольного родительского комитета (протокол общешкольного родительского комитета №5 от 24 мая 2018 года).

Сетка часов учебного плана, 1-4 классы (2 вариант)

Учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	**учебные предметы / классы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
	Обязательная часть					
Русский язык		165	170	170	170	675
Литературное чтение		132	136	136	136	540
Иностранный язык		–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	102	102	64	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Начальное общее образование (2 вариант)

Предметные области	Учебные предметы		Классы и количество часов в неделю												
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Обязательная часть															
Русский язык		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Литературное чтение		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык (Английский язык)					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики												1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого:		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	24	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
	Математика				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Культура народов РС (Я)				1	1	1	1	1	1	1	1			

	Якутский язык как государственный				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всего:				3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Итого (аудиторная нагрузка):		21	21	21	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Основное общее образование

Для классов, реализующих, ФГОС

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Филология (русский язык и русская литература, иностранный язык (английский язык)
- Математика и информатика (математика, информатика)
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)
- Естественно-научные предметы (биология, физика)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- Технология (технология)
- Физическая культура и ОБЖ (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит:

- Учебная (урочная) деятельность по выбору;
- Внеурочная деятельность по направлениям.

Учебная деятельность по выбору представлена:

- В 5-8х классах предметами «Культура народов РС (Я)», в 5-8-х, 9а классах «Якутский язык как государственный», «Алгебра», «Экономика», «Черчение»; в 5 классах «Обществознание»; 5-7-х, 8а, 8б классах «Информатика»; в 7 классе «Биология».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, а также внеурочная деятельность во всех классах основной школы, сформированы на основании решения общешкольного родительского комитета (протокол общешкольного родительского комитета №5 от 24 мая 2018 года).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, (СанПиН, 2.4.2.2821-10).

Сетка часов учебного плана (5, 6, 7, 8, 9а классы), (2 вариант)

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Основное общее образование (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а
	Обязательная часть									

Русский язык		5	5	6	6	4	4	3	3	3
Литература		3	3	3	3	2	2	2	2	3
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5					
	Алгебра					3	3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ					1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	3
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	3
	Химия							2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3/3	3/3	3/3
	Всего:	27	27	29	29	30	30	32	32	32
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	Культура народов РС (Я)	1	1	1	1	1	1			
	Якутский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Математика	1	1	1	1					

	Алгебра					1	1	1	1	1
	Обществознание	1	1							
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Биология					1	1			
	Технология							1	1	
	Экономика									1
	Черчение									1
	Всего	5	5	4	4	5	5	4	4	4
	Итого (аудиторная нагрузка)	32	32	33	33	35	35	36	36	36
	Максимальный объем учебной нагрузки	32	32	33	33	35	35	36	36	36

Для классов с углубленным изучением (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	5в	6в	7в	8в
Обязательная часть					
Русский язык		5	6	4	3
Литература		3	3	2	2
Иностранный язык (Английский)		3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика и ИКТ			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Биология	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности				1
	Физическая культура	3	3	3	3
	Всего:	27	29	30	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

	Культура народов РС (Я)	1	1	1	
	Якутский язык как государственный	1	1	1	1
	Математика	2	2	2	2
	Обществознание	1			
	Биология			1	
	Информатика				1
	Всего	5	4	5	4
	Итого (аудиторная нагрузка)	32	33	35	36
	Максимальный объем учебной нагрузки	32	33	35	36

Для классов, реализующих ГОС

Учебный план в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) состоит из:

- федерального компонента, количество часов которого отведено на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- регионального компонента 9б,9в кл;

В федеральном компоненте представлены все учебные предметы государственного стандарта общего образования и в соответствии с этим определено количество учебных часов.

Региональный компонент в учебном плане представлен предметами «Якутский язык как государственный», «Культура народов РС(Я)».

Внеаудиторная деятельность в учебном плане направлена на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей и способностей учащихся, их интересов и склонностей, а также по анкетированию обучающихся и их родителей (законных представителей) (протокол общешкольного родительского комитета №6 от 12 мая 2017 года). Часы внеаудиторной деятельности выделяются на:

- элективные курсы, проекты, исследовательскую деятельность (7-9 класс – по 3 часа);
- внеаудиторную деятельность по выбору для ОУ (7-8 классы- по 2 часа, 9 класс-3 часа)
- индивидуальные консультации (9 класс – 3 часа);
- предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (7,9 классы – по 1 часу);
- учебную практику (в днях) в 7-8,10 классы – по 12 дней. По СанПиН 2.4.2. 2821-10 допустимая продолжительность работ для обучающихся 12-13 лет - 2 часа в день, 14 лет и старше - 3 часа в день. Учебная практика 6-10 классов проводится на базе пришкольного участка ОУ.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется путем организации элективных курсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Учебный план составлен отдельно для общеобразовательных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебные предметы	9б
Федеральный компонент	
Русский язык	2
Литература	3
Английский язык	3
Математика	
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство Музыка	
Изобразительное искусство	
Черчение	1
Технология	

Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура	3/3
Всего:	30
Региональный компонент	
Культура народов РС (Я)	1
Якутский язык как государственный	1
Компонент ОУ	
Математика	1
Информатика и ИКТ	
Экономика	1
Право	1
Технология	1/1
ОБЖ	
Всего	4
Итого (аудиторная нагрузка)	36
Максимальный объем учебной нагрузки	36
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Проектная деятельность/элективные курсы:	**3**
Математические основы информатики	1
Мы и Конституция	
Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к сочинению	1
Гигиена-наука о сохранении и укреплении здоровья человека	
Занимательная экология	
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	
Практика (день/час)	
Консультации	**3**
Русский язык	1
Математика	1
Обществознание	1

Для классов с углубленным изучением (ГОС)

Учебные предметы	9в
Федеральный компонент	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Математика	
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2

История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство Музыка	
Изобразительное искусство	
Черчение	1
Технология	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура	3/3
Всего:	30
Региональный компонент	
Культура народов РС (Я)	1
Якутский язык как государственный	1
Компонент ОУ	
Математика	
Алгебра	2
Геометрия	1
Информатика и ИКТ	1
Всего	4
Итого (аудиторная нагрузка)	36
Максимальный объем учебной нагрузки	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Проектная деятельность/элективные курсы:	3
Процентные расчеты на каждый день	
История XX века в лицах	1
Русская стилистика и культура речи	
Математические основы информатики	
Мы и Конституция	
Подросток и закон	1
Спецкурс по математике	1
Практика (день/час)	
Консультации	3
Русский язык	1
Математика	1
Обществознание	1

Среднее общее образование

Для классов, реализующих ГОС

Учебный план в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) состоит из:

- федерального компонента, количество часов которого отведено на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- регионального компонента в 10-11 кл;
- компонента образовательного учреждения в 10-11 кл.

В федеральном компоненте представлены все учебные предметы государственного стандарта общего образования и в соответствии с этим определено количество учебных часов.

Региональный компонент в учебном плане представлен предметом «Культура народов РС(Я)».

Компонент образовательного учреждения составлен на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей обучающихся) и решения общешкольного родительского комитета (протокол общешкольного родительского комитета №6 от 12 мая 2017 года).

Часы компонента МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП» распределены на следующие предметы: «Русский язык», «Математика», «Право» «Информатика» «Технология», «ОБЖ», «Экономика».

Внеаудиторная деятельность в учебном плане направлена на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей и способностей учащихся, их интересов и склонностей (протокол общешкольного родительского комитета №6 от 12 мая 2017 года). Часы внеаудиторной деятельности выделяются на:

- элективные курсы, проекты, исследовательскую деятельность (10-11 класс – по 4 часа);
- индивидуальные консультации (10-11 класс – по 4 часа);
- учебную практику (в днях) в 10 классе – по 12 дней. По СанПиН 2.4.2. 2821-10 допустимая продолжительность работ для обучающихся 12-13 лет - 2 часа в день, 14 лет и старше - 3 часа в день. Учебная практика проводится на базе пришкольного участка ОУ.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется путем организации элективных курсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Учебный план составлен отдельно для общеобразовательных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Сетка часов учебного плана, 10-11 классы (общеобразовательные классы)

Федеральный компонент		10б	11б
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	- алгебра	*2*	*2*
	- геометрия	*2*	*2*
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
		19	19
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Вариативная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	
	МХК	1	1
	География	1	1
	Физика	2	2
	Астрономия	1	
	Химия	1	1

	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Автодело/машинопись	1/1	1/1
	Итого:	27	27
Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)			
Учебные предметы		Базовый уровень	
Культура народов РС (Я)		1	1
Компонент образовательного учреждения элективные курсы			
Русский язык		1	1
Алгебра		1	1
Право		1	1
Информатика		1	1
Автодело /машинопись		3/3	3/3
ОБЖ			1
Экономика		1	1
Итого для ОУ (аудиторная нагрузка):		**37**	**37**
Максимальный объем учебной нагрузки:		**37**	**37**
Внеаудиторная деятельность:			
Проектная деятельность/элективные курсы		**4**	**4**
История России в лицах			1
Практикум по математике		1	
Астрономия		1	1
Избранные вопросы математики			
Теория и практика написания сочинения		1	
Обществознание			1
Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ		1	
Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку			1
Дебаты		1	
Практика (в днях)		12	
Консультации		**4**	**4**
Русский язык		1	1
Математика		1	1
Физика			1
Обществознание		1	1
История		1	

Сетка часов учебного плана, 10а класса(с углубленным изучением математики)

Федеральный компонент				11а	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Инвариантная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык			1	
	Литература			3	
	Иностранный язык			3	
	История			2	
	Обществознание (включая экономику и право)			2	

	Основы безопасности жизнедеятельности			1	
	Физическая культура			3	
				15	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне и профильном уровне					
Вариативная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
	Математика				6
	- алгебра				*4*
	- геометрия				*2*
	МХК			1	
	География			1	
	Физика			2	
	Химия			1	
	Биология			1	
	Информатика и ИКТ			1	
	Итого:			28	
Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)					
Учебные предметы					
Культура народов РС (Я)				1	
Компонент образовательного учреждения					
Русский язык				1	
Алгебра					1
Геометрия					1
Право				1	
Информатика				1	
Обществознание				1	
Экономика				1	
Астрономия				1	
Итого для ОУ (аудиторная нагрузка):				**37**	
Максимальный объем учебной нагрузки:				**37**	
Внеаудиторная деятельность:					
Проектная деятельность/элективные курсы				**4**	
Спецкурс по математике				**1**	
Измерение физических величин				**1**	
Избранные вопросы математики				**1**	
Теория и практика написания сочинения					
Обществознание					
Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ					
Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку				**1**	
Практика (в днях)					
Консультации				**4**	
Русский язык				1	
Математика				1	
Физика				1	
Обществознание				1	
История					

Сетка часов учебного плана, 11а класса (социально-экономический профиль)

Федеральный компонент		11а			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Инвариантная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	1			
	Литература	3			
	Иностранный язык	3			
	История	2			
	Обществознание (включая экономику и право)	2			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			
	Физическая культура	3			
		15			
Учебные предметы по выбору на базовом уровне и профильном уровне					
Вариативная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
	Математика		6		
	- алгебра		*4*		
	- геометрия		*2*		
	МХК	1			
	География	1			
	Физика	2			
	Химия	1			
	Биология	1			
	Информатика и ИКТ	1			
	Итого:	28			
Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)					
Учебные предметы					
Культура народов РС (Я)		1			
Компонент образовательного учреждения					
Русский язык		1			
Алгебра			1		
Геометрия			1		
Право		1			
Информатика		1			
Обществознание		1			
Экономика		1			
Астрономия		1			
Итого для ОУ (аудиторная нагрузка):		**37**			
Максимальный объем учебной нагрузки:		**37**			
Внеаудиторная деятельность:					
Проектная деятельность/элективные курсы		**4**			
Измерение физических величин		1			
Избранные вопросы математики					
Теория и практика написания сочинения					
Обществознание		1			
Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ		1			

Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку	1			
Практика (в днях)	12			
Консультации	**4**			
Русский язык	1			
Математика	1			
Физика				
Обществознание	1			
История	1			

Для классов VIII вида

Учебный план классов VIII вида разработан с целью реализации в образовательном учреждении начального, основного (общего) образования программ специальных (коррекционных) классов для детей с нарушениями интеллекта. План разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами на основе федерального Базисного учебного плана и учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов 8 вида РС (Я), утвержденного приказом министерства образования РС (Я) №01-08/1101 от 24 августа 2000г,, а также на основе Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 г. Москва «Об утверждении СанПИН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный №19993).

При формировании учебного плана учитывались интересы участников образовательного процесса:

предложения учителей по содержанию учебного плана;

предложения родителей (законных представителей) и обучающихся по изменению содержания образования и степени удовлетворенности их имеющимся содержанием учебного плана.

Таким образом, в учебном плане учтены интересы и права обучающихся, родителей (законных представителей) и возможности педагогического коллектива.

В 4-й, 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й параллели классов сформированы специальные коррекционные классы VIII вида (под литером «ж»), которые занимаются по базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Всего в школе 1 малокомплектный специальный коррекционный класс VIII вида, где обучаются 9 обучающихся. Класс работает по 5-дневной учебной неделе. («Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы базовые, адаптированные.

Учебный план МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП» для специального (коррекционного) класса предусматривает 9-летний срок обучения. Распределение часов полностью соответствует Базисному учебному плану. Тематическое планирование составлено учителем таким образом, что учебная программа по предметам будет выполнена полностью.

Базисный учебный план состоит из трех компонентов: федерального, регионального и школьного.

В федеральную (инвариативную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естествоведческих и

обществоведческих циклов. Соотношение объема учебных предметов федерального компонента к региональному определяется Федеральным Базисным учебным планом.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, СБО, психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, а также внеурочная деятельность, сформированы по заявлению родителей (законных представителей), по рекомендации дефектолога и психолога (протокол общешкольного родительского комитета №6 от 12 мая 2017 года).

Во 2-м и 3-м классе добавлены по 1 часу на русский язык и мир природы и человека. В 5 классе часы части формируемой участниками образовательных отношений добавлены на следующие предметы: по 1 часу на информатику, СБО, в 6 классе по 1 часу на информатику и музыку, в 7 классе по 1 часу на математику и музыку, в 8 классе по 1 часу на информатику и химию.

Учебный план 4 классы

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):I-IV классы				
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		
		III	**IV**	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика(логопедия)	3 4 2	3 4 2	
2. Математика	2.1.Математика	4	4	
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	1 1	1 1	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	
Итого		**20**	**20**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	
Русский язык		1	1	
Мир природы и человека		1	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**23**	**23**	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**6**	**6**	
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	
Всего к финансированию		**33**	**33**	

Учебный план 5-9 классы

Предметные области	**Классы**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8
Итого		**27**	**28**	**30**	**31**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Информатика		1	1		1	1
СБО		1				
Музыка			1	1		
Математика				1	1	1
Химия						
Этика						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Всего к финансированию		**39**	**40**	**42**	**43**	**43**

Внеурочная деятельность

Направления	**Курсы**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Коррекционно-развивающее	«Коррекционные занятия»	1	1	1	1	1	1
	ЛФК	1	1	1	1	1	1
	«Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	2
	Психологический	2	2	2	2	2	2

	практикум						
Нравственное	«Кройка и шитье»	1					
	«Робототехника»		1	1	1	1	1
Социальная	«Мягкая игрушка»	1		1	1	1	1
Общекультурное	«Бумажное творчество»	1	1	1			
Спортивно-оздоровительное	«Дзюдо»						
	Футбол		1		1	1	1
	Легкая атлетика	1	1	1	1	1	1
Итого		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

Учебный план
по индивидуальному обучению на дому

Индивидуальное обучение на дому организуется для учащихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.
Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.
По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год отдельно для каждого обучаемого.
Обучение данных детей с ограниченными возможностями здоровья производится на дому по расписанию, составленному индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей их заболеваний и согласованному с родителями обучающегося.
Продолжительность учебного года – 34 учебных недель, разделенные на 4 учебных четверти. Каникулы составляют 30 дней.

Индивидуальный учебный план
ученика 4 класса

	Предмет	***Кол-во часов***
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	2
	Речевая практика(логопедия)	1

Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
Технологии	Ручной труд	1
	итого	**13 часов**

Мурзина Константина Сергеевича

Согласовано:

Индивидуальный учебный план
ученика 3 класса
Владимирова Владимира Витальевича

	Предмет	***Кол-во часов***
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	2
	Иностранный язык	1
Математика	Математика	4
Естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
	итого	**13 часов**

Согласовано:

Индивидуальный учебный план
ученика 4 класса
Стародубовой Екатерины Сергеевны

	Предмет	***Кол-во часов***
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	2
	Иностранный язык	1
Математика	Математика	4

Естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
	итого	**13 часов**

Согласовано:

Индивидуальный учебный план
ученицы 1 класса
Ивановой Алины Спартаковны

	Предмет	***Кол-во часов***
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	3
	Литературное чтение	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
	итого	**11 часов**

Согласовано:

Индивидуальный учебный план
ученицы 5 класса
Кугаевой Анастасии Михайловны

Учебные предметы	Количество часов
Русский язык	3
Литература	2
Английский язык	1
Математика	4
История	0,5
Обществознание (включая экономику и право)	0,5
География	0,5

Биология	0,5
Итого:	12 часов

Согласовано:

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Порядок промежуточной аттестации обучающихся:

1. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся кроме 1- х классов;
2. Промежуточная аттестация 2-9 классов включает в себя почетвертное и годовое оценивание результатов учебного труда обучающихся;
3. Промежуточная аттестация 10-11 классов включает в себя полугодовое и годовое оценивание;

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, диктант, изложение с творческим заданием, сочинение, защита проекта и реферата, зачет, тестирование и иные формы непротиворечащие законодательству РФ.

Содержание контрольных работ определяется учителем совместно с руководителем МО на заседании МО.

Обучающиеся получившие на промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку допускаются к повторной аттестаци.

5.2. Учебный календарный график.

Годовой календарный учебный график на 2018-2019учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2018года

Окончание учебного года:

- для 1-8,10 классов – 31 мая 2019 года
- для 9,11 классов по завершении итоговой аттестации

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели;
- для обучающихся 2 – 11 классов – 34 учебные недели;

Распределение учебных четвертей:

- 1 четверть – с 01.09.2018 года по 05.11.2018 года

- 2 четверть – с 12.11.2018 года по 26.12.2018 года
- 3 четверть – с 10.01.2019 года по 21.03.2019 года
- 4 четверть – с 01.04.2019 года по 31.05.2019года

Продолжительность каникулярного времени: 30 каникулярных дней

Распределение каникул:

- Осенние каникулы- с 06.11.2018 года по 11.11.2018 года (6 дней)
- Зимние каникулы – с 27.12.2018 года по 09.01.2019 года (14 дней)
- Весенние каникулы – с 25.03.2019 года по 31.03.2019 года.(7 дней)
- Дополнительные каникулы для 1 класса – с 19.02.2019 года по 24.02.2019 года (7 дней)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не меньше 8 недель.

Сроки промежуточной аттестации:

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

В конце учебного года на основании учебного плана и образовательных программ в 2 -8 классах проводится промежуточная аттестация, которая является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-8 классов проводится по всем предметам учебного плана. По результатам текущего Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8 классах) проводится в форме итоговых контрольных работ с 14 по 23 мая 2019 года без прекращения занятий общеобразовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и нормативными документами о проведении государственной (итоговой) аттестации. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Профессионально педагогическая (управленческая) квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года). Количество (в процентном отношении) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданско правового характера.

Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Образование и категория	Количество педработников	Количество педработников в %
Общее	84	
Женщин	67	80
Мужчин	17	20
Высшее образование	71	85
Имеют средне-специальное и учатся заочно	1	1
Средне-специальное	12	15
Первая категория	16	19
Высшая категория	36	43
Почетное звание:	29	35
Прошли курсы повышение квалификации за последние три года	80	95 Не прошли: отпуск по уходу за реб, вновь принятые

6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ФИО участника конкурса	Название конкурса (результат)						
	Школьный уровень	Окружной уровень	Улусный уровень	Региональный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Алексеева Т.А						•Всероссийская интернет олимпиада «Педагогический успех» номинация: «Самообразование как условие профессионального роста педагога» - 2 место, 2018г. Диплом	
Алексеева Т.А						•Всероссийская интернет олимпиада «Педагогический успех» номинация: «Профессиональная компетентность учителя культурологии в условиях ФГОС» - 2 место, 2018г. Диплом	
Колтакова Л.В					Vреспубликанская НПКпедагогов сельских школ	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации «Методическая	

					"Качество образования в сельской школе. Проблемы и пути их решения. 12.04.2018г сертификат	разработка/Презентация» Весенний цветок 19.02.18-25.02.18 Диплом 2 ст	
Алексеева Н.П						Международная олимпиада «Профи-край 2016». 1, 2 тур.всероссийское тестирование "мой предмет", международный творческий конкурс лдля педагогов "Педагогический проект"	
Тетерина О.Ю.							5 Международная олипиада для учителей "Педагогический талант" Диплом призера 3 место
Душутина Н.А.					Метотурнир - сертификат		5 Международная олипиада для учителей "Педагогический талант" сертификат
Жиркова А.В.			"Первые шаги" конкурс молодых учителей				
Сидорова Г.С.					конкурс чтецов	Международная олимпиада "Профи- край" 1 тур	
Моисеева Е.М.						Международная олимпиада "Профи- край" 1 тур	

Козлова Т.А.				Конкурс художественного слова "В России единой"		Международная олимпиада "Профи- край" 1 тур . Всероссииская онлайн-олимпиада для педагогов "Уроки развивающего контроля как средства подготовки ЕГЭ"	
Козлова О.А.						Международная олимпиада "Профи- край" 1 тур	
Черенева Е.В.						Международная олимпиада "Профи- край" 1 тур	
Бессонова Г.А						Международная олимпиада "Профи- край" 1 тур	
Гончарова Т.Н.					«Профи-учитель», 19.04.2018г. Очное участие (89 баллов из 100) г. Якутск, ЦМКО	«Профи край – 2017г», 1.10.2017г. Участник 1 заочного тура (26 баллов из 30)	
Евграфов А.С.			"Первые шаги" (Заочное участие) Сертификат				
Львов А.В.						Автомногоборье, Ставрополь, сертификат	
Перевалова Г.А.			"Конкурс на получение денежного поощрения"				

Протодьяконова В.В.			9.04.2018г. Участник муниципального этапа конкурса ПНПО		29.03.2018г. **Диплом 3 степени** в IX Методической олимпиаде учителей математики РС(Я)		7.10.2017г. X Международная профессиональная олимпиада учителей, участник 1-го тура (площадку второго тура в Якутске не открыли); Международный интернет-конкурс "Оценка уровня квалификации педагогических работников" - **диплом 1 степени**; Всероссийское тестирование "Обеспечение качества образования" на сайте"ТотаслТест-2018"- **диплом победителя**
Игнатьева В.П.			Улусный конкурс «Большая перемена»				
Игнатьева В.П.			Фольклорный конкурс				
Игнатьева В.П.			Танцевальный конкурс				

Истомина Л.С.							Международная викторина для педагогов «Разработка рабочих программ по ФГОС» Диплом 1 степени
Истомина Л.С.							Международная викторина для педагогов «Реализация содержания образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"» Диплом 1 степени
Стародубцева М.В.						2 всероссийский фестиваль творчества педагогических работников «Дело. Творчество. Призвание». Номинация «Волшебные руки мастера» Победитель , диплом 1 степени.	Международная викторина для педагогов «Разработка рабочих программ по ФГОС» Диплом 1 степени
Габдрахмвнов В.Р.			Улусный конку Конкурс «Большая перемена»				
Ребров Г.И.			Улусный конкурс "Первые шаги"				
Тимофеева М.В.			Молодой специалист, 3 место		Социальный педагог года - 2017, сертификат		
Кобызева Н.В.			Молодой специалист, 2 место		Социальный педагог года - 2017, сертификат		
Иванова О.С.			Молодой специалист, серификат				

Добрынина Т.В.					Социальный педагог года - 2017, почетная грамота	1.всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Классный руководитель. Права и обязанности 2.всероссийское тестирование основы педагогики и психологии диплом 3 степени	
Алексеева А.В.					Психолог года-2018		
Жиркова Е.Ф.			Заочный конкурс молодых учителей "Первые шаги"1м. В номинации "Современный урок"				
Федкович Л.А.					Андреевские чтения г.Якутск сертификат. Республиканская конференция "Молодежь в профессии педагог", сертификат	Родительское собрание в форме "Дебаты", тема: "Влияние телевизора на первоклассника" 1 место	
Ремизова Т.В.			улусный профессиональный конкурс "Учитель года - 2018" 27.02.2018				
Алексеева МЕ			Улусный конкурс молодых педагогов				
григорьев А.А.			Улусный конкурс молодых педагогов				

6.4. Достижения педагогов в профессиональной деятельности.

Всего учителей в ОУ	Распространение опыта					
	школьный уровень	улусный уровень	региональный уровень	республиканский уровень	всероссийский уровень	международный уровень
84	20	30	2	13	11	2

6.5. Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников ОУ.

всего учителей	фундаментальные курсы	проблемные курсы	курсы для руководителей ОУ (для директоров, замов)	начальные классы	гуманитарные науки	естественные науки	физкультура и спорт	технология, ИЗО, черчение, музыка	Коррекционная педагогика (логопеды, дефектологи, психологи)
84	20	32	5	0	7	12	3	2	1

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

7.1. Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП» на 2018-2019 учебный год осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Всего: 130309897 р

В том числе: субвенция 93541845 р, дотация 336768052р.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации и составляет:

Начальное общее образование 30198533р.

Основное общее образование 46994666р.

Среднее общее образование 12205397р.

Коррекционное образование 11330764р.

Дополнительное образование 5724800р.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования –211- 69767664.
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек - 310-2823242р, 340-649878р
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов) - 226-125105р

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – 20 %
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 68 % от общего объема фонда оплаты труда.
- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда 80% на 20%;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного персонала 10% на 68% на 22% соответственно.
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда 70% на 30%;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации 1163000.

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение 707545 р.

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии 579817р

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг 5455036р.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности 86000р
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами 50598р.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

7.4. организация транспортного обслуживания обучающихся.

Еженедельно 310 учащихся выезжают в бассейн
В течении года перевезено школьным автотранспортом 760 учащихся школы участников различных муниципальных и республиканских мероприятий.. (форумов, конкурсов, олимпиад и др.)

7.4. Выявленные проблемы и возможные пути решения.

Основными моментами, на которые необходимо обратить внимание, высокая стоимость бензина, что приводит к увеличению затрат на перевозку детей в бассейн и различные мероприятия.
Необходимо асфальтирование въезда в школу
Требуется капитальный ремонт присоедененных помещений дома детского творчества
Необходимо улучшить техническое оснащение программ дополнительного образования.

7.5. Приоритеты финансово экономического обеспечения ОУ на ближайшие годы.

Приоритетными направлениями на ближайшие годы являются капитальный ремонт полов, замена дверей, строительство помещения для склада, дальнейшее оснащение кабинетов учебным оборудованием, создание технопарка.

8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Классы	Количество классов	% успеваемости	% качества
1 класс	4		
2 класс	3	98	59
3 класс	3	98,7	59,4
4 класс	3	100	63,7
Итого по 1-4	13	99	59,7
5 класс	3	100	43,7
6 класс	4	98,9	40,2
7 класс	3	98,4	34,8

8 класс	3	98,5	40,8
9 класс	3	100	31
Итого по 5-9	16	99	38
10 класс	2	79	15
11 класс	2	100	53
Итого по 10-11	4	89	33
3,6,7,8,9всп	1	100	30
Итого по школе:	34	97,9	45

8.2. Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием (9й класс).

Медаль	Количество выпускников получивших медали
Аттестат с отличием (11 класс)	9
Аттестат с отличием (9 класс)	2

8.3. Число отличников по школе.

Классы	Количество отличников
2 класс	10
3 класс	9
4 класс	13
Итого 2-4	32
5 класс	2
6 класс	8
7 класс	2
8 класс	1
9 класс	2
Итого по 5-9	15
10 класс	1
11 класс	7
Итого по 10-11	8
Итого по школе:	**55**

8.4. Уровень обученности классов по профилирующим предметам.

11а – социально-экономический – успеваемость 100%, качество –45,8%

8.5. Результаты ЕГЭ (11й класс) и единого регионального экзамена (ЕРЭ) (9й класс) в динамике за три года; Ф.И.О. выпускников, набравших более 90 баллов на ЕГЭ. Рейтинг по городу, области.

Статистика результатов ЕГЭ

Предмет	% выполнения	Средний балл
Русский язык	100	70,5
Математика	95	60,1
Обществознание	80	53,2
Физика	100	59,4

информатика	100	71,5
Биология	75	38,8
Химия	100	44,5
Английский язык	100	52
Литература	100	44,5
История	100	50,8

Результаты ОГЭ

Предмет	% выполнения	качество
Русский язык	100	83
Математика	93	45
География	94	61
Биология	96	40
История	100	0
Английский язык	100	100
Обществознание	100	47
Информатика	100	100
Химия	100	0

8.6. Результаты работы школы по программе "Одаренные дети" (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.). Список учащихся, достигнутые результаты.

Всего учащихся ОУ	Всего участников олимпиад	Количество победителей и призеров				
		улусный уровень (1-5 м.)	региональный уровень (1-5м.)	республиканский уровень (1-5 м.)	всероссийский уровень (1-10 м.)	международный уровень (1-10 м.)
710	680	166	4	27	34	18

Результаты участия школьников в научно-практических конференциях (количественные данные)

Всего учащихся ОУ	Всего участников НПК	Количество победителей и призеров				
		улусный уровень (1-5 м.)	региональный уровень (1-5 м.)	республиканский уровень (1-5 м.)	всероссийский уровень (1-10 м.)	международный уровень (1-10 м.)
710	182	25	1	8	1	1

8.7. Трудоустройство выпускников 9х и 11х классов.

Окончили 9 класс – 52. Из них поступили в 10 класс – 49, ССУЗ – 3
Окончили 11 класс – 34 выпускника. Поступили в ССУЗы – 13, в ВУЗы – 19, в армию – 2, прочие причины – 2.

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

9.1. Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.

Лечебно-профилактическая помощь детям и подросткам школы оказывается детской поликлиникой Мохсоголлохской больницы, на территории обслуживания которой находится школа. Состояние здоровья учащихся определяется путем анализа ежедневных приемов участковых педиатров заболевших детей и проведением ежегодных профилактических осмотров в школе. В состав комиссии входят врачи детской поликлиники Мохсоголлохской больницы и ЦРБ, а также средние мед.работники школы. По итогам предыдущего школьного мед.осмотра по состоянию здоровья учащиеся распределены по группам здоровья и физкультурным группам следующим образом:

Уровень здоровья и физподготовки учащихся 2015-2016 год.
Сравнительная таблица результатов
углубленного медосмотра

Наименование болезней	2015-2016
Подлежало мед осмотру	685
Осмотрено:	685
Обследовано ФЛГ	147
Охвачено туберкулинодиагностикой	697
Выявлено: Вираж (с заключ.Фтизиатра)	1
Тубинфицирование	411
Туб.контакты	-
Подлежало санированию	-
Санировано	-
Педикулез	-
Чесотка	-
Болезни крови и кроветворных органов	3
Болезни эндокринной системы	23
В т.ч. сахарный диабет	-
Ожирение	2
Зоб	4
1 степени	4
2 степени	
Болезни нервной системы	27
В т.ч. эпилепсия	3
ДЦП	2
Болезни глаз	36
Из них миопия	27
Болезни уха и сосцевидного отростка	8
Болезни органов дыхания	145
В т.ч. аллергический ринит	18
Хр. Болезни миндалин и аденоидов	54
Хр. бронхит	7
Бронхоэктатическая болезнь	-
Астма и астматический компонент	9
Болезни органов пищеварения	24
Болезни мочеполовой системы	11

Болезни кожи и п/к	23
В т.ч. атопический дерматит	10
Болезни костно-мышечной системы	18
Сколиоз 1 степени	8
2 степени	-
ВПР	10
Травмы, отравления	5
Прочие болезни	--

По данным показателям наблюдается критический уровень заболеваний:

- органов дыхания
- эндокринной системы
- желудочно-кишечного тракта
- нервной системы
- снижения остроты зрения
- костно-мышечная патология

По итогам муниципальных осмотров последних трех лет учащиеся школы распределяются по группам здоровья следующим образом:

Ступени обучения	Показатели	2017=-2018 учебный год
начальное общее образование	Всего уч-ся	274
	% учащихся с хроническими заболеваниями	69/25,1%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	2/0,7%
основное общее образование	Всего уч-ся	342
	% учащихся с хроническими заболеваниями	78/22,8
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	6/1,7
среднее (полное) общее образование	Всего уч-ся	85
	% учащихся с хроническими заболеваниями	16/18,8
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	1/1,1

9.2. Пропуски уроков учащимися по болезни.

Всего за год пропущено обучающимися 1-11 классов 50732 уроков из них по болезни 32432 урока.

9.3. Уровень физического развития.

Физическое воспитание детей и подростков, его задачи и методы проведения имеют существенные отличия от физического воспитания взрослых это в первую очередь связано с анатомо-физиологическими особенностями детского организма. Поэтому занятия физическим воспитанием и спортом у детей и подростков должны проводиться с учетом индивидуальных особенностей детского организма. Информация о состоянии здоровья школьников и распределение их на медицинские группы поступают директору школу и учителям физкультуры в классных журналах в листке здоровья. Основной формой физического развития является урок.
Уровень физического развития определяют совокупностью методов, основанных на изменениях морфологических и функциональных признаков. Различают основные и дополнительные антропометрические показатели. К основным показателям относят рост, массу тела, окружность грудной клетки (при вдохе и выдохе), силу кистей, жизненной емкости легких. Для этого в мед.кабинете имеются: ростомер, мед. весы, сантиметровая лента, динамометр, спирометр, тонометр (для определения АД).
Росто-весовой показатель характеризует физическое развитие и наличие избыточного веса, либо дефицит массы тела.
Силовой показатель – характеризует силу кистей и развитие мышц спины.
Жизненный показатель – характеризует мощность аппарата внешнего дыхания.
Антропометрическое обследование школьников проводится в соответствии скрининг-программой, указанной в школьных формах №26, перед мед.осмотром. Учащиеся по физическому развитию распределены по группам:

Уровень физической подготовки учащихся МБОУ МСОШ с УИОП по физкультурным группам

Уч.год	Кол-во Уч-ся	основная	Подготовительная	специальная	освобожденные
2015-2016	685	547	117	16	5

9.4. Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

	Секция	Руководитель	Количество учащихся
1	Легкая атлетика 1-4 класс	Файзрахманова О.В.	34
3	Легкая атлетика 9-11 класс	Ремиова Т.В.	36
4	Баскетбол (девушки)	Полканова Т.А.	42
	Волейбол	Ноев В.В.	31
6	Шахматы	Борисов РП	15
7	Дзю-до	Лоднев Н.П.	25
8	Футбол	Тимошенко Г.В.	79
9	Бокс	Гафпров Ш.Ю.	19

9.5. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Вся оздоровительная работа в школе ведется по направлениям:

- Первичная профилактика – обеспечение санитарно-гигиенических норм в школе.
- Вторичная профилактика – коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей.
- Проводится медико-санитарное просвещение.
- Экологическое образование и воспитание.
- Мониторинг здоровья учащихся фиксируется в паспортах физического здоровья учащихся.
- Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в здоровье и учебе, организация обучения на дому, итоговая аттестация в щадящем режиме.
- Реализация проекта «Чистая вода в каждой семье».
- Динамические паузы – в течении учебного дня и физкультурные минутки включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз.
- В школе проводятся оздоровительные мероприятия: профилактика йододефицитных заболеваний (йодированная соль, хлеб), проводятся беседы с родителями по профилактике зоба щитовидной железы.
- Ведется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы, за соблюдением питьевого режима для профилактики острых кишечных инфекций.
- Ведется контроль за прохождением мед.осмотров сотрудниками, состояние их здоровья фиксируется в паспорте здоровья.
- Проводится сезонная неспецифическая профилактика респираторно-вирусных инфекций.
- Проводится контроль за питанием в школе, витаминизация витамином «С» III блюд.

9.6. Характеристика медикопсихологической службы школы.

Должность	ФИО	категория
Фельдшер	Киселева Т.А.	Высшая
Психологи	Пудова М.П.	Высшая
	Алексеева А.В.	СЗД
	Иванова О.С.	б\к
Логопед - дефектолог	Якубеня Л.М.	высшая

9.7. Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Здоровье современных школьников формируется под воздействием комплекса факторов. Значительно повлияли на состояние здоровья детей и подростков изменения, внесенные в учебно-воспитательный процесс и повлекшие за собой интенсификацию умственной деятельности учащихся в ущерб двигательной активности и, как следствие, увеличение нагрузки на центральную нервную систему и снижение резистентности детского организма.
Результативность реализации Программы «Образование и здоровье школьников» обеспечивается совместными усилиями директора школы, его заместителями по воспитательной и учебной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей физической культуры, учителей начальной и средней школы, тренеров, мед.работников, родителей, шефствующих организаций.
Целью программы является: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов на основе здоровье-сберегающих технологий.
Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

- Укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.
- Формирование у детей через цикл учебных дисциплин системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни.
- Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся.
- Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

В школе проводятся на протяжении всего года вышеперечисленные в п. 3 оздоровительные мероприятия.

10. Организация питания

10.1. Режим питания.

Школа располагает собственным пищеблоком полного цикла, в котором имеется все необходимое для приготовления пищи. Также имеется буфет.
С учетом средней продолжительности учебного дня учащихся приказом директора школы устанавливаются режим питания школьников и дежурство учителей в столовой.

График
организованного питания обучающихся в школьной столовой

1 смена
После 2-го урока – 1-4 классы
После 3-го урока – 5-8 и всп. классы
После 4-го урока – 8-11 классы
2 смена
После 2-го урока – 2-4 классы

10.2. Охват учащихся горячим питанием.

Показатель	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		ИТОГО	
Всего количество учащихся	**296**		**312**		**76**		731	
Итого получающих горячее питание	**296**	**100%**	**312**	**100%**	**76**	**100%**	**731**	**100%**

10.3. Характеристика категорий питающихся.

Учащиеся, пользующиеся льготами на горячее питание (из малоимущих семей) – 216
В том числе: учащиеся 1-4 классов – 99
учащиеся 5-9 классов – 106
учащиеся 10-11 классов – 11
Учащиеся, получающие горячее питание за счет родительской платы, – 515
В том числе: учащиеся 1-4 классов – 197
учащиеся 5-9 классов – 206
учащиеся 10-11 классов – 65
Пользуются услугами буфета до 60% учащихся 1-11 классов.

10.4. Качество питания, наличие жалоб.

В столовой оформляются журналы бракеража поступающей продукции, бракеража готовой продукции. На поступающие продукты имеются сертификаты качества. Органолептическую оценку готовых блюд проводит бракеражная комиссия. Ежегодно Роспотребнадзором в рамках производственного контроля проводится проверка санитарного состояния пищеблока, берутся пробы воды и готовых блюд. С целью оценки работы столовой, ассортимента и качества блюд в школе периодически проводится анкетирование учащихся. Анализ анкет показывает, что дети вполне удовлетворены качеством пищи. Ассортимент же не всегда устраивает: не все ученики любят то или иное блюдо. Контроль над качеством приготовления ведется и родительским комитетом школы.

10.5. Заключение договоров.

На доставку продуктов питание заключено **7** договоров (в том числе и с местными производителями)

На заключено **3** договора на дератизацию и дезинсекцию.

11. Обеспечение безопасности

11.1. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольнопропускного режима.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в Дневное ,ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляет сторож, дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно Письма Министерства образования Московской области от 24 сентября 2004 года № 4483-01/09, приказа РУО и приказа по школе разработано и введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте: - список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей; - список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;

- список должностных лиц, допущенных к проверке охраны образовательного учреждения;
- список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
- рабочая тетрадь;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;

- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный, мобильный).
4. Система оповещения (звонок).
5. Медицинская аптечка.
6. Фонарь.
7. Средства индивидуальной защиты.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

1 На территории объекта расположен 1 корпус, объект содержит 3 этажа.
Имеется телефон с ведением междугородных переговоров, установлен в кабинете директора –
Наличие автоматической пожарной сигнализации – есть, вывода на пульт ПЦО- есть
- Наличие экстренного вызова милиции – есть
2 На территории МБОУ МСОШ есть наличие ограждения (железный забор), высота – около 2 метра - Над запасными выходами оборудовано освещение - Наличие путей эвакуации:

- Запасной выход №1 (возле кабинета №101 истории) – деревянные и железная дверь один внутренний замок ,толщина - 40мм
- Запасной выход №2 (спортивный зал) - двустворчатые, деревянные, один ,внутренний замок толщина - 40мм
- Запасной вход №3 - железная дверь, один внутренний замок, толщина - 40мм
- Запасной выход №4 (возле кабинета ОИВТ) –двустворчатые деревянные, один внутренний замок ,толщина - 40мм
- Запасной выход №5 железная дверь, один внутренний замок
- Запасной выход №6 (возле библиотеки) –двустворчатые деревянные, один внутренний замок ,толщина - 40мм,
- Запасной выход №7 (у электрощитовой) – железная дверь, Деревянная дверь, один внутренний замок ,толщина - 40мм
- Запасной выход №8 (кааб №125) – железная дверь
- Запасной выход №9 (в столовой) –двустворчатые деревянные двери, один внутренний замок ,толщина - 40мм,
- Запасной выход №10 (кухня) –железная дверь, один внутренний замок ,толщина - 40мм,

- Наличие аварийного освещения в помещениях ОУ - Описание стен:
    - Наружные стены, окрашены, толщина стен – 70 мм
- Межэтажных перекрытий нет
- Подвесных потолков нет
- Описание оконных проёмов:
    - Рамы деревянные, толщина стекла – 4мм
    - Решётки в компьютерном классе112 кабинет,211 кабинет
    - Высота окон над уровнем земли – 2 метр
- Описание чердачного помещения:
    - Высота – 4 метра
    - Количество выходов
    - Высота – 4 метра
    - Количество выходов на крышу – 3
    - Места выходов – коридор
    - Наличие запирающих устройств -2 (замок)
    - Должностные лица, имеющие доступ к ключам от чердачных помещений – весь педагогический состав
- Описание крыши:
    - Тип – металическая
    - Парапет есть
- Территория объекта:
    - Вблизи объекта имеется

Расположенные рядом здания:

- детский сад – 15 метров
- детский дом- 10 метров

Наличие складов – есть

Арендующих организаций нет

Подвальных помещений нет

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.
- Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция «Действия при возникновении пожара».
- План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе.
- Памятка о действиях при пожаре.
- План-схема эвакуации учащихся при пожаре.
- Ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последний год наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий.

11.2. Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.

За последний год наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий.

- Утепление фасада здания
- Ремонт здания мастерских
- Ремонт канализации, водоснабжения
- Модернизация 3 учебных кабинетов
- установка комплектов оборудования
- соблюдения режима питания учащихся
- установка парт для начальных классов
- заключен договор производственного контроля автотранспорта
- установлен полный комплект видео наблюдения
- модернизирован школьный автодром

11.3. Система обучения к действиям в условиях ЧС.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЮ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧС НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Проводимое мероприятие	Кто проводит	Время проведения	Место проведения	Примечание
1.	Разработка документов по Гражданской обороне	Начальник штаба ГО	Август	Учебный кабинет	
2.	Занятия с учебными группами по ГО	Преподаватель ОБЖ,начальник ГО,зам.директора по уч.части	15-16.00 2 Занятия ежемесячно	Учебные кабинеты	По отдельному плану

3.	Обеспечение ОУ плакатами, видеофильмами, учебными пособиями по ГО	Зам. директора по безопасности	Сентябрь -май		По отдельному плану
4.	Совершенствование и развитие учебно-материальной базы, обеспечение ОУ материально-техническими средствами (защитные комплекты, противогазы, приборы радиационной и химической разведки, медицинские аптечки и т.д.)	Зам. директора по АХЧ	Сентябрь -май		По отдельному плану
5.	Занятия с учителями по действиям в чрезвычайных ситуациях	Зам. директора по безопасности	Сентябрь	Учебный кабинет	По отдельному плану
6.	Учения в масштабе ОУ по отработке действий в чрезвычайных ситуациях	Начальник ГО – директор ОУ	Октябрь	ОУ и прилегающая к нему территория	По отдельному плану
7.	Занятия по основам медицинских знаний	(МЧС)	Ноябрь	Актовый зал	Задействуются учителя и учащиеся старших классов
8.	Занятия по вопросам обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций в районе ОУ	Представитель ГОЧС района	Декабрь	Актовый зал	Задействуются учителя и учащиеся старших классов
9.	Соревнования по ГО	Зам. директора по безопасности	Январь	Спортивный зал	Задействуются команды от 5-11 классов
10.	Проверка готовности к действиям нештатных аварийно-спасательных формирований ОУ	Зам. директора по безопасности	Февраль	ОУ и прилегающая к нему территория	Задействуются администрация и нештатные аварийно-спасательные формирования ОУ
11.	Смотр-конкурс по противопожарной тематике	Зам. директора по безопасности	Март	Учебные кабинеты	Задействуются все учащиеся ОУ
12.	Проведение объектовой тренировки «День защиты детей».	Зам. директора по безопасности	Апрель	ОУ и прилегающая к нему территория	Задействуются все учащиеся ОУ
13.	Проведение Олимпиады «Школа безопасности».	Зам. директора по безопасности	ноябрь	Актовый зал	Задействуются команды от 5-11 классов

14	Проведение олимпиады безопасное колесо	Зам директора по безопасности	апрель	Спорт зал	Команды 5-8 классы
15	Изучение основ пожарной безопасности	Классные руководители		Пожарная часть	Классы интеграции предмета

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.
- Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция «Действия при возникновении пожара».
- План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе.
- Памятка о действиях при пожаре.
- План-схема эвакуации учащихся при пожаре.
- Ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последний год наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий.

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ

12.1. Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы, оплата).

программы	руководитель	Количество учащихся
Эстрадны танец «Куорэгэй»	Игнатьева В.П.	31
студия барабанов «Кюпсюр»	Игнатьева В.П.	10
Хип - хоп	Софронова Е.И.	18
4. ВПК «им.А.Нефедова»	Лебедев А.Н.	26
«Радуга цветов»	Алексеева А.В.	
Игра на гитаре	Алексеева Т.А.	9
Цветущий сад	Алексеева Т.А.	17
Мягкая игрушка	Стародубцева М.В.	109
Волшебные ленты	Васильева М.Н.	10
Маска	Васильева М.Н.	101
Дизайн вокруг нас	Истомина Л.С.	119
Хомус	Хаетова М.П.	7
«Уран» якутские украшения из бересты	Жиркова А.В.	7
Робототехника	Ребров Г.И.	135
Космическая мини лаборатория	Перевалова Г.А.	5
Туристический	Евграфов А.С.	17
Дебаты	Тетерина О.Ю.	10
Юный вожатый	Шилова В.В.	12
Юный корреспондент	Сидорова Г.С.	14
Волонтер	Шилова В.В.	14
ЮИД	Овчиников С.Я.	8
Северяночка	Габдрахманова В.Р.	62

12.2. Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социальнообразовательной сферы.

Программа педагогического сообщества направлена на создание единого образовательного пространства в поселке Мохсоголлох.

Деятельность педагогического сообщества ориентирована на модернизацию образовательных, воспитательных целей и задач, на создание благоприятных условий для обеспечения преемственности образовательных учреждений. Совместная деятельность образовательных учреждений поселка должна быть направлена на развитие интеллектуального, творческого потенциала ребенка, на формирование гражданской сознательности и общественной активности. А также сообщество должно помогать профессиональному росту педагогов, их творческой реализации и самовыражению.

Создание единого образовательного пространства объединяет учебную и внеучебную деятельность, ориентированную на событийность поселковой жизни. (т.е. на социально значимую деятельность).

п. Мохсоголлох – поселок городского типа Хангаласского улуса Республики Саха Якутия, основан в 1958 году. Расположен в 100 км от г. Якутска, столицы РС(Я). В настоящее время в поселке проживает 6617 человек. Численность детей составляет 1475, в том числе до 6 лет – 562, родившихся за предыдущий год – 778.Общая численность трудоспособного населения – 3494, количество семей – 2107, из них малоимущих – 774.

Поселок обладает хорошо развитой инфраструктурой, удобной транспортной развязкой. В поселке расположено **19 предприятий:**

Учреждения образования – 5, в том числе средняя школа – 1, детский сад – 2, Музыкальная школа и школа искусств – 1.

Учреждения культуры – 3, в том числе Дом культуры – 1, библиотека – 2.

Учреждения здравоохранения – 2, больница, пункт скорой помощи

Социальные учреждения – 5, в том числе детский дом – 1, дом-интернатдля престарелых – 1, ГУСО «ХСПДН» - 1, дом-интернат для престарелых и инвалидов – 1, дом временного проживания – 1.

Промышленные предприятия – 9, в том числе строительная отрасль – 5, нефтегазовая – 2, пищевая – 2. В поселке функционируют 44 торговые точки, 2 аптеки, есть отделение связи, территориальный пункт полиции.

Анализ социальной и образовательной среды показывает средний образовательный уровень взрослого населения. Однако большое количество молодых людей до 30-35 лет имеет высшее образование, но не работают по специальности ввиду дефицита вакансий.

В поселке проживают люди 41 национальности, во взаимоотношениях которых отмечается толерантность, уважение и терпимость к другой языковой культуре, обычаям и традициям. Крепкими традициями поселка являются:

- - празднование якутского национального праздника Ысыах
- - празднование Дня поселка,
- - празднование профессионального праздника - День строителя,
- - Проводы зимы (масленица)
- День победы

Трудовые:

- - организация работы волонтерского отряда обучающихся в период летних каникул,
- - трудовые десанты по уборке территории, озеленению поселка.

Спортивно-оздоровительные:

- - Кросс наций с участием коллектива школы, детей, населения поселка,
- - школьный туристический слет, «день здоровья»,
- - Спартакиада (организация спортивных соревнований по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, стрельба, настольный теннис, перетягивание палки, национальные прыжки и др.) между предприятиями, учреждениями, организациями поселка;
- - лыжные десанты; турни дзюдо
- - конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Изменить с учетом поселковых

Нравственные, культурно-эстетические:

- -смотр-конкурс художественной самодеятельности коллективов предприятий, организаций, учреждений поселка,
- - конкурс «Молодая мама» (в КЦ «Юность»),
- - конкурс «Маленькая фея», « Маленький принц» (в КЦ «Юность»)
- -конкурс «Мисс и мистер Мохсоголлоха»
- - выставки прикладного искусства (рукоделие - макраме, бисероплетение и т.д.),
- - педлектории для родителей обучающихся школы (проводят педагоги школы)
- Действуют женсовет поселка и совет многодетных матерей.

Подрастающее поколение – будущее поселка. От того какими мы воспитаем наших детей зависит наше благосостояние и наше будущее. Воспитание детей поселка должно основываться на развитии их особенностей, способностей, в преодолении ими негативных поступков и проявлений

в поведении, в формировании ценных жизненных ориентаций. Необходимо с раннего возраста воспитать в ребенке чувство любви к своей малой родине, чувство ответственности за то место, где он живет, тем самым заложить начальные азы будущего гражданина. В силу этого не только взрослые, но и дети должны быть вовлечены в общественную жизнь поселка, а между учреждениями занимающимися образованием детей должна быть налажена преемственность.

Основные участники:

- коллективы ОУ;
- родительская общественность
- обучающиеся и воспитанники
- общественные деятели
- органы местного самоуправления

12.3. Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодеятельными объединениями и детскими средствами массовой информации.

В 2017-2018 учебном году В МБОУ МСОШ с УИОП продолжалась работа над развитием ученического самоуправления по разработанной программе «Самоуправление», **целью** которой является воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к совершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Одним из направлений деятельности ученического самоуправления является воспитание у учащихся стремления к участию в общественной деятельности. Наши лидеры Молодцова Светлана и Константинов Василий являются членами ученического совета при главе МО « Хангаласский улус». Представители Совета старшеклассников во главе с президентом школы дважды приняли участие в в деловой игре, проводимой Управлением дополнительного образования Ханагаласского улуса, в работе улусной Школе лидера, дебатах «Школа будущего», стали традиционными коммунарские сборы в нашей школой **Цель совместной встречи**: Налаживание дружеского контакта и творческого общения с детьми других школ.

Министерство печати и информатизации выпустили 8 номеров школьной газеты «Вектор», которая имеет **6** рубрик. Здесь освещалась основные дела детской организации «Сокол».

В марте юнкоры выезжали на учебу в лагерь «Живые мысли» при ЦО и ОБ «Сосновый бор» г.Якутска.

12.4. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

Каждый год школа организует летний труд и отдых обучающихся при школьном лагере дневного пребывания «Дружба». Организация летнего отдыха строится по основным направлениям

1.ЗОЖ . <u>Задачи здоровьесберегающей работы</u>

- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- совершенствование их физического развития ,
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.

- Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач в ЛПЛ созданы следующие условия:
-площадка для спортивных игр
-кабинет психологической разгрузки
-стенгазеты о ЗОЖ

Физическое здоровье детей будет укрепляться такими средствами, как:
1) полноценное питание детей;
2) закаливающие процедуры;
3) развитие движений;
4) гигиена режима;
5) занятия с элементами тренинга,
6) беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании
7) Проведение утренней гимнастики, лечебной физкультуры, спортивных соревнований

2. Интеллектуальное: «Моя сила – в интеллекте»

Это направление даёт возможность подросткам продолжить занятия по информационным технологиям в летний период. Ребята учатся строить кроссворды, создавать простейшую электронную презентацию, используя эффекты анимации, оформлять тексты различного содержания.
«В поисках рождается истина…»

Дети находят материал и выпускают стенгазеты на тему «Это интересно».

Проведение тематических викторин, познавательных игр.

3.Творческое

На основе изучения интересов и склонностей детей создаются условия для художественного творчества детей, развития эстетического вкуса. Педагоги организуют творческие группы по желаниям и способностям детей. Ребята делают своими руками сувениры и поделки из различных материалов, шьют игрушки, рисуют, занимаются танцами, инсценированием, декламацией стихотворений, исполнением песен. В каждой смене проходит творческий отчет каждого отряда (выставки, концерты, вечера).
Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам
1) развитие творческой активности личности ребенка
2) создание ситуации успешности для каждого члена отряда
3) развитие декоративно- прикладного творчества
4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- Тематические вечера песни военных лет, день памяти 22 июня
- Вечер музыки
- Концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника)
- Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, наряд, костюм для Барби, рисунки по сказкам и т. д.)
- Развлечения и игровые программы)
- Фестиваль талантов

Занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей;

В течение учебного года в школе в каникулярное время организуется досуг школьников. Проводятся спортивные, внеклассные и интеллектуальные мероприятия, выезды детей на экскурсии, деловые игры, конкурсы.

Летний отдых обучающихся

1. Доля детей охваченных летним отдыхом - 445/85%

2. Удовлетворенность родителей качеством летнего отдыха – 89%
3. Показатель оздоровление детей по РПН – 89%

Во время летнего отдыха происшествий нет, требования надзорных органов соблюдены – предписаний нет.

12.5. Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.

Развивающая и коррекционная работа

С целью оказания содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, преодоления учебных трудностей, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями проводились занятия по психологии. Занятия проводились по следующим программам:

С 1 по 4 классы «Уроки психологического развития» направленные на развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся.

В 5-х классах «Познаю себя и учусь управлять собой» на повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей, формирование положительного образа «Я»;

6 классы занимались по программе «Навстречу» которая направлена на развитие коммуникативной культуры подростков.

В 7-х классах занятия проводились по программе «Я – подросток», цикл «Мир эмоций» основной задачей цикла занятий является формирование навыков саморегуляции.

В 8-х занятия велись по разработке «Я – подросток», цикл «Встречи с самим собой» занятия способствуют приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, в чем опасность наркотиков, как сделать правильный выбор в трудной ситуации.

С целью формирования умений и навыков в области коммуникативной компетентности, умения моделировать свое будущее, воспитание ответственности за мысли, слова и поступки в параллели 10 классов проводились занятия по программе дополнительного образования. Была использована программа разработанная А.А.Кащеевым «Практическая психология».

Для преодоления трудностей при сдаче экзамена и с целью отработки с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышения уверенности в себе, в своих силах были проведены занятия с элементами тренинга в параллели 9-х, 11-х классов.

Консультативно – просветительская работа

После каждой диагностики и обследования детей проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся, учителей, родителей по результатам методик.

Оказана помощь детям в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе.

Проводились индивидуальные консультации с учащимися, учителями, родителями.

Выступали на родительских собраниях по темам: «Жестокое обращение с детьми: понятие, признаки», «Подросток в соцсетях: что должно насторожить взрослых», «Уход из дома: причины и предупреждение», «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей», «Детская ложь и воровство», «Экзаменационный стресс. Роль родителей в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ», «Возрастные особенности младших подростков и трудности адаптации учащихся 5-х классов», «Психологическая готовность первоклассников», «Наши ошибки в воспитании детей», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях», «Родители меня не понимают или как услышать подростка», а также информация по результатам тестирований.

Разработаны буклеты для учащихся, родителей и педагогов по темам: «Памятка для родителей по предупреждению самовольных уходов детей из дома», памятка для родителей «Как защитить детей от опасных игр в соцсетях». «Как предупредить детский суицид», «Родителям о подростковом суициде», «Я прошу, пойми меня…», «Проблема адаптации», «Темперамент и выбор профессии», «Что такое профессия? Классификация профессий», «Советы родителям,

помогающим школьнику выбрать будущую профессию», «Рекомендации по профилактике жестокого обращения с детьми для педагогов», «Рекомендации учителям, обучающих детей с ОВЗ»(600 экз. всего)

12.6. Дополнительное профессиональное образование.

В школе согласно лицензии ведется обучение по специальности «Водитель автомототранспортных средств категории «В»»
Всего обучающихся 44 учащихся 10-11 классов.
Свидетельство об окончании автошколы получили в 2018г получили 25учащийся .
8 учащихся параллельно с основным образованием получили рабочую профессию «Повар», 3 – «слесарь-сантехник», 7 - «Секретарь».
По итогам социологического опроса удовлетворенность родителей данным видом муниципальной услуги составило 84%

13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ

13.1. Участие школьников в социальных проектах.

С 2016 года в школе работает экологический проект «Территория школы – экомир» под руководством Мироновой С.И.
Была организована встреча с Монгольской делегацией.
Заключен договор о сотрудничества с Казахстаном о обучении педагогов «Ментальной арифметике»
Ежегодно ученики школы участвуют в мероприятиях, общественных акциях:
-День поселка
-Кросс наций
-Акция « Чистый поселок»
-Акция « Мы против курения»
-Акция - распространение в п. Мохсоголлох информационных листков «Энергетические напитки: вред … или большой вред?»
- конкурсы чтецов, умники и умницы, брейн ринг.

13.2. Схема партнерства школы с вузами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями.

Педагогический коллектив тесно работает с Детским Домом, реабилитационным центром (приют), ПДН, администрацией посёлка, Домом детского творчества, клубом «Юность», спорткомплексом п. Мохсоголлох, поселковой библиотекой. Заключены договора о совместной работе в целях обеспечения организационно- педагогических условий для социальной адаптации учащихся с ОАО «Якутцемент», МУБ-2, МДД, ДДТ. Кроме того в этом учебном году МБОУ МСОШ явились инициаторами организации педагогического сообщества «Зодиак». Цель сообщества - создание системы взаимодействия и преемственности между образовательными предприятиями поселка Мохсоголлох

14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

14.1. Ранжирование выявленных проблем по значимости и структурирование их по направлениям (приоритетам) работы при помощи метода экспертной оценки.

Выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена стратегия развития школы. Это противоречия между:

1) увеличение объема отчетности ведущее к снижению творческой активности педагогов;

2) необходимостью развития желания школьников заботиться о своем здоровье и семейным воспитанием, социальным окружением, постоянной перегрузкой учащихся;

3) педагоги, родители, учащиеся не вполне готовы к восприятию идей индивидуализации образовательных траекторий, ответственного выбора учащимися и их семьями учебных планов;

4) необходимо введение тьюторского сопровождения учащихся для более полного раскрытия индивидуальных способностей каждого ученика.

Выводы

В настоящий момент в школе сложились объективные предпосылки для реализации модернизационных изменений.

Школа следовании приоритетным направлениям предлагаемой стратегии возможен переход школы на более качественную ступень развития. Это потребует интенсификации методической работы, существенной модернизации нормативно-правовой базы, изменения организационно-управленческой модели образовательного процесса.

Стратегией развития школы должна быть поэтапная эволюционная модернизация, т.е. реализация тех новообразований, которые соответствуют современным требованиям.

14.2. Анализ причин проблем, возникших в текущем году, пути их решения.

Модернизация школы в рамках ФГОС

Данное направление связано прежде всего с включением учителей, учащихся и родителей в процесс освоения ФГОС

Задачи данного направления:

1. Апробация методов диагностики сформированности УУД
2. апробация программы воспитания и социализации учащихся.
3. внедрение проекта интеграции основного и дополнительного образования
4. Освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий в системе ДО

Основным механизмом реализации данного направления должна стать методическая работа внедренческого типа, основанная на поэтапном повышении квалификации, изменении нормативно-правовой базы, изменении функциональных требований к рабочим педагогам.

Модернизация основной и старшей школы

Данное направление связано с перспективой перехода на новые образовательные стандарты, в которых ведущими требованиями к результатам освоения программ основной школы являются следующие:

- формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой;
- переход к деятельностным технологиям образования
- подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории;

Данные направления требуют существенных модернизационных изменений, которые должны иметь своих носителей. При принятии стандартов второго поколения в основной школе потребуется коренная перестройка образовательного процесса как основного так и

дополнительного образования, согласованная с модернизацией педагогических технологий. В то же время, коллектив школы, как, впрочем, и практически все коллективы общеобразовательных школ России, не в полной мере готов к данным преобразованиям. Именно потому начинать модернизацию основной школы следует с модернизации предпрофильной подготовки в 8-9 классах.

1) введение системы тьюторского сопровождения в 8-9 классах;
2) реализация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по выбору, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями образовательной траектории
3) введение системы социальных проектов, проектной и исследовательской, волонтерской деятельности учащихся для развития компетентности индивидуальной и коллективной самоорганизации.

Освоение данных инновационных для школы элементов в течение 2015-2016 г.г. позволит впоследствии распространить реализацию стратегических идей модернизации основной школы.

Для реализации данного направления в школе создана проектная группа, включающая представителей администрации, учителей и педагогов дополнительного образования, классных руководителей и тьюторов.

15. Основные направления ближайшего развития ОУ

15.1. Характеристика новых направлений развития ОУ.

III этап. 2016-2017 учебный год.

- Реализация полноценной модели индивидуальных учебных планов математического профиля обучения в параллелях 10 и 11 классов
- Переход на деятельностную модель обучения
- Переход на электронный документооборот

15.2. Пути коррекции традиционных направлений.

- Освоение педагогами базового и профильного стандартов, а также соответствующих УУД и систем оценивания.
- Введение поточного изучения предметов на базовом и профильном уровне.
- Переход на электронные механизмы документооборота, регламентирующего образовательный процесс (расписание, журналы, дневники, договоры с родителями, положения о текущей аттестации и др.).
- Освоение логистических методик организации ученических потоков в системе индивидуальных учебных планов.
- Введение технологий тьюторского сопровождения индивидуальных образ

Работа с одаренными детьми.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, творческих площадок, волонтерского движения;
3. Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе;

5. Выявить реальные потребности учащихся, трансформировать эти потребности в содержание деятельности.

Работа с кадрами.

1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.
4. Создание психологических комфортных условий.
5. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- Совершенствование учебных планов и рабочих программ по предметам.
- Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- Возрождение традиций общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие улуса, его социально-экономических условий;
- Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Инновационная деятельность.

1. Налаживание сотрудничества со школами других регионов
2. Создание единого информационного пространства учебного заведения, путем максимальной компьютеризации и интернетизации учебно-воспитательного процесса.
3. Введение электронного документооборота

Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствование организации питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

15.3. Задачи ОУ на следующий год.

- создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях введения ФГОС;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы ;
- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.