

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2016 – 2017 УГ.

1. Общая характеристика ОУ

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.

Учредитель: Муниципальный район «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)
Зарегистрирован 26 ноября 2012года ОГРН 1021400842636, ГРН 2121421007982

1.3.Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

ГРКЦ РБ РС(Я) Банка России г. Якутск р\с 40701810098051000007 БИК 049805001

678020 РС (Якутия) Хангаласский улус п.

Мохсоголлох ул. Заводская 11; E-mail: mochsch@mail.ru
телефоны: 47-4-56; 47-8-50; 47-5-55; 48-4-57.

1.4. Режим функционирования.

Продолжительность уроков по классам:

1 классы 35 минут 1 полугодие, 45 минут 2 полугодие

2-11 классы 45 минут

Перемены

Обычная – 10 минут, большая – 20 минут.

Шестидневная рабочая неделя. Занятие в 2 смены.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой и второй ступеней обучения - 4 раза в год по итогам четверти, для третьей ступени обучения - два раза в год по итогам полугодий, дуальное образование – 2 раза в год по итогам полугодий.

Шестидневная учебная неделя	
Общее образование: Реализация базисного учебного плана	Дополнительное образование
Направление работы: Общеобразовательные классы Вспомогательные классы Индивидуальное обучение Профильные классы Классы с углубленным изучением отдельных предметов	Группы продленного дня Предметные кружки Непредметные кружки Начальное профессиональное образование Клубы Спортивные секции
Элективные курсы 8-11 классы, 2-3 часа в неделю Проектная деятельность 1-7 классы 2 часа в неделю, 8-11 классы 3 часа в неделю.	Экспериментальная работа Художественно-эстетический центр.

1.5. Формы образования.

Очное дневное обучение, домашнее обучение, заочное.

1.6. Краткая история школы, традиции.

Школьная летопись Мохсоголлохской школы начата в 1959 году

В связи со строительством цементного завода на Соколиной горе начал строиться п. Мохсоголлох. Этот поселок был рассчитан на 10-12 тыс. населения.

1959 г. открыт малокомплектный класс 10 учащихся.

1960-63 г. – начальная школа.

1963-64 г. – 156 учащихся 9 классов комплектов – восьмилетняя школа.

1965 г. – 263 учащихся – средняя школа.

1966 г. – первый выпуск 19 учащихся.

1970 г. построено трехэтажное каменное здание школы, школа реорганизована в школу-интернат.

1970-71 г. первый год работы школы-интерната с приходящим контингентом 742 обучающихся из них 246 воспитанников привезенных со всей Республики Саха (Я) г. Мирного, г. Нерюнгри, г. Алдана, г. Якутска, п. Жатая, г. Покровска и др., детей имеющих отклонения от норм поведения, были даже дважды судимые. Основные задачи 1970-71 г. были:

1. Создание дружного детского коллектива, воспитание сознательной дисциплины.

2. Повышение эффективности урока.

1971-72 г. – 780 учащихся. Уделяется особое внимание вопросам научного уровня преподавания, работа школы и педагога поднимается на уровень современных достижений, уделяется должное внимание самообразованию учителя.

1973 г. – начало содружества педколлектива МСОШ и ПОЯПСМ, создан Совет содействия семье и школе, заключен договор шефской помощи. На заседаниях рассматривались вопросы воспитания детей в семье, работа с трудновоспитуемыми, шефская помощь.

1975-76г. начало профориентационной работы, работают кружки и факультативы на базе ПОЯПСМ (электроцех, мехцех, лаборатория) организовано содружество комсомольских организаций.

В традицию вошло проведение праздников труда, прием в пионеры, в комсомол, «Посвящение в молодые рабочие», созданы отряды «Дзержинец» (комсомольцы), «Орленок» (пионеры).

1976 г. – введены группы продленного дня.

1977-78 г. – 1009 учащихся. Выход постановления ЦК КПСС Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Содружество еще более укрепилось и больше внимания было уделено обучению рабочим профессиям на местах.

1984 г. - Совет Министров утвердил положение о базовом предприятии общеобразовательных школ. Шефы помогли в оборудовании учебных кабинетов, мастерских в организации производственных экскурсий, встречи с рабочими в клубе «Призвание», необходимыми заводу.

1984-90 г. В школе введено дуальное образование. Учащиеся вместе с аттестатом о полном среднем образовании получают удостоверение, свидетельство 2 разряда рабочей профессии. Всего за 4 года получили 135 учащихся, токарь, плотник, слесарь, лаборант хим. производства, электрик - киповец с 2-х годичным сроком обучения, водитель категории А, В, С.

1985 г. – разделение МСПИ: на Мохсоголлохскую среднюю школу и Детский дом.

1987-1990 г. – 1300 учащихся (дети детского дома обучаются в средней школе).

54 класса комплекта (3 класса обучаются по программе 8 вида, 3 класса по программе 7 вида). Создается первый математический класс. Начало внедрения разноуровневого обучения в старшем звене.

1990-91 г. - введено раннее обучение иностранному языку со 2-го класса.

1994 г. - открыт класс развивающего обучения по Э. Давыдову.

1998-99 г. – 1343 учащихся – 65 классов комплектов, ноябрь 1998 г. по приказу МО Республики Саха (Я) создан РЦ (реабилитационный центр). Внедряются новые программы по предметам, создаются разные типы классов.

1998 г. – Мохсоглохская средняя общеобразовательная школа работает по технологии адаптивной школы. Создана первая программа развития школы на 5 лет. Внедряются здоровьесберегающие технологии, создается социально-психологическая служба.

1999 г. школьный эксперимент по введению гимназического образования в общеобразовательной школе.

2000 г. – МО были реорганизованы в кафедры, вводится профильное обучение.

2002 г. – школа стала Федеральной экспериментальной площадкой «Совершенствование структуры и содержания общего среднего образования».

2005 г. – школа становится Республиканской экспериментальной площадкой «Профильное и предпрофильное обучение»

2006г. – школа получила звание «Золотая школа» РС(Я)

2007 г. – школа становится «пилотной» по внедрению нормативно-бюджетного финансирования в рамках КПО. Введены новая система оплаты труда, подушевое финансирование

2008г. - Введение государственно- общественного управления

Результатами такой планомерной и целенаправленной деятельности школы стали достижения учащихся и педагогов.

2010 г. Введение ФГОС

Введение новых форм оценки качества образования: ЕГЭ, ГИА

школа переведена в статус бюджетного учреждения.

2012 г. – в школе введено углубленное изучение отдельных предметов.

2014 – ОГЭ.

2014г. – введение федерального проекта «Музыка для всех»

2015г. - объединение школы и дома детского творчества. Введение шахматы, робототехника, китайский язык

2016г. – введена платная образовательная услуга «Ментальная арифметика»

Заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности со школой № 17 Чингэлтэйского района г. Улаанбаатара Монголии.

1.7. Цель и задачи Программы развития.

Цель программы

Создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.

Основные задачи, мероприятия программы

- - модернизация общего и дополнительного образования;
- - обеспечение прав участников образовательного процесса;
- - повышение эффективности управления образовательным процессом;
- - повышение профессиональной компетентности педагогов;

- - расширение образовательных возможностей учащихся;
- - повышение педагогической компетентности родителей;
- - позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования;
- - формирование культуры здорового образа жизни;
- - создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно – психологического здоровья учащегося.

Становление модели деятельности школы как образовательной организации конкурентоспособной в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению поселка в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп.

Создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению поселка.

Обновление содержания образования. Введение нового поколения образовательных стандартов.

Модернизация государственно-общественного управления школой, обеспечивающего инвестиционную привлекательность деятельности школы.

Развитие системы предпрофильного и профильного обучения.

Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования улуса по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.

Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного подхода в обучении.

1.8. Приоритетные направления развития.

- Система управления;
- кадровая политика;
- научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- реализация Государственных образовательных проектов;
- социальный заказ;
- финансово-экономическая политика и материально-техническая база.

2. Состав обучающихся

2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучается 697 учащихся. Из них в начальной школе 304, в среднем звене – 304, в старшем звене – 79, в коррекционном классе VIII вида – 10. В 11 а (социально-экономическом) обучалось 23 учащихся.

2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

Все обучающиеся живут в районе прикрепленной школе.

2.3. Количество классов по сменам, ступеням образования, профилям, направленностям.

Количество классов по сменам

смена	Количество классов
1 смена	23
2 смена	10

Количество классов по ступеням образования

Ступень	Количество классов
1 ступень	13
2 ступень	16
3 ступень	4

2.4. Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы.

1 ступень

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1а	20	2а	25	3а	20	4а	22
1б	24	2б	23	3б	18	4б	18
1в	14	2в	21	3в	24	4в	23
		2г	20				
Итого	58		89		62		63

2 ступень

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
5а	23	6а	20	7а	24	8а	19	9а	24
5б	22	6б	16	7б	22	8б	15	9б	24
5в	21	6в	23	7в	24	8в	22	9в	14
5г	20								
	86		59		70		56		62

3 ступень

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
10а	23	11а	21
10б	28	11б	13
итого	51		34

Классы 8 вида

Класс	Количество учащихся
3-9	11

2.5. Группы продленного дня.

В школе функционировало две группы продленного дня

1. 2-4 класс – 25 учащихся
2. 5-7 класс – 25 учащихся

2.6. Количество учащихся, классов по годам.

Наименование				Численность обучающихся		Из общей численности обучающихся			
				Всего	Из них девочек	1 классов	9 классов	10-11 классов	В том числе выпускных классов
Число полных лет на 1 января 2013 года	6 лет	Год рождения	2010г.	2		2			
	7 лет		2009г.	56	30	49			
	8 лет		2008г.	84	45	7			
	9 лет		2007г.	65	31				
	10 лет		2006г.	70	39				
	11 лет		2005г.	79	40				
	12 лет		2004г.	58	41				
	13 лет		2003г.	76	43				
	14 лет		2002г.	62	31		10		
	15 лет		2001г.	57	24		37	9	
	16 лет		2000г.	66	32		14	50	12
	17 лет		1999г.	22	10		1	22	19
	18 лет		1998г.	3				3	3
	19 лет		1997г.	1				1	
			Итого:	701	366	58	62	85	34

2.7. Социальный статус семей учащихся.

Количество семей детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении (534 учащихся) 689	
Из них	
Полных	378/467
Неполных	156/199
Учащихся многодетных семей	70/132
Детей под опекой	16
Семей группы риска	26/38
Детей инвалидов	8
Малообеспеченных детей	115/180

2.8. Занятость учащихся во внеурочное время.

Наименование кружков	№ строк и	Число кружков		в них обучающихся	
		всего	в том числе платные	всего	в том числе платных
Технические	01	2		59	
Эколого-биологические	02	1		10	
Туристско-краеведческие	03	1		20	
Спортивные	04	8		278	
Художественного творчества	05	15		316	
Другие	06	15		443	
Количество детей занимающихся				660	

в кружках и секциях					
---------------------	--	--	--	--	--

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

3.1. Принципы управления ОУ (управленческая концепция).

Тип управления: современное традиционное + дифференцированное.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через административный Совет, Совет школы, педагогический Совет, научно-методический Совет, Управляющий Совет.

3.2. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

ФИО	должность	функции
Данилова В.В.	директор	Контроль и руководство
Саввинова С.Е.	Заместитель директора по УВР	Руководство и контроль образовательного процесса
Козлова О.А.	Заместитель директора по УВР	Руководство и контроль воспитательного процесса
Черникова Н.А.	Заместитель директора по УВР	Руководство и контроль научно методической работы
Горчаков Д.М.	Заместитель директора по безопасности	Безопасность учебно-воспитательного процесса
Данцер А.В.	Заместитель директора по информатизации	Процессы информатизации, компьютеризации, электронный документооборот
Герасимов Н.Е.	Заместитель директора по АХЧ	Материально-техническая база школы
Бусурманова Б.Ю.	Главный бухгалтер	Финансирование

3.3. Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам.

ФИО	должность	возраст	Стаж	категория	звания
Данилова В.В.	Директор	50	28	Высшая	Ветеран труда Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я) Педагогическая династия почетная грамота МОиН РФ
Саввинова С.Е.	Заместитель директора по УВР	44	19	Высшая	Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я)
Козлова О.А.	Заместитель директора по УВР	58	31	Высшая	Ветеран труда Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я) Почетный работник РФ
Черникова Н.А.	Заместитель директора по УВР	46	23	Высшая	Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я)

					Методист Якутии
Горчаков Д.М.	Заместитель директора по безопасности	35	11	Высшая	Почетная грамота МО РС (Я) «Надежда Якутии»
Данцер А.В.	Заместитель директора по информатизации	35	11	1	
Герасимов Н.Е.	Заместитель директора по АХЧ	51	22	1	Благодарственное письмо МО РС(Я)
Бусурманова Б.Ю.	Главный бухгалтер	44	23	Не аттестуется	

3.4. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

№	Направления деятельности	родители	Педагоги	учащиеся	Общественные деятели
1	Здоровье и питание учащихся	<u>Контроль за работой пищеблока</u> 1.Лоднева Н.В.	<u>Выполнение программы «Здоровье»</u> 1.Гончарова Т.Н.		<u>Курирование</u> Председатель совета депутатов п.Мохсоголлох Соколова М.И.
2	Учебная работа	<u>Контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся</u> 1.Соколова А.А.	Образовательная программа 1.Данилова В.В..	Министерство образования 1. Тютюник М.	<u>Курирование</u> Ветеран педагогического труда, заслуженный учитель РФ Артуганова А. П.
3	Общественная работа	Сотрудничество с предприятиями поселка 1.Петровская Е.В.	Активное участие и инициирование. 1.Козлова О.А.	Совет старшеклассников 1. Перфильева Д.	Помощь в организации сотрудничества с предприятиями поселка
4	Внеклассная работа	Участие и помощь в проведении школьных и внешкольных мероприятиях 1.Соловьева Н.А.	Воспитательная система «Личность» 1.Душутина Н.А..	Министерство культуры Министерство печати 1.Федорова Д.	Курирование специалист администрации п. Мохсоголлох Дорофеева Т.В.
5	Нормативная документация Развитие материальной базы школы	Ведение документации УС, Родительские взносы, (фонд) пожертвования 1.Челеков А.Н. 2.Козлова О.А.			Привлечение внебюджетных средств, пожертвование Народный депутат ИЛ ТУМЭН Мамедов А.З.

3.5. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

- Закон Российской Федерации «Об образовании В РФ» от 29.12.2012.
- Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012.
- Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям , содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей»
- Устав школы
- Локальные акты школы

3.6. Удовлетворенность родителей качеством предоставления муниципальной образовательной услуги ОУ.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
96,7%	96%	98%

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

4.1. Службы сопровождения управления ОУ (методическая, психологическая, психологопедагогическая, информационная, центр здоровья и др.): содержание и результаты деятельности, стандартнотиповой, нормативнозакрепленный инструментарий.

Педагогический совет:

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2015-2016 учебном году проведены следующие педагогические советы:

школьный уровень	улусный уровень	региональный уровень	Тема методического дня ОУ
«Портфель достижений ученика»	Искусство. Техническое творчество. Шахматный всеобуч	интеграция основного и дополнительного образования	интеграция основного и дополнительного образования
«Изменение работы педагога в связи с введением ФГОС»			

«Технологии обучения и формы организации современного урока»			
--	--	--	--

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В связи, с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- Работа творческих групп учителей
- Анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива
- Анкетирование учителей, учащихся, родителей.
- Составление и доработка программ.
- рейтинговые опросы всех участников образовательного процесса
- деловые игры.

В результате данной деятельности наблюдались следующие **позитивные тенденции**: Заинтересованное участие педагогов, включение всего педагогического коллектива в работу педсоветов, научный и аналитический подход педагогов к решениям педсоветов, снижении напряженности в коллективе. Поиск собственных ресурсов по улучшению качества образования в школе.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

КО активно работали над решением темы школы через:

- заседания КО на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- участие в профессиональных конкурсах
- публикации;
- участие во всероссийских интернет мероприятиях.

Работа КО учителей гуманитарного цикла

КО учителей гуманитарного цикла работало над темой **«Обновление методической деятельности учителя путем внедрения новых образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла»**.

В состав КО входит 21 педагог. Для выполнения поставленных целей КО учителя активно ведут работу по повышению своей профессиональной компетентности: прошли курсы повышения квалификации 13 педагогов, таким образом на сегодняшний день курсовой подготовкой согласно Закона Об образовании в РФ охвачено 100% педагогов. Ведут работу по изучению и применению в своей деятельности передового педагогического опыта, о чем свидетельствуют открытые уроки педагогов, участие учащихся под их руководством в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах. В состав КО входят молодые педагоги - это и объясняет их профессиональную активность. В профессиональных конкурсах участвовали 100% педагогов, в том числе Козлова О.А., Алексеева Н.П., Сидорова Г.С., Моисеева Е.М., Козлова Т.А. Набравшее более 90 баллов в Республиканском конкурсе «Профи учитель»,

11 педагогов кафедры распространили свой педагогический опыт работы, на все уровнях.

Работа КО учителей естественно-научного цикла

Тема работы – «Создание оптимальных условий для формирования современной конкурентоспособной легко адаптирующейся личности в процессе изучения предметов естественно-математического цикла».

В составе КО 15 педагогов. Педагоги КО вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования с последующим выступлением с докладами на заседаниях КО, проводились открытые внеклассные мероприятия, а также открытые уроки для педагогов школы. Прошли проблемные курсы 11 педагогов, таким образом на сегодняшний день курсовой подготовкой согласно Закона Об образовании в РФ охвачено 100% педагогов.

В профессиональных конкурсах участвовали 14 педагогов.

11 педагогов кафедры распространили свой педагогический опыт работы. В том числе 3 человека на Всероссийском уровне.

На базе кабинета физики заработал проект малой космической лаборатории, что сразу дало положительные результаты в виде достижений учащихся.

Тем не менее раздел робототехники в силу объективных причин не приносит положительных результатов.

Работа КО педагогов здоровьесберегающего образования

Данное КО работало над темой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО».

В состав КО входит 22 педагога, в том числе 2 молодых специалиста. Педагоги КО периодически проходят курсы повышения квалификации проблемные курсы прошли 19 педагогов, таким образом на сегодняшний день курсовой подготовкой согласно Закона Об образовании в РФ охвачено 100% педагогов.

Все работают над темами самообразования, вместе с учащимися активно участвуют в конкурсах различного уровня, проводят открытые уроки.

В 2015 – 2016 учебном году на первой ступени обучения введен эксперимент по предметному обучению. Который охватил 7 классов. Данный школьный эксперимент в этом году не окончен и будет продолжен.

Особое внимание в работе КО уделялось вопросам работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. Результатом чего стало почти 100% охват детей интеллектуальными конкурсами и большое количество достижений.

В профессиональных конкурсах участвовали все 22 педагога. К сожалению это только «Профи учитель», в других конкурсах педагоги КО участия не принимают. Данная проблема тянется с прошлого учебного года и требует радикальных мер. Всего 11 педагогов кафедры распространили свой педагогический опыт работы. Но это только уровень округа Лена. Что крайне низко для такой кафедр. При этом в кафедре остались педагоги не распространившие свой опыт за два года даже на школьном уровне.

Работа КО творческого развития

Тема работы КО - Творчество – как способ адаптации детей. Педагоги КО осуществляют эстетическое и начальное профессиональное обучение учащихся.

В состав вновь образованного КО входит 12 педагогов. В течении года 7 педагогов повысили свое профессиональное мастерство на курсовой подготовке. 8 педагогов распространили опыт своей работы.

Вновь присоединенные педагоги дополнительного образования активно включились в методическую деятельность.

Педагоги КО участвуют в двух экспериментах: Всероссийском «Музыка для всех» и улусном «Интеграция основного и дополнительного образования». Результатом этого стало огромное количество дипломов учащихся как на улусном так и на Всероссийском и международных уровнях. При этом надо отметить повышение творческой активности педагогов и учащихся. Семякина Г.А. ведет серьезную инновационную экспериментальную работу на Всероссийском уровне «Музыка для всех». В рамках которого группа учащихся под руководством Семякиной Г.А. приняла участие в

Исходя из выше сказанного вытекают следующие Задачи:

- руководителям КО спланировать работу своих объединений с учетом выявленных проблем
- педагогам более активно использовать современные педагогические технологии в том числе интерактивные;
- обобщать накопленный опыт работы на всероссийском и международном уровнях;
- провести мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися.

✓ **Система работы с молодыми специалистами.**

В школе работает 9 молодых специалистов: Самсонова Г.А., Саломатина В.В., Жиркова А.В., Алексеева М.Е., Матвеев Д.Д., Скубий И.В., Пахомов В.Е., Кобызов А.В., Морозова О.Ю. К сожалению не все молодые педагоги смогли адаптироваться к педагогической работе и трое из них уволились по различным причинам. Все молодые педагоги имеют опытных наставников. Работа с каждым педагогом проводилась согласно индивидуальным планам.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, его педагогических проблем;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение уроков, занятий;
- анализ и самоанализ деятельности;
- курсы повышения квалификации.

В результате наставнической деятельности педагоги в течении всего периода работы получали достаточную помощь и консультации, прошли адаптационный период. При посещении уроков отмечалось **обеспечение удовлетворительного уровня подготовки знания предмета специалистам. При этом** зачастую низкий уровень методической ВУЗовской подготовки, незнание элементарных методов и приемов педагогической деятельности.

Хочется отметить хороший уровень профессиональной подготовки, высокую мотивацию и стремления качественно выполнить свою работу у следующих молодых педагогов Самсонова Г.А., Саломатина В.В., Жиркова А.В., Алексеева М.Е., Пахомов В.Е. к сожалению много проблем выявлено в работе Кобызова А.В. в связи с чем рекомендую в следующем учебном году провести Андрею Вячеславовичу внеплановую аттестацию на соответствие занимаемой деятельности.

✓ **Участие в профессиональных конкурсах**

В 2015 – 2016 учебном году 70 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах, результаты которых наглядно показывают уровень педагогического мастерства и талант наших учителей. Наиболее массовыми стали конкурс «Профи учитель».

По итогам профи учитель школа показала 100% участие, приняло участие 67 педагогов
 При этом менее 30б не набрал никто
 80-90б – 6 педагогов
 70-80б – 13 педагогов
 Качество составляет 28% .

Вывод: большинство мероприятий прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Проблема: недостаточная личная активность некоторых педагогов в распространении собственного опыта работы. (к сожалению данная проблема сохраняется несколько лет и требует кардинальных изменений)

4.2. Инженернохозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.

Наименование	Количество
Количество зданий	3
Общая площадь всех помещений (м ²)	5232
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	31
Их площадь (м ²)	1870
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 (12) классов (ед)	2
в том числе учебно-производственных мастерских (ед)	2
Количество действующих автомобилей (для учебных целей) (ед)	3
Площадь физкультурного зала в м ² (при отсутствии зала написать "нет")	324
Имеется ли плавательный бассейн (собственный)	Нет
Бассейн на правах аренды	Да
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка написать "нет") (га)	Нет
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	Да
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	684
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	198
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	190
в том числе в приспособленном помещении	30
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	22
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	23
Количество персональных ЭВМ (ед)	83
используются в учебных целях	74
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (из стр. 28) (ед)	77
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	да
выделенная линия (да, нет)	Нет

Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	77
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	Да
Наличие оборудованных мест учителя	33
в том числе с интерактивным оборудованием	24

4.3. Дидактикометодический аспект: оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научнопопулярная, художественная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, персональные компьютеры); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека.

	№ кабинета	Наименование кабинета	Наличие компьютера	Наличие проектора	Наличие интерактивной доски	Наличие паспорта	Соответствие согласно перечня %
1.	101	Обществознания	1	1		+	100
2.	102	Истории	1	1	1	+	100
3.	103	Географии	1	1	1	+	100
4.	105	Спортивный зал	1	1		+	100
5.	112	Информатики	12	1	1, сервер	+	100
6.	126	Обслуживающего труда	1	1		+	100
7.	127	Иностранного языка	1	1	1	+	100
8.	128	музыки	1	1		+	100
9.	201	Начальных классов	1	1	1	+	100
10.	202	Начальных классов	1	1	1	+	100
11.	203	Начальных классов	1	1	1	+	100
12.	209	Физики	1	1	1	+	100
13.	210	Информатики	10	1		+	100
14.	211	Начальных классов	1	1	1	+	100
15.	212	Иностранного языка	1	1	1	+	85
16.	214	ОБЖ	1	1		+	100
17.	220	Коррекционных классов	1	1		-	85
18.	221	Начальных классов	1	1	1	+	100
19.	222	Начальных классов	1	1	1	+	100
20.	223	Начальных классов	1	1	1	+	100
21.	301	Русского языка и литературы	1	1	1	+	100
22.	302	Русского языка и литературы	1	1	1	+	100
23.	303	Русского языка и литературы	1	1	1	+	100
24.	307	Химии	1	1	1	+	100
25.	308	Иностранного языка	1	1	1	+	100
26.	309	Якутского языка	1	1	1	+	100
27.	310	Русского языка и литературы	1	1	1	+	100
28.	311	Биологии	1	1		+	100
29.	312	Математики	1	1	1	+	100
30.	317	Математики	1	1	1	+	100
31.	318	Математики	1	1	1	+	100
32.	319	Математики	1	1	1	+	100
33.		Автокласс	6	1		+	100
34.		Кабинет психологической разгрузки	0			+	100
35.		Завучи	3				
36.		столовая	1				
37.		бухгалтерия	3				
38.		директор	2				
39.		приемная	2				
40.		вахта	1				

41.		АХЧ	3				
42.		Библиотека	1	медиа-тека	1	+	85
43.		Социальная служба	3				100
44.		Психологическая служба	3				100

1.4. Дополнительнообразовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного залов; оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий.

	№ кабинета	Наименование кабинета	Наличие компьютера	Соответствие согласно перечня%
1		Арт-студия	1	100
2		Организаторская	2	85
3		Комната психологической релаксации	1	100
4		Мастерская		100
7	105	Спортивный зал	1	100
8		Танцевальный зал	1	100
9		Малый спортивный зал	0	100
10		Кабинет ДО	5	80

1.5. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1\1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее Хабаровский государственный педагогический институт Учитель математики и физики 1989г. «Менеджмент в образовании» 2010г. стаж педагогической работы - 27 в руководящих должностях - 17
заместитель руководителя.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации	3\3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее педагогическое образование – 3 «Менеджмент в образовании» - 3 стаж педагогической работы - 19-30 в руководящих

	образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	должностях – 9-15
учитель	Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	73\73	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Образование: высшее педагогическое – 68 средне специальное педагогическое – 11 категории: высшая – 31 первая – 27 соответствуют занимаемой должности - 20
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Образование: Высшее – 2 Категория: соответствует занимаемой должности - 2
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	3\3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Образование: высшее педагогическое – 3 категории: высшая – 1 соответствуют занимаемой должности - 2
учитель-дефектолог, учитель-логопед	: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1\1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Образование: высшее педагогическое – 3 категории: высшая – 1
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	3\2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Образование: высшее педагогическое – 1 средне специальное педагогическое – 1 категории: высшая – 1 1 занимаемой должности - 1
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной	2\2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к	Образование: высшее педагогическое – 2 категории: высшая – 1

	программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют занимаемой должности - 1
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Образование: высшее педагогическое – 1 категории: высшая – 1 КПН
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2\2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Образование: высшее педагогическое – 2 категории: первая – 2
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3\3	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Образование: высшее – 2 средне специальное – 1 стаж работы: 17-26
Руководитель физвоспитания	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики физвоспитания. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, секции, соревнования, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1\1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Образование: высшее педагогическое – 1 категории: высшая – 1
Мастер производственного обучения	Осуществляет обучение практическим навыкам работы на учебных стендах, мастерских	4\4	имеющее среднее специальное образование (или незаконченное высшее) и стаж производственной или учебно-педагогической работы не менее 3 лет, или среднее образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.	высшее педагогическое – 2 средне специальное – 2 категории: высшая – 1 первая - 3

Медицинский работник	Осуществляет медицинское доврачебное обслуживание обучающихся, организует просветительскую работу по ЗОЖ, профилактическая работа в соответствии с графиком проф мероприятий	2\2	Специально медицинское образование, сертификаты допуска, категории работы в ОУ	Среднее специальное медицинское образование – 2 Высшая категория - 2
Инженер по охране труда и ТБ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1\1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Образование: высшее педагогическое – 1 категории: первая – 1
Работники пищеблока	Организации питания обучающихся, приготовлении пищи, соответствие питания обучающихся санитарным нормам и правилам	7\7	Образование в соответствии с функцией работы, без предъявления требований к стажу работы	Среднее специальное образование - 5

3. В настоящее время в школе работает 83 педагога.
4. 34% педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами и почетными грамотами.
2 педагога – победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».
5. Высшее образование имеют 83% педагогов.
6. Педагогический стаж в среднем составляет 19,4 года.
7. Таким образом, в коллективе преобладают учителя с большим стажем работы, хотя в последние годы наметился приток молодых специалистов. В этом году в школе работало 3 молодых педагога. Одной из подпрограмм Программы развития школы является программа «Сопровождение молодого учителя как фактор его профессионального становления».
8. Высшую квалификационную категорию имеют 34 педагог, первую квалификационную категорию - 19 педагогов, соответствуют занимаемой должности 20 педагога. 10 педагогов не имеют категории являются молодыми специалистами
9. Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию и своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационным категориям.
10. Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)		
	Кол-во	%
Всего педагогических работников	84	100
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	69	83,1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 лет	69	83,1

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		
высшая категория	31	37,3
первая категория	27	32,5
соответствует занимаемой должности	23	27,7
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	24	60
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	44	97,7
Имеют ученую степень	1	1,2
Имеют звания «Заслуженный учитель РФ»	0	0
Имеют звания «Заслуженный учитель РС(Я)»	0	0
Имеют звания «Почетный работник образования»	5	6

11. - «Отличник образования РС(Я)» -20
12. - награждены Почетными грамотами МО РФ – 6
13. - почетный работник образования РФ – 6
14. - лучшие учителя России – 2
15. - учитель учителей – 2
16. - грамота правительства РС(Я) – 1
17. -методист Якутии – 1
18. -благодарность вице-президента РС(Я) – 1
19. -КПН – 1
20. Почетная грамота МО РС(Я) – 26
21. Педагогическая династия - 3

	НОО	ООО	СОО	Итого по школе
Укомплектованность педагогическими кадрами	29\100%	48/100%	28/100%	63
Не хватает специалистов	0	0	0	0
Есть ли не специалисты	0	0	0	0
Образовательный ценз (высшее образование \ %)	27\93%	46\96%	26\93%	58\92%
Среднее специальное образование	2\7%	1\2%	2\7%	4\6%
н\в обр	0	0	0	
Среднее обр.	0	1\2% (Толстогузов О.И.)	0	1\1,6%
Наличие качественного педагогического состава (высшая и первая категория)	21\72%	35\67%	22\79%	47\75%

4.6 Обеспеченность учебного процесса учебниками (в соответствии с федеральным и республиканским перечнем.

	НОО	ООО	СОО	Итого по школе
Укомплектованность учебниками	100%	100%	100%	100%

1. Учебный план ОУ. Режим обучения

**Пояснительная записка к УП МБОУ МСОШ с УИОП
на 2016-2017г.**

Пояснительная записка к УП МБОУ МСОШ с УИОП на 2016-2017г.

Учебный план МБОУ «Мохсоглохская средняя общеобразовательная школа с УИОП» составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 24 ноября 2015 г.);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «Об внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 "Об внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции от 26 января 2016 г.);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «Об внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «Об внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Базисный учебный план для образовательных учреждений РС (Я) 2005г., утвержденный Постановлением Правительства РС (Я) от 30.06.2005 № 373 БУП РС (Я) 2005г.

- Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основное общее образование начального общего образования. Утвержден приказом МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.03.2001 №1022, от 25.06.2002 № 2398, от 21.01.2003 №135);
- Приказ Минобрнауки России от 28.11.2008 г. №362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 5.08.2014 №923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. №1400 (зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2014 №33604) Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в выпускных классах, реализующих образовательные программы среднего общего образования
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015
- Устав школы, 2012 г.
- Образовательная программа школы, утвержденная 1 сентября 2016 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 14 ЛО1 №0000278 №0521 от 25 декабря 2014 г., бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации Серия 14 А01 № 0000140 №0117 от 2 апреля 2014 по 27 декабря 2015г
- Решение педагогического совета школы о содержании учебного плана на 2015-2016 учебный год, протокол №4 , от 22.01.2015 г.
- Приказ № 01- 16 / 2387 Министерства Образования РС (Я) от 05.05.2012 г. «О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2012 – 2013 учебном году, примерный учебный план для начальных классов в связи с введением комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р
- Приказ №01-02/ 663 Муниципальное учреждение «Хангаласское районное управление образования» МР «Хангаласский улус» от 09.11.2012 г. «О внедрении предмета «Шахматы» в начальной школе ОУ и об организации занятий по шахматам в ДООУ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.11.2010 года «О направлении проекта ФГОС среднего (полного) общего образования» ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- ПРИКАЗ от 28 декабря 2010 г. N 2106 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ В ЧАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ
- ПРИКАЗ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
- Распоряжение правительства России от 24 декабря 2013 года №2506 – Р о Концепция развития математического образования в РФ
- Приказ РУО от 7.09.2015 г. №01-02/611 «О введении программы по музыке в образовательных организациях дошкольного образования и общеобразовательных учреждениях Хангаласского улуса».
- А также ДИРЕКТИВА I ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНГРЕССА «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе», ДИРЕКТИВА II ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНГРЕССА «От Личности Учителя - к креативности будущих поколений».

МБОУ «Мохсогolloхская СОШ с УИОП» является общеобразовательной, но в школе имеются классы, реализующие ФГОС в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7а классах, классы (5в, 6в, 7в, 8в, 9в, 10а, 11а) с углубленным изучением отдельных предметов, один класс школы 8 вида (разновозрастной, где обучаются 11 учащихся). Кроме этого 2 ученика с ограниченными возможностями здоровья обучаются на дому. Образовательный процесс организуется в две смены.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 и согласно приказу Министерства образования РС (Я) № 01-16/2516 от 25.08.2011 г. введен 3-й час физической культуры с 1 по 11 класс.

Цель реализации учебного плана - обеспечение соответствия конкретных результатов работы школы государственным образовательным стандартам и запросам потребительских услуг, т.е. обучающихся, их родителей и общества в целом.

Достижение поставленной цели учебного плана МБОУ «Мохсогolloхская СОШ с УИОП» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и полного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды п. Мохсогolloх.

Целевой линией развития школы в данном учебном году является:

1. индивидуальный мониторинг параметров учебной и внеучебной деятельности учащегося;
2. реализация Директив I, II педагогических конгрессов педагогов и общественности Хангаласского улуса.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, полного общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Образовательная программа НОО в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7а классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Продолжительность урока для учащихся 1 классов – 35 минут (п.10.10 СанПиН 2.4.2. 2821–10), 2 – 11 классов – 45 минут (п.10.09), в классе компенсирующего обучения – 40 минут (п.10.16). В соответствии с п. 10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 при 35-минутной продолжительности уроков в 1-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час, 2-4 классы – 26 часов, 5 классы – 32 часа, 6 классы – 33 часа, 7 классы – 35 часов, 8-9 классы – 36 часов, 10-11 классы – 37 часов. Распределение числа часов между различными предметами при этом следует рекомендациям базисного учебного плана РС (Я).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-м – от 1,5 до 2 ч., в 4-м – до 2 ч., в 5 – 6 – х классах до 2,5 часов, в 7 – 9 – х до 3 часов, в 10 -11-х классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

В связи с введением комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р. согласно приказу № 01- 16 / 2387 Министерства Образования РС (Я) от 05.05.2012 г. «О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) с 2012 – 2013 учебного года, в 4 классе включен комплексный курс ОРКСЭ (выбор детьми и родителями/законными представителями/ модуля

комплексного курса « Основы религиозной культуры и светской этики») предметной области «Основы светской этики».

Для 1 - 4 классов представлен вариант 2 базисного учебного плана РФ для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план включает федеральный, региональный компоненты, а также компоненты участников образовательного процесса в классах и ОУ.

В 2015 -2016 учебном году в учебный план школы включены следующие часы компонентов участников образовательного процесса и компоненты ОУ:

Математика – во 2-х, 3-х, 4-х, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах по одному часу;

Информатика - в 5а, 5б, 6а, 6б, 8а, 8б классах по 1 часу;

ОРЭ - в 9-х классах по 1 часу;

Технология - в 7а, 8а, 8б, 9а, 9б по одному часу;

Культура народов РС (Я) – во 2-х, 3-х, 5-х, 6-х, 7-х классах по одному часу;

Якутский язык как государственный - во 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классах по одному часу.

А также в учебный план включены следующие часы КУОП и ОУ на углубленное изучение:

математики в 5в, 6в, 7в по 2 часа, в, 8в, 9в, 10а по три часа.

Углубленное изучение математики обеспечивает дополнительную подготовку выпускника к последующему выбору профессионального образования.

Содержание учебного плана 5-6 классов обеспечивает преемственность обучения с начальным общим образованием, освоение общеобразовательных программ основного общего образования, углубленное изучение предметов образовательной области "Математика", нацелено на формирование языковой, информационной, культурно-эстетической компетенций; создает условия для реализации индивидуальных склонностей, интересов, способствует социальному самоопределению учащихся. Содержание основного общего образования представлено образовательными областями, которые конкретизированы предметами базисного плана.

Переход к углубленному изучению математики имеет последовательный характер. С 5-го класса за счет компонента ОУ начинается расширение математического содержания учебного предмета «Математика».

Образовательная область "Математика и информатика" в 5в, 6в классах представлена предметом «Математика» (5 часов в неделю в обязательной части). Углубленное изучение математики обеспечивается часами компонента ОУ учебного плана: 2 часа использованы на увеличение учебных часов предмета «Математика». Также в целях формирования ИКТ- компетенции и для обеспечения углубленного изучения данной предметной области 1 час компонента ОУ использован на введение предмета «Информатика» в 5в, 6в классах. Занятия по информатике проводятся в групповой форме.

Углубленное изучение математики начинается с 7 класса и продолжается на ступени среднего (полного) общего образования. Программы углубленного изучения математики реализуются в 7в, 8в, 9в, 10а классах. Отведенное количество часов на углубленное изучение математики обеспечивает дополнительную подготовку учащихся в рамках учебного предмета и переходу в старшей школе на физико-математический профиль обучения.

В 7в, 8в, 9в, 10а, 11а классах с углубленным изучением математики вводятся 2 часа компонента ОУ по «Математике», который содержит разделы «Алгебра», «Геометрия», спецкурс для 7-8 классов «Задачи с целыми числами», для 9 классов - «Задачи с параметрами», которые используются для дополнительных занятий во внеучебное время. В 7-9 классах к основному учебнику добавляются учебные пособия: «Дополнительные главы к учебнику «Геометрия»: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики» (Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.)

Согласно предлагаемому БУП РС (Я) и запросам учащихся, их родителей и лиц, заменяющих их, составлен план, в котором максимальная учебная нагрузка не превышает норм, утвержденных Приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 2821-

10). Так же им предлагается выбрать не менее трех элективных курсов. Следует иметь в виду, что различные учащиеся одного и того же класса могут выбрать разные составляющие элективных курсов.

Классы делятся на две группы при наполняемости более 18 человек по предметам:

- «Иностранный язык» (II-XI классы), «Информатика и ИКТ» (V-XI классы);
- «Якутский язык» (II-IX классы),
- «Физика», «Химия» во время проведения практических занятий.

Классы делятся на 2 группы вне зависимости от наполняемости при изучении:

- «Физической культуры» в VIII-XI классах, «Технология» в V-XI классах на группы юношей и девушек.

Часы внеаудиторной деятельности используются для организации летней практики, проектной деятельности, занятий по основам безопасности жизнедеятельности, проведения консультаций.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Сведения о формах промежуточной аттестации обучающихся.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в ОУ регулируется следующей локальной нормативной базой:

1. Положением о формах проведения, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ
2. Положением о системе оценивания обучающихся в ОУ

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком ОУ на 2016-2017 учебный год;

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие: диктант, контрольная работа, проект, онлайн-тестирование, «Статград» и др. формы)

Реализация направлений директив I и II Педагогических Конгрессов через часы внеаудиторной деятельности:

- ✓ Проект «Музыка для всех»: вокальные студии, хоровое пение, игра на инструментах, ансамбли;
- ✓ Проект «Рисуем все»;
- ✓ Проект «Танцуем все»;
- ✓ спортивное направление
- ✓ Шахматы;
- ✓ Робототехника;
- ✓ Элективный курс «Дебаты».
- ✓ Элективный курс «Китайский язык»

Учебный план классов VIII вида разработан с целью реализации в образовательном учреждении начального, основного (общего) образования программ специальных (коррекционных) классов для детей с нарушениями интеллекта. План разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами на основе федерального Базисного учебного плана и учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов 8 вида РС (Я), утвержденного приказом министерства образования РС (Я) №01-08/1101 от 24 августа 2000г., а также на основе Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 г. Москва «Об утверждении СанПИН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный №19993).

При формировании учебного плана учитывались интересы участников образовательного процесса: предложения учителей по содержанию учебного плана;

предложения родителей (законных представителей) и обучающихся по изменению содержания образования и степени удовлетворенности их имеющимся содержанием учебного плана.

Таким образом, в учебном плане учтены интересы и права обучающихся, родителей (законных представителей) и возможности педагогического коллектива.

В1-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й параллели классов сформированы специальные коррекционные классы VIII вида (под литером «ж»), которые занимаются по базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Всего в школе 1 малокомплектный специальный коррекционный класс VIII вида, где обучаются 10 обучающихся. Класс работает по 6-дневной учебной неделе. Программы базовые, адаптированные.

Учебный план МБОУ «Мохсогolloхская СОШ с УИОП» для специального (коррекционного) класса предусматривает 9-летний срок обучения. Распределение часов полностью соответствует Базисному

учебному плану. Тематическое планирование составлено учителем таким образом, что учебная программа по предметам будет выполнена полностью.

Базисный учебный план состоит из трех компонентов: федерального, регионального и школьного.

В федеральную (инвариативную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественных и общественных циклов. Соотношение объема учебных предметов федерального компонента к региональному определяется Федеральным Базисным учебным планом.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ на дому составлена основе Положения об индивидуальном обучении детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность в МБОУ МСОШ с УИОП осуществляется в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7а классах. Основой является реализация внеурочной деятельности классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. В школьном здании созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе есть спортивный зал, кабинет музыки, кабинеты информатики, кабинет психолога, кабинет логопеда. А также созданы условия для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Для достижения целей специально для обучающихся начальных классов МБОУ МСОШ с УИОП реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, декоративно-прикладное. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Список элективных курсов на 2016-2017 уч.г.

Класс	Предмет	Тема	Учитель
8в	Математика	Основы научно-исследовательской работы учащихся	Протодияконова В.В.
10а	математика	Нестандартные способы решения уравнений и неравенств	Протодияконова В.В.
11б	математика	Обобщение и систематизация школьного курса математики	Протодияконова В.В.
8б	Русский язык	Орфография и пунктуация. Трудные случаи	Алексеева Н.П.

8в	Русский язык	Систематический анализ текста	Алексеева Н.П.
10а	Русский язык	Сочинение как задание повышенной сложности	Алексеева Н.П.
8а	математика	Процентные расчеты на каждый день	Жердева О.Н.
9а	Русский язык	Пишем сочинение-рассуждение	Сидорова Г.С.
8кл	обществознание	Мы и Конституция	Малютина Е.Б.
9 кл	обществознание	Подросток и закон	Малютина Е.Б.
10 кл	обществознание	Актуальные вопросы обществознания	Малютина Е.Б.
11 кл	обществознание	Общество-сложная динамичная система	Малютина Е.Б.
8 кл	история	Исторические личности	Душутина Н.А.
9а	Английский язык	Английская грамматика	Львова Ю.А.
10б	Русский язык	Сочинение по литературе. Этапы подготовки	Черенева Е.В.
9в	Литература	Практикум. Анализ художественного текста	Моисеева Е.М.
8а	Русский язык	Русская стилистика и культура речи	Моисеева Е.М.
10-11	Английский язык	Развитие навыков чтения с различными стратегиями	Ткач Т.И.
11	Русский язык	Сочинение рассуждение как вид задания повышенной сложности на ЕГЭ	Козлова Т.А.
9б	Русский язык	Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к ОГЭ	Козлова Т.А.
8кл	биология	Занимательная экология	Гончарова Т.Н.
9кл	биология	Гигиена- наука сохранения здоровья	Гончарова Т.Н.
10-11 биология	биология	Эволюция экологии и медицина	Гончарова Т.Н.
5-6 кл	Информатика	Программирование в среде логотипы	Соловьева И.В.
9в	Математика	Ментальная математика	Соловей Л.В.
8-9 кл	физика	Физика, тесты, моделирование	Перевалова Г.А.
10-11	физика	Измерения физических величин	Перевалова Г.А.
9-11	Иностранный язык	Китайский язык	Пахомов В.Е.

5.2. Учебный календарный график.

Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Продолжительность учебного года:

В 1 классах – 33 недели

В 2-11 классах -34 недели

В 1 четверти 10 недель (с 02.09.2016г. по 05.11. 2016г.);

Во 2 четверти 7 недель (с 14.11.2016г. по 28.12.2016г.);

В 3 четверти 11 недель (с 09.01.2017г. по 26.03.2017г.);

В 4 четверти 9 недель (с 03.04.2017г. по 21,31.05.2017г.).

5.3. Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана.

Учебный план на 2016-2017 учебный год
Начальное общее образование

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Классы и количество часов в неделю												
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Обязательная часть														
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Иностранный язык				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы религиозных культур и светской этики)											1	1	1
Итого часов по 1 части		21	21	21	23	23	23	23	23	23	24	24	24	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса														
	Математика				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Культура народов РС (Я)				1	1	1	1	1	1	1			
	Якутский язык как государственный				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всего:				3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Итого (аудиторная нагрузка):		21	21	21	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Основное общее образование (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	5а	5б	6а	6б	7а
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	6	6	4

	Литература	3	3	3	3	2
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ					
Обществознание	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2
Естествознание	Физика					2
	Химия					
	Биология	1	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Черчение					1
Технология	Технология	2	2	2	2	1
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности					1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Всего:	28	28	29	29	30
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
	Культура народов РС (Я)	1	1	1	1	1
	Якутский язык	1	1	1	1	1
	Математика	1	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1	1
	Технология					1
	Всего	4	4	4	4	5
	Итого (аудиторная нагрузка)	32	32	33	33	35
	Максимальный объем учебной нагрузки	32	32	33	33	35

Учебный план (общеобразовательные классы) на 2016-2017 учебный год

Основное общее образование

Учебные предметы	7б	8а	8б	9а	9б
Федеральный компонент					

Русский язык	4	3	3	2	2
Литература	2	2	2	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	1	2	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2
Химия		2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2
Искусство					
Музыка	1				
Изобразительное искусство					
Черчение	1	1	1	1	1
Технология	2	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3
Всего:	30	31	31	30	30
Региональный компонент					
Культура народов РС (Я)	1	1	1	1	1
Якутский язык как государственный	1	1	1	1	1
Компонент ОУ					
Математика	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1		
Экономика				1	1
Право				1	1
Технология		1	1	1	1
ОБЖ	1				
Всего	3	3	3	4	4
Итого (аудиторная нагрузка)	35	36	36	36	36
Максимальный объем учебной нагрузки	35	36	36	36	36

Основы безопасности жизнедеятельности	1			1	1
Проектная деятельность/элективные курсы:	3	3	3	3	3
Коварные знаки препинания	1				
Математика в архитектуре					
Грамматика в тестовых заданиях		1	1	1	1
Физика, тесты, моделирование		1	1	1	1
История техники					
Генетика, экология, медицина		1	1	1	1
Радуга творчества	1				
Занимательная математика	1				
Практика (в днях)	12	12	12	12	12
Консультации				3	3
Русский язык				1	1
Математика				1	1
Обществознание					1
Физика				1	

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный компонент		106	116
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	- алгебра	2	2
	- геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
		19	19

Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Вариативная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	
	МХК	1	1
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Экономика	1	1
	Технология	1	1
	Итого:	28	28
Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)			
Учебные предметы		Базовый уровень	
Культура народов РС (Я)		1	1
Компонент образовательного учреждения элективные курсы			
Русский язык		1	1
Алгебра		1	1
Право		1	1
Информатика		1	1
Технология		3	3
ОБЖ		1	1
Итого для ОУ (аудиторная нагрузка):		37	37
Максимальный объем учебной нагрузки:		37	37
Внеаудиторная деятельность:			
Проектная деятельность/элективные курсы		4	4
Сочинение – рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку		1	1
Интенсивный курс английского языка		1	1
Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие		1	1
Дебаты		1	1
Практика (в днях)		12	
Консультации		4	4

Русский язык	1	1
Математика	1	1
Физика		1
Обществознание	1	1
История	1	

классы с углубленным изучением отдельных предметов

Предметные области	Учебные предметы	5в	6в	7в
Федеральный компонент				
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Информатика и ИКТ			
Обществознание	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	2
Естествознание	Физика			2
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	
	Черчение			1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	3	3	3
	Всего:	28	29	30
Компонент участников ОП				
	Культура народов РС (Я)	1	1	1
	Якутский язык	1	1	1

	Математика	2	2	3
	Всего	4	4	5
	Итого (аудиторная нагрузка)	32	33	35
	Максимальный объем учебной нагрузки	32	33	35

Основное общее образование (вариант 2)

Федеральный компонент		10а	11а		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Инвариантная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
	Иностранный язык	3		3	
	История	2		2	
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Физическая культура	3		3	
		21		21	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне и профильном уровне					
Вариативная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
	Математика		6		6
	- алгебра		4		4
	- геометрия		2		2
	МХК	1		1	
	География	1		1	
	Физика	2		2	
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	

	Информатика и ИКТ	1		1	
	Экономика	1		1	
	Итого:	29		29	
Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)					
Учебные предметы					
Культура народов РС (Я)		1		1	
Компонент образовательного учреждения					
Русский язык		1		1	
Алгебра		1		1	
Геометрия		1		1	
Право		1		1	
Информатика		1		1	
Обществознание		1		1	
Экономика		1		1	
Итого для ОУ (аудиторная нагрузка):		37		37	
Максимальный объем учебной нагрузки:		37		37	
Внеаудиторная деятельность:					
Проектная деятельность/элективные курсы		4		4	
Практика (в днях)		12			
Консультации		4		4	
Русский язык		1		1	
Математика		1		1	
Физика					
Обществознание		1		1	
История		1		1	

Учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида (II вариант)

на 2016 -2017 учебный год

№	Образовательные области	Учебные предметы	Классы
---	-------------------------	------------------	--------

			2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Язык и литература	русский язык чтение		4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4
2.	Математика	2.1. математика 2.2. информатика		4	4	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1
3.	Общественные дисциплины	3.1. мир истории 3.2. история Отечества					2 2		2 2	
4.	Естественнонаучные дисциплины	4.1. живой мир 4.2. естествознание 4.3. география 4.4. элементы физики 4.5. элементы химии		2	2	2	2 2 1 1	2 2 1 1	2 2 1 1	2 2 1 1
5.	Искусство и культура	5.1. Изобразительное искусство 5.2. музыка 5.3. история и культура народов Якутии 5.4. этика		1 1	1 1	1 1	1 1 1		1 1 1	
6.	Технологии	6.1. заним. труд 6.2. проф. Труд		1	1	6	6	6	6	6
7.	Физическая культура	7.1. физ-ра		2	2	2	2	2	2	2
8.	Коррекционные технологии	8.1. логопедия 8.2. соц. быт. ориент. 8.3. псих. практикум		1	1 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1
	Максимальная нагрузка			21	22	29	34	35	36	36
	Трудовая практика (в днях)					6	6	10	12	12

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Профессиональнопедагогическая (управленческая) квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года). Количество (в процентном

отношении) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера.

Образование и категория	Количество педработников	Количество педработников %
Общее	83	
Женщин	66	80
Мужчин	18	20
Высшее образование	69	83
Имеют средне-специальное и учатся заочно	1	1,2
Средне-специальное	12	14
Первая категория	19	23
Высшая категория	34	41
Почетное звание:	25	30
Прошли курсы повышение квалификации за последние три года	75	90

6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ФИО участника конкурса	Окружной уровень	Улусный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Алёшкина И.В.			профи - учитель		
Горчаков Д.М			профи - учитель		
Ильина В.С.			профи - учитель		
Мальцева Р.С.			профи - учитель		
Солодова М.А.			профи - учитель		
Тимофеева З.Р.			профи - учитель		
Шестакова Э.Ф.			профи - учитель		
Якубень Л.М.,			профи - учитель		
Алексеева А.В.			"Профи учитель"		
Алексеева М.Е.			профи - учитель		
Алексеева Н.П.			профи-учитель	Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся	
Алексеева Т.А.			"Профи учитель"		
Виноградова Т.С.			IX республиканская выставка «Лоскутная мозаика Якутии» апрель 2016	Всероссийский дистанционный конкурс «Радуня» диплом 2	
Виноградова Т.С.			Республиканская выставка «Живая память поколений» посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне май	«Собираем в августе урожай плодов. Много людям радости после всех трудов» 2015	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» г. Москва диплом 1 ст
Виноградова Т.С.				«Очарование цветов» сентябрь	
Виноградова Т.С.				фестиваль творчества «Таланты всем даны сполна, чтоб в творчестве душа жила!» март 2016	
Виноградова Т.С.				Всероссийский СМИ	

				авторский материал публикация конспекта открытого занятия «Кройки и шитья» «Твори! Участвуй! Побеждай!» г. Москва апрель	
Виноградова Т.С.				Международный творческий конкурс «Победита» 2 место	
Гаджиева ТМ			Профи-учитель	Всероссийский географический диктант	
Галданов А Ц			профи - учитель		
Гафаров Ш.Ю.			профи - учитель		
Гончарова ТН			«Профи -учитель»		
Горохова Л А			профи - учитель		
Горчаков Д.М.			"Профи учитель"		
Григорьева М.В.			профи - учитель		
Данилова ВВ			Профи-учитель		
Данцер АВ			Профи-учитель		
Душутина Н.А.	Судья кустового турнира по (Душутина Н.А., Тетерина О.Ю.)	Улусная организация дебатов «IdeaDebate»	"Профи учитель"		
Жердева ОН			Профи-учитель		
Жиркова А.В.			профи-учитель		
Игнатьева В.П.			профи-учитель		
Истомина Л.С.				Публикация в материалах фестиваля педагогических идей «Открытый урок». Художественный труд. Работа с бросовым материалом.	
Истомина Л.С.				Диплом педагога подготовившего победителя всероссийской занимательной викторины «Мир рукоделия»	Сертификат за подготовку победителя международного конкурса «Сделай сам – новогодние открытки, украшения на елку и подарки»
Истомина Л.С.				Диплом педагога подготовившего победителя всероссийского конкурса «Такие разные часы»	Сертификат – IV Международный фестиваль «Бриллиантовые нотки»
Истомина Л.С.				Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада для педагогов дополнительного образования 1 место	Сертификат за подготовку победителя международного конкурса «Ну, и елка просто диво!»
Истомина Л.С.				«Лучший педагог 2016»	
Кобызев А.В.			профи-учитель		
Козлова О.А.			профи-учитель		
Козлова Т.А.			профи-учитель		
Колтакова Л.В.			Государственный комитет РС(Я) по	Всероссийский конкурс «Умната».	Международный дистанционный

			национальной политике Дом Дружбы народов им. А.Е. Кулаковского	Блиц-олимпиада: «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности. 28.01.16	конкурс творческих работ «Чудеса под Новый год».
Колтакова Л.В.			II Республиканский фестиваль национальных культур «ЕДИНЕНИЕ» 2 место декабрь 2015		I Дистанционный Международный конкурс «Мириады открытий» март 2016
Колтакова Л.В.			профи-учитель		конкурс творческих работ «Русская зима». Апрель 2016
Колтакова Л.В.					онлайн- олимпиада «Детская психология» для педагогов «ПедСтарт» 25.04.2016
Львов АВ		мастер-класс на открытом совещании работников образования Искусство. Техническое творчество. Шахматы	Профи-учитель		
Львова Ю.А.			профи-учитель		
Макарова М.Т.			профи-учитель		
Малютина Е.Б.			профи-учитель		
Марсунова ЕО			Профи-учитель		
Моисеева Е.М.			профи-учитель		
Николаева Н.И.			профи-учитель		
Овчинников С.Я.			профи-учитель	"Профессиональная компетентность педагога"	
Пахомов В.Е.			"Профи учитель"		
Перевалова Г.А.			"Профи учитель"		
Полканова Т.А.			профи - учитель		
ПротодьяконоваВВ		2.03.2016 Эксперт улусного конкурса «Учитель года 2016» 27.11.2015 Член жюри конкурса молодых педагогов Хангаласского улуса	28.11.2015 Республиканская деловая игра Профи учитель. 6.10.2015. XIII съезд учителей и педагогической общественности РС(Я) «Образование и общество: интеграция во имя ребёнка». Проведение мастер-класса «Билет в успешную жизнь	21.02.2016 Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Работа учителя со слабоуспевающими учащимися». Диплом 2 степени(Номер диплома: umn1 – 143398)	
Ремизова Т.В.			профи - учитель		
Саввинов Г.Д.			профи - учитель		
Саввинова С.Е.			профи - учитель		
Семячкина Г.А.			"Профи учитель"		
Сергеева И.Н.			профи - учитель		

Сидорова Г.С.			"Профи учитель"		
Соловей ЛВ			Профи-учитель		
Соломатина В.В			профи-учитель		
Степура О.Г			"Профи учитель"		
Тетерина О.Ю	Судья кустового турнира по (Душутина Н.А., Тетерина О.Ю.)	Улусная организация дебатов «IdeaDebate»	"Профи учитель"		
Тимошенко Г.В.			Судейство матчей турнира декабрь 2015		
Тимошенко Г.В.			Судейство матчей турнира октябрь 2015		
Тимошенко Г.В.			Судейство матчей турнира апрель 2015		
Ткач Т.И.			профи-учитель		
Файзрахманова О.В.			"Профи учитель"		
Хаетова М.П.		Конкурс учителей якутского языка	профи-учитель		
Черенева Е.В.			профи-учитель		
Черникова НА			Профи-учитель 72б	" Уманта " Лауреат 11.02.2016	
Чичкова ОВ			профи - учитель	дист Диплом 1 ИКТ - компетенция педагог работников по ФГОС	
Чичкова ОВ				дист Диплом 2 олимп Знаете ли вы ФГОС нач образования	
Чичкова ОВ				дист Диплом 2 Всероссийского тестирования "Росконкурс - январь 2016"	

6.4. Достижения педагогов в профессиональной деятельности.

Всего учителей в ОУ	Распространение опыта					
	школьный уровень	улусный уровень	региональный уровень	республиканс кий уровень	всероссийск ий уровень	международн ый уровень
84	35	35	19	21	9	3

6.5. Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников ОУ.

все го учи тел ей	фунда мента льные курсы	пробл емные курсы	курсы для руководит елей ОУ (для директоро в, замов)	нача льны е клас сы	гума нита рные наук и	естест венны е наук и	физку льтура и спорт	техноло гия, ИЗО, черчени е, музыка	Коррекцион ная педагогика (логопеды, дефектологи , психологи)	курс ы пере подг отов ки
83	14	43	7	13	4	10	5	1	0	14

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

7.1. Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

норматив	Сумма в год
оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;	97580682,14 руб
расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью)	3337943 руб
иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов	3392585,68 руб

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда: базовая часть 68,8%, стимулирующая часть 31,2%.

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала: педагогический персонал – 59%, АУП и УВП – 41%.

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда: общая часть – 71%, специальная часть 29%.

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с «Положением о распределении стимулирующих выплат МБОУ Мохсогolloхская СОШ с УИОП». *В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ) Управляющего совета школы.*

7.4. организация транспортного обслуживания обучающихся.

Еженедельно 350 учащихся выезжают в бассейн

В течении года перевезено школьным автотранспортом 760 учащихся школы участников различных муниципальных и республиканских мероприятий.. (форумов, конкурсов, олимпиад и др.)

7.4. Выявленные проблемы и возможные пути решения.

Основными моментами, на которые необходимо обратить внимание, высокая стоимость бензина, что приводит к увеличению затрат на перевозку детей в бассейн и различные мероприятия.

Необходимо асфальтирование въезда в школу

Требуется капитальный ремонт присоединенных помещений дома детского творчества

Необходимо улучшить техническое оснащение программ дополнительного образования.

7.5. Приоритеты финансово экономического обеспечения ОУ на ближайшие годы.

Приоритетными направлениями на ближайшие годы являются капитальный ремонт: всей канализации, системы ГВС, ХВС здания школы, электрохозяйства

ДДТ, АУПС и крыши гаража, дальнейшее оснащение кабинетов учебным оборудованием.

8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Классы	Количество классов	% успеваемости	% качества
1 класс	4		
2 класс	3	100	60
3 класс	3	100	43,5
4 класс	4	98,8	48,9
Итого по 1-4	13	99,5	50,7
5 класс	3	100	53,3
6 класс	3	100	59,4
7 класс	3	100	39,3
8 класс	3	100	15,8
9 класс	3	98,4	19,4
Итого по 5-9	15	99,7	42,8
10 класс	2	82,9	34,3
11 класс	2	100	31,8
Итого по 10-11	4	92,4	32,9
3,6,7,8,9всп	1	100	33,3
Итого по школе:	33	98,7	44, 7

8.2. Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием (9й класс).

Медаль	Количество выпускников получивших медали
Аттестат с отличием (11 класс)	5
Аттестат с отличием (9 класс)	4

8.3. Число отличников по школе.

Классы	Количество отличников
2 класс	10
3 класс	2
4 класс	10
Итого 2-4	22
5 класс	4
6 класс	8
7 класс	2
8 класс	1
9 класс	4
Итого по 5-9	19
10 класс	7
11 класс	5
Итого по 10-11	12

Итого по школе:	53
------------------------	-----------

8.4. Уровень обученности классов по профилирующим предметам.

11а – социально-экономический – успеваемость 100%, качество –56,5%

8.5. Результаты ЕГЭ (11й класс) и единого регионального экзамена (ЕРЭ) (9й класс) в динамике за три года; Ф.И.О. выпускников, набравших более 90 баллов на ЕГЭ. Рейтинг по городу, области.

Статистика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	% выполнения			Средний балл		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Русский язык	100	100	100	57,2	63	60,1
Математика	100	74,2	88,4	37	40,6	53,7
Обществознание	53,6	53	52,9	38	38	44,7
Физика	100	100	100	41,5	50	40,8
Биология	100	20	100	45	27	56
Химия	100	-		38	-	
Английский язык	66,7	100	100	42,8	60	45
Литература	100	-		82	-	
История	60	80	90	34,8	40,2	43

Результаты ОГЭ

Предмет	% выполнения			качество		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Русский язык	100	96	98	51,8	74	75
Математика	100	96	82,6	10,7	44	38,4
Физика	66,7	100	87,5	0	100	50
Биология	80	100	70	40	12,5	15
История	50	40	100	0	0	50
Английский язык	100	83,3	88,8	25	16,6	11,1
Обществознание	79	75	92,8	0	50	40,4
География					29,4	5,8
информатика					50	0
Литература					100	50

8.6. Результаты работы школы по программе "Одаренные дети" (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.). Список учащихся, достигнутые результаты.

Всего учащихся ОУ	Всего участников олимпиад	Количество победителей и призеров				
		улуcный уровень (1-5 м.)	региональный уровень (1-5м.)	республиканский уровень (1-5 м.)	всероссийский уровень (1-10 м.)	международный уровень (1-10 м.)
701	643	133	13	38	146	33

Результаты участия школьников в научно-практических конференциях (количественные данные)

Всего учащихся ОУ	Всего участнико в НПК	Количество победителей и призеров				
		улусный уровень (1-5 м.)	региональный уровень (1-5 м.)	республиканский уровень (1-5 м.)	всероссийский уровень (1-10 м.)	международный уровень (1-10 м.)
701	41	12		24	3	2

8.7. Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных в государственные вузы.

Сведения о поступлении выпускников ОУ в учреждения ВПО и СПО

	2014г.	2015 г.	2016 г.
Всего выпускников	34	41	44
Поступили %	27 (79,4%)	33 (80,3%)	34 (77,3%)
в т. ч. ВУЗ %	16 (47%)	15 (36,6%)	18 (40,9%)
СПО	11 (32,3%)	18(44%)	16 (36,4%)
НПО			

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

9.1. Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.

Лечебно-профилактическая помощь детям и подросткам школы оказывается детской поликлиникой Мохсоголлохской больницы, на территории обслуживания которой находится школа. Состояние здоровья учащихся определяется путем анализа ежедневных приемов участковых педиатров заболевших детей и проведением ежегодных профилактических осмотров в школе. В состав комиссии входят врачи детской поликлиники Мохсоголлохской больницы и ЦРБ, а также средние мед.работники школы. По итогам предыдущего школьного мед.осмотра по состоянию здоровья учащиеся распределены по группам здоровья и физкультурным группам следующим образом:

Уровень здоровья и физподготовки учащихся 2015-2016 год.

Сравнительная таблица результатов углубленного медосмотра

Наименование болезней	2015-2016
Подлежало мед осмотру	685
Осмотрено:	685
Обследовано ФЛГ	147
Охвачено туберкулинодиагностикой	697
Выявлено: Вираз (с заключ.Фтизиатра)	1
Тубинфицирование	411
Туб.контакты	-
Подлежало санированию	-
Санировано	-
Педикулез	-
Чесотка	-
Болезни крови и кроветворных органов	3

Болезни эндокринной системы	23
В т.ч. сахарный диабет	-
Ожирение	2
Зоб	4
1 степени	4
2 степени	
Болезни нервной системы	27
В т.ч. эпилепсия	3
ДЦП	2
Болезни глаз	36
Из них миопия	27
Болезни уха и сосцевидного отростка	8
Болезни органов дыхания	145
В т.ч. аллергический ринит	18
Хр. Болезни миндалин и аденоидов	54
Хр. бронхит	7
Бронхоэктатическая болезнь	-
Астма и астматический компонент	9
Болезни органов пищеварения	24
Болезни мочеполовой системы	11
Болезни кожи и п/к	23
В т.ч. атопический дерматит	10
Болезни костно-мышечной системы	18
Сколиоз 1 степени	8
2 степени	-
ВПР	10
Травмы, отравления	5
Прочие болезни	--

По данным показателям наблюдается критический уровень заболеваний:

- органов дыхания
- эндокринной системы
- желудочно-кишечного тракта
- нервной системы
- снижения остроты зрения
- костно-мышечная патология

По итогам муниципальных осмотров последних трех лет учащиеся школы распределяются по группам здоровья следующим образом:

Ступени обучения	Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
начальное общее образование	Всего уч-ся	282	297	274
	% учащихся с хроническими заболеваниями	95/ 33,6%	78/ 26.3%	69/25,1%
	% учащихся,	3/1%	7/ 2,4%	2/0,7%

	освобожденных от физкультуры			
основное общее образование	Всего уч-ся	321	315	342
	% учащихся с хроническими заболеваниями	105/ 32,7%	72/ 22,9%	78/22,8
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	4/4,3%	4/1,3%	6/1,7
среднее (полное) общее образование	Всего уч-ся	86	90	85
	% учащихся с хроническими заболеваниями	17/12,7%	20/22,2%	16/18,8
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	1/1.1%	1/1,1	1/1,1

9.2. Уровень физического развития.

Физическое воспитание детей и подростков, его задачи и методы проведения имеют существенные отличия от физического воспитания взрослых это в первую очередь связано с анатомо-физиологическими особенностями детского организма. Поэтому занятия физическим воспитанием и спортом у детей и подростков должны проводиться с учетом индивидуальных особенностей детского организма. Информация о состоянии здоровья школьников и распределение их на медицинские группы поступают директору школы и учителям физкультуры в классных журналах в листке здоровья. Основной формой физического развития является урок.

Уровень физического развития определяют совокупностью методов, основанных на изменениях морфологических и функциональных признаков. Различают основные и дополнительные антропометрические показатели. К основным показателям относят рост, массу тела, окружность грудной клетки (при вдохе и выдохе), силу кистей, жизненной емкости легких. Для этого в мед.кабинете имеются: ростомер, мед. весы, сантиметровая лента, динамометр, спирометр, тонометр (для определения АД).

Росто-весовой показатель характеризует физическое развитие и наличие избыточного веса, либо дефицит массы тела.

Силовой показатель – характеризует силу кистей и развитие мышц спины.

Жизненный показатель – характеризует мощность аппарата внешнего дыхания.

Антропометрическое обследование школьников проводится в соответствии скрининг-программой, указанной в школьных формах №26, перед мед.осмотром. Учащиеся по физическому развитию распределены по группам:

Уровень физической подготовки учащихся МБОУ МСОШ с УИОП по физкультурным группам

Уч.год	Кол-во Уч-ся	основная	Подготовительная	специальная	освобожденные
--------	--------------	----------	------------------	-------------	---------------

2015-2016	685	547	117	16	5
-----------	-----	-----	-----	----	---

9.4. Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

	Секция	Руководитель	Количество учащихся
1	Легкая атлетика 1-5 класс	Ремизова Т.В.	40
3	Легкая атлетика 6-11 класс	Саввинов Г.Д.	33
4	Баскетбол (девушки)	Полканова Т.А.	35
6	Баскетбол (юноши)	Горчаков Д.М.	22
7	Дзю-до	Лоднев Н.П.	20
8	Футбол	Тимошенко Г.В.	85
9	Бокс	Гафаров Ш.Ю.	24
10	Волейбол	Нове В.В.	19

9.5. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Вся оздоровительная работа в школе ведется по направлениям:

- Первичная профилактика – обеспечение санитарно-гигиенических норм в школе.
- Вторичная профилактика – коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей.
- Проводится медико-санитарное просвещение.
- Экологическое образование и воспитание.
- Мониторинг здоровья учащихся фиксируется в паспортах физического здоровья учащихся.
- Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в здоровье и учебе, организация обучения на дому, итоговая аттестация в щадящем режиме.
- Реализация проекта «Чистая вода в каждой семье».
- Динамические паузы – в течении учебного дня и физкультурные минутки включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз.
- В школе проводятся оздоровительные мероприятия: профилактика йододефицитных заболеваний (йодированная соль, хлеб), проводятся беседы с родителями по профилактике зоба щитовидной железы.
- Ведется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы, за соблюдением питьевого режима для профилактики острых кишечных инфекций.
- Ведется контроль за прохождением мед.осмотров сотрудниками, состояние их здоровья фиксируется в паспорте здоровья.
- Проводится сезонная неспецифическая профилактика респираторно-вирусных инфекций.
- Проводится контроль за питанием в школе, витаминизация витамином «С» III блюд.

9.6. Характеристика медикопсихологической службы школы.

Должность	ФИО	категория
Фельдшер	Киселева Т.А.	Высшая
Медсестра	Шуравина Т.А.	1

Психологи	Пудова М.П.	Высшая
	Алексеева А.В.	СЗД
	Гольник Р.М.	б/к
Логопед - дефектолог	Якубеня Л.М.	высшая

9.7. Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Здоровье современных школьников формируется под воздействием комплекса факторов. Значительно повлияли на состояние здоровья детей и подростков изменения, внесенные в учебно-воспитательный процесс и повлекшие за собой интенсификацию умственной деятельности учащихся в ущерб двигательной активности и, как следствие, увеличение нагрузки на центральную нервную систему и снижение резистентности детского организма.

Результативность реализации Программы «Образование и здоровье школьников» обеспечивается совместными усилиями директора школы, его заместителями по воспитательной и учебной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей физической культуры, учителей начальной и средней школы, тренеров, мед. работников, родителей, шефствующих организаций.

Целью программы является: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов на основе здоровьесберегающих технологий.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

- Укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.
- Формирование у детей через цикл учебных дисциплин системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни.
- Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся.
- Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

В школе проводятся на протяжении всего года вышеперечисленные в п. 3 оздоровительные мероприятия.

10. Организация питания

10.1. Режим питания.

Школа располагает собственным пищеблоком полного цикла, в котором имеется все необходимое для приготовления пищи. Также имеется буфет.

С учетом средней продолжительности учебного дня учащихся приказом директора школы устанавливаются режим питания школьников и дежурство учителей в столовой.

График организованного питания обучающихся в школьной столовой

1 смена

8-45-11-45: 1 а б в, 3 в, 4 а б в, 5 а б в г, 6 в, 7 в, 8 а б в, 9 а б в 10 а б, 11 а, вспом. кл.

2 смена

12-45- 15-35 : 2 а б в г, 3 а б, 6 а б, 7 а б. ГПД

10.2. Охват учащихся горячим питанием.

Показатель	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		ИТОГО	
Всего количество учащихся	263		325		80		668	
Итого получающих горячее питание	263	100%	325	100%	80	100%	668	100%

10.3. Характеристика категорий питающихся.

Учащиеся, пользующиеся льготами на горячее питание (из малоимущих семей) – 210

В том числе: учащиеся 1-4 классов – 104

учащиеся 5-9 классов – 85

учащиеся 10-11 классов – 21

Учащиеся, получающие горячее питание за счет родительской платы, – 458

В том числе: учащиеся 1-4 классов – 168

учащиеся 5-9 классов – 240

учащиеся 10-11 классов – 50

Пользуются услугами буфета до 60% учащихся 1-11 классов.

10.4. Качество питания, наличие жалоб.

В столовой оформляются журналы бракеража поступающей продукции, бракеража готовой продукции. На поступающие продукты имеются сертификаты качества. Органолептическую оценку готовых блюд проводит бракеражная комиссия. Ежегодно Роспотребнадзором в рамках производственного контроля проводится проверка санитарного состояния пищеблока, берутся пробы воды и готовых блюд. С целью оценки работы столовой, ассортимента и качества блюд в школе периодически проводится анкетирование учащихся. Анализ анкет показывает, что дети вполне удовлетворены качеством пищи. Ассортимент же не всегда устраивает: не все ученики любят то или иное блюдо. Контроль над качеством приготовления ведется и родительским комитетом школы.

10.5. Заключение договоров.

На доставку продуктов питания заключено 7 договоров (в том числе и с местными производителями)

На заключено 3 договора на дератизацию и дезинсекцию.

11. Обеспечение безопасности

11.1. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольнопропускного режима.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в Дневное ,ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляет сторож, дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно Письма Министерства образования Московской области от 24 сентября 2004 года № 4483-01/09, приказа РУО и приказа по школе разработано и введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте: - список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;- список должностных лиц, имеющих право разрешения

пропуска посетителей; - список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;

- список должностных лиц, допущенных к проверке охраны образовательного учреждения;

- список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;

- рабочая тетрадь;

- инструкция по охране объекта;

- схема охраны объекта;

- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;

- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;

- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;

- журнал учета посетителей;

- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;

- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;

- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;

- расписание уроков;

- расписание работы кружков (секций);

- расписание звонков;

- график дежурства должностных лиц и учителей;

- график дежурства сторожей;

- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.

2. Кнопка тревожной сигнализации.

3. Телефон (стационарный, мобильный).

4. Система оповещения (звонок).

5. Медицинская аптечка.

6. Фонарь.

7. Средства индивидуальной защиты.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеется ограждение, решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

- 1 На территории объекта расположен 1 корпус, объект содержит 3 этажа.

Имеется телефон с ведением междугородных переговоров, установлен в кабинете директора –

Наличие автоматической пожарной сигнализации – есть, вывода на пульт ПЦО- есть

- Наличие экстренного вызова милиции – есть

- 2 На территории МБОУ МСОШ есть наличие ограждения (железный забор), высота – около 2 метра - Над запасными выходами оборудовано освещение - Наличие путей эвакуации:

- Запасной выход №1 (возле кабинета №101 истории) – деревянные и железная дверь один внутренний замок ,толщина - 40мм

- Запасной выход №2 (спортивный зал) - двустворчатые, деревянные, один ,внутренний замок толщина - 40мм
- Запасной вход №3 - железная дверь, один внутренний замок, толщина - 40мм
- Запасной выход №4 (возле кабинета ОИВТ) –двустворчатые деревянные, один внутренний замок ,толщина - 40мм
- Запасной выход №5 железная дверь, один внутренний замок
- Запасной выход №6 (возле библиотеки) –двустворчатые деревянные, один внутренний замок ,толщина - 40мм,
- Запасной выход №7 (у электрощитовой) – железная дверь, Деревянная дверь, один внутренний замок ,толщина - 40мм
- Запасной выход №8 (кааб №125) – железная дверь
- Запасной выход №9 (в столовой) –двустворчатые деревянные двери, один внутренний замок ,толщина - 40мм,
- Запасной выход №10 (кухня) –железная дверь, один внутренний замок ,толщина - 40мм,
- Наличие аварийного освещения в помещениях ОУ - Описание стен:
 - Наружные стены, окрашены, толщина стен – 70 мм
- Межэтажных перекрытий нет
- Подвесных потолков нет
- Описание оконных проёмов:
 - Рамы деревянные, толщина стекла – 4мм
 - Решётки в компьютерном классе112 кабинет,211 кабинет
 - Высота окон над уровнем земли – 2 метр
- Описание чердачного помещения:
 - Высота – 4 метра
 - Количество выходов
 - Высота – 4 метра
 - Количество выходов на крышу – 3
 - Места выходов – коридор
 - Наличие запирающих устройств -2 (замок)
 - Должностные лица, имеющие доступ к ключам от чердачных помещений – весь педагогический состав
- Описание крыши:
 - Тип – металлическая
 - Парапет есть
- Территория объекта:
 - Вблизи объекта имеется
- Расположенные рядом здания:
 - детский сад – 15 метров
 - детский дом- 10 метров
- Наличие складов – есть
- Арендующих организаций нет
- Подвальных помещений нет
- Обеспечение пожарной безопасности включает:
 - соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений.

- Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.

- Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.

- Инструкция «Действия при возникновении пожара».

- План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе.

- Памятка о действиях при пожаре.

- План-схема эвакуации учащихся при пожаре.

- Ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последний год наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий.

11.2. Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.

За последний год наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий.

- установка комплектов оборудования для демонстрации ЭОИ
- соблюдения режима питания учащихся
- замена освещения
- подготовка к аттестации рабочих мест
- установлено наружное освещение по периметру территории школы
- установлено ограждение территории школы
- установлен полный комплект видео наблюдения

- усиление контрольно-пропускного режима (закупка турникетов)
- установка радиоузла

11.3. Система обучения к действиям в условиях ЧС.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЮ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧС НА 2014/2015 учебный год

№ п/п	Проводимое мероприятие	Кто проводит	Время проведения	Место проведения	Примечание
1.	Разработка документов по Гражданской обороне	Начальник штаба ГО	Август	Учебный кабинет	
2.	Занятия с учебными группами по ГО	Преподаватель ОБЖ, начальник ГО, зам. директора по уч. части	15-16.00 2 Занятия ежемесячно	Учебные кабинеты	По отдельному плану
3.	Обеспечение ОУ плакатами, видеофильмами, учебными пособиями по ГО	Зам. директора по безопасности	Сентябрь - май		По отдельному плану
4.	Совершенствование и развитие учебно-материальной базы, обеспечение ОУ материально-техническими средствами (защитные комплекты, противогазы, приборы радиационной и химической разведки, медицинские аптечки и т.д.)	Зам. директора по АХЧ	Сентябрь - май		По отдельному плану
5.	Занятия с учителями по действиям в чрезвычайных ситуациях	Зам. директора по безопасности	Сентябрь	Учебный кабинет	По отдельному плану
6.	Учения в масштабе ОУ по отработке действий в чрезвычайных ситуациях	Начальник ГО – директор ОУ	Октябрь	ОУ и прилегающая к нему территория	По отдельному плану
7.	Занятия по основам медицинских знаний	(МЧС)	Ноябрь	Актовый зал	Задействуются учителя и учащиеся старших классов
8.	Занятия по вопросам обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций в районе ОУ	Представитель ГОЧС района	Декабрь	Актовый зал	Задействуются учителя и учащиеся старших классов
9.	Соревнования по ГО	Зам. директора по безопасности	Январь	Спортивный зал	Задействуются команды от 5-11 классов

10.	Проверка готовности к действиям нештатных аварийно-спасательных формирований ОУ	Зам. директора по безопасности	Февраль	ОУ и прилегающая к нему территория	Задействуются администрация и нештатные аварийно-спасательные формирования ОУ
11.	Смотр-конкурс по противопожарной тематике	Зам. директора по безопасности	Март	Учебные кабинеты	Задействуются все учащиеся ОУ
12.	Проведение объектовой тренировки «День защиты детей».	Зам. директора по безопасности	Апрель	ОУ и прилегающая к нему территория	Задействуются все учащиеся ОУ
13.	Проведение Олимпиады «Школа безопасности».	Зам. директора по безопасности	ноябрь	Актный зал	Задействуются команды от 5-11 классов
14.	Проведение олимпиады безопасное колесо	Зам директора по безопасности	апрель	Спорт зал	Команды 5-8 классы
15.	Изучение основ пожарной безопасности	Классные руководители		Пожарная часть	Классы интеграции предмета

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.
- Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.

- Инструкция «Действия при возникновении пожара».
- План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе.
- Памятка о действиях при пожаре.
- План-схема эвакуации учащихся при пожаре.
- Ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последний год наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий.

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ

12.1. Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы, оплата).

программы	руководитель	Количество учащихся	классы
1.Вокальный ансамбль «Цветущий сад»	Семячкина Г.А.	41	2-10
2.Хореографический ансамбль "Северяночка"	Габдрахманова В.Р.	68	1-11
3.Танцевальный ансамбль «Кюэрэгэй»	Игнатьева В.П.	20	7-9
4.Спортивный танец « Хип-хоп»	Пахомов В.Е.	23	7-9
5. Игра на гитаре	Алексеева Т.А.	10	5-8
6.Театральный « Маска»	Васильева М.Н.	11	7-11
7. « Радуга цветов»	Алексеева А.В.	12	6-8
8. « Мягкая игрушка»	Виноградова Т.С.	37	1-7
9. « «Кройки и шитья»	Виноградова Т.С.	17	5-10
10.«Канзаши»	Васильева М.Н.	10	3-5
11. «Бумажное творчество»	Стародубцева М.В.	17	1-2
12. « Волшебный клубок»	Стародубцева М.В	13	1-2
13. « Дизайн»	Истомина Л.С.	26	1-6
14..«Вектор»	Сидорова Г.С.	20	5-9
15. «Виртуальный музей»	Майданская Н.Г.	10	8-10
16. «Дебаты»	Тетерина О.Ю.	17	7-10
18. ЮИД	Наумова И.М.	11	5
19. ВПК «им.А.Нефедова»	Горчаков Д.М.	36	8-11
20. Робототехника	Ребров Г.И.	54	1-11

12.2. Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социальнообразовательной сферы.

Программа педагогического сообщества направлена на создание единого образовательного пространства в поселке Мохсоголлох.

Деятельность педагогического сообщества ориентирована на модернизацию образовательных, воспитательных целей и задач, на создание благоприятных условий для обеспечения преемственности образовательных учреждений. Совместная деятельность образовательных учреждений поселка должна быть направлена на развитие интеллектуального, творческого потенциала ребенка, на формирование гражданской сознательности и общественной активности. А также сообщество должно помогать профессиональному росту педагогов, их творческой реализации и самовыражению.

Создание единого образовательного пространства объединяет учебную и внеучебную деятельность, ориентированную на событийность поселковой жизни. (т.е. на социально значимую деятельность).

п. Мохсоголлох – поселок городского типа Хангаласского улуса Республики Саха Якутия, основан в 1958 году. Расположен в 100 км от г. Якутска, столицы РС(Я). В настоящее время в поселке проживает 6617 человек. Численность детей составляет 1475, в том числе до 6 лет – 562, родившихся за предыдущий год – 778. Общая численность трудоспособного населения – 3494, количество семей – 2107, из них малоимущих – 774.

Поселок обладает хорошо развитой инфраструктурой, удобной транспортной развязкой. В поселке расположено **19 предприятий:**

Учреждения образования – 5, в том числе средняя школа – 1, детский сад – 2, Музыкальная школа и школа искусств – 1.

Учреждения культуры – 3, в том числе Дом культуры – 1, библиотека – 2.

Учреждения здравоохранения – 2, больница, пункт скорой помощи

Социальные учреждения – 5, в том числе детский дом – 1, дом-интернат для престарелых – 1, ГУСО «ХСПДН» - 1, дом-интернат для престарелых и инвалидов – 1, дом временного проживания – 1.

Промышленные предприятия – 9, в том числе строительная отрасль – 5, нефтегазовая – 2, пищевая – 2. В поселке функционируют 44 торговые точки, 2 аптеки, есть отделение связи, территориальный пункт полиции.

Анализ социальной и образовательной среды показывает средний образовательный уровень взрослого населения. Однако большое количество молодых людей до 30-35 лет имеет высшее образование, но не работают по специальности ввиду дефицита вакансий.

В поселке проживают люди 41 национальности, во взаимоотношениях которых отмечается толерантность, уважение и терпимость к другой языковой культуре, обычаям и традициям. Крепкими традициями поселка являются:

- - празднование якутского национального праздника Ысыах
- - празднование Дня поселка,
- - празднование профессионального праздника - День строителя,
- - Проводы зимы (масленица)
- День победы

Трудовые:

- - организация работы волонтерского отряда обучающихся в период летних каникул,
- - трудовые десанты по уборке территории, озеленению поселка.

Спортивно-оздоровительные:

- - Кросс наций с участием коллектива школы, детей, населения поселка,
- - школьный туристический слет, «день здоровья»,
- - Спартакиада (организация спортивных соревнований по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, стрельба, настольный теннис, перетягивание палки,

национальные прыжки и др.) между предприятиями, учреждениями, организациями поселка;

- - лыжные десанты; турниры дзюдо
- - конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Изменить с учетом поселковых

Нравственные, культурно-эстетические:

- -смотр-конкурс художественной самодеятельности коллективов предприятий, организаций, учреждений поселка,
- - конкурс «Молодая мама» (в КЦ «Юность»),
- - конкурс «Маленькая фея», « Маленький принц» (в КЦ «Юность»)
- -конкурс «Мисс и мистер Мохсоглоха»
- - выставки прикладного искусства (рукоделие - макраме, бисероплетение и т.д.),
- - педлектории для родителей обучающихся школы (проводят педагоги школы)
- Действуют женсовет поселка и совет многодетных матерей.

Подрастающее поколение – будущее поселка. От того какими мы воспитаем наших детей зависит наше благосостояние и наше будущее. Воспитание детей поселка должно основываться на развитии их особенностей, способностей, в преодолении ими негативных поступков и проявлений в поведении, в формировании ценных жизненных ориентаций. Необходимо с раннего возраста воспитать в ребенке чувство любви к своей малой родине, чувство ответственности за то место, где он живет, тем самым заложить начальные азы будущего гражданина. В силу этого не только взрослые, но и дети должны быть вовлечены в общественную жизнь поселка, а между учреждениями занимающимися образованием детей должна быть налажена преемственность.

Основные участники:

- коллективы ОУ;
- родительская общественность
- обучающиеся и воспитанники
- общественные деятели
- органы местного самоуправления

12.3. Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодеятельными объединениями и детскими средствами массовой информации.

В этом учебном году продолжалась работа над развитием ДОО «Сокол» по разработанной программе ЕДД «Стремление» под эгидой Главы РС(Я), целью которой является воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к совершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Детская общественная организация «Сокол» является членом улусной общественной организации «Ханаласэрэлэ» МР « Хангаласский улус» в рамках Единого детского движения.

ДОО «Сокол» активно участвовала в Слете ЕДД Хангаласского улуса «Ханаласэрэлэ»:

- Конкурс соц.проектов «ЕДД: Стремление вперед!» - диплом 2 степени;
- Конкурс творческой визитки ЕДД – диплом 3 степени;
- Конкурс игровой программы «Шаг вперед!» в категории «Долговременные игры» - диплом 2 степени;
- Конкурс игровой программы «Шаг вперед!» в категории «Игры турниры» - диплом 2 степени;
- Конкурс игровой программы «Шаг вперед!» в категории «Игры с залом» - диплом 1 степени;
- Конкурс «Лучшая визитка ДОО» - диплом 2 степени;

- Конкурс «Лучшая защита презентаций ДОО «За Родину, Добро, Справедливость!»» - диплом 3 степени.
- Победитель Слета ЕДД Хангаласского улуса «Ханаласэрэлэ» - диплом 2 степени
- Сбор «Виват, лидеры!» - победитель в номинации «Я – знаток литературы».
- Форум молодежной организации «Дархан» Хангаласского улуса – Хозеева Вика 9В класс, Берендяева Вика 9В класс получили номинации «Лидер года».
- Республиканская смена «Молодые лидеры Якутии» - Хозеева Вика 9В класс, Ким Андрей 10А класс.
- Республиканский этап Всероссийского конкурса лидеров детских общественных объединений «Молодой лидер Якутии» - Ким Андрей 10А класс победитель в номинации «Мастер слова».
- 2 республиканский слет ДОО «ЕДД: Стремление вперед!»:
- 2 республиканский конкурс соц.проектов ДОО «ЕДД: Стремление вперед!» - Перфильева Даша 9В класс, Федоров Евгений 8Б класс – 3 место в направлении «Я – юный эколог».

ДОО «Сокол» работала по восьми направлениям, во главе которых стояли старшеклассники и учителя-кураторы. Надо отметить качественную работу таких кураторов, как Сидорова Г.С., Душутина Н.А. Степура О.Г., Тетерина О.Ю., Файзрахманова О.В. Направления «Я – рыцарь пера», «Я – юный правовед», «Я – творец добра» 8-11 классов работали слаженно в течение всего учебного года. Самый большой охват детей осуществляет направление «Я – кузнец творчества», «Я – юный эколог».

Качественную работу показало направление «Я – рыцарь пера» (Школьная газета «Вектор»). Юные корреспонденты активно участвовали во всех школьных, поселковых, улусных и республиканских мероприятиях и конкурсах. За 2015-2016 учебный год они выпустили 8 номеров школьной газеты, три из них специальным выпуском на темы «Круглый стол. Искусство. Техническое творчество. Шахматный всеобуч», «Новый год в гости к нам идет...», «Выбери свой путь». На основной стенд газеты выпускается в цветном издании. Все статьи выходили с фотооформлением. В течение учебного года проведено 56 заседаний членов комитета печати. Представители «Вектора» активно работают по своему направлению: Козлов Артемий 10А класс выпустил в школе первую печатную газету. Тимофеева Алека и Константинов Слава, учащиеся 6В класса, печатались в «Хангалассе» и в «Юности Севера». Балакирева Саша 8В класс печаталась во многих газетах: «Хангаласс», «Юности Севера», «Она+». О работе школьной газеты писали журналисты республиканских изданий «Юности Севера» и «Она+». В Республиканском конкурсе «Юнкоры - рыцари пера»- Благодарственное письмо.

12.4. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

Каждый год школа организует летний труд и отдых обучающихся при школьном лагере дневного пребывания «Дружба». Ребята занимаются спортивными состязаниями, отдыхают на свежем воздухе. Второй год лагерь вынужден работать в одну смену в связи с ремонтом школы. Охвачено 120 учащихся (50 учащихся из семей с ТЖС).

Организация летнего отдыха строится по основным направлениям

1.30Ж . Задачи здоровьесберегающей работы

- Охрана и укрепление здоровья школьников,

- совершенствование их физического развития ,
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач в ЛПЛ созданы следующие условия:

- площадка для спортивных игр
- кабинет психологической разгрузки
- стенгазеты о ЗОЖ

Физическое здоровье детей будет укрепляться такими средствами, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима;
- 5) занятия с элементами тренинга,
- 6) беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании
- 7) Проведение утренней гимнастики, лечебной физкультуры, спортивных соревнований

2. Интеллектуальное: «Моя сила – в интеллекте»

Это направление даёт возможность подросткам продолжить занятия по информационным технологиям в летний период. Ребята учатся строить кроссворды, создавать простейшую электронную презентацию, используя эффекты анимации, оформлять тексты различного содержания.

«В поисках рождается истина...»

Дети находят материал и выпускают стенгазеты на тему «Это интересно».

Проведение тематических викторин, познавательных игр.

3.Творческое

На основе изучения интересов и склонностей детей создаются условия для художественного творчества детей, развития эстетического вкуса. Педагоги организуют творческие группы по желаниям и способностям детей. Ребята делают своими руками сувениры и поделки из различных материалов, шьют игрушки, рисуют, занимаются танцами, инсценированием, декламацией стихотворений, исполнением песен. В каждой смене проходит творческий отчет каждого отряда (выставки, концерты, вечера).

Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам

- 1) развитие творческой активности личности ребенка
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена отряда
- 3) развитие декоративно- прикладного творчества
- 4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- Тематические вечера песни военных лет, день памяти 22 июня
- Вечер музыки
- Концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника)
- Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, наряд, костюм для Барби, рисунки по сказкам и т. д.)
- Развлечения и игровые программы)
- Фестиваль талантов

Занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей;

Кроме того, в рамках лагеря второй год функционирует летняя школа, которая проводит занятия с учащимися по семи направлениям:

- шахматы для всех

- робототехника
- экотуризм
- музыка для всех
- интеллектуальное(математики)
- рисуем все
- краеведческое

В этом году 20 детей 5-8 классов выезжали с руководителями(Гаджиева Т.М., Черникова Н.А.) в научно- исследовательскую экспедицию в с. Еланка.(7 учащихся – из семей СОП) в рамках проекта « Экомир» по руководством научного руководителя д.б.н. профессора Института прикладной экологии севера АН РС (Я) Мироновой С.И.

Летний отдых обучающихся

1. Доля детей охваченных летним отдыхом - 447/68%
2. Удовлетворенность родителей качеством летнего отдыха – 89%
3. Показатель оздоровление детей по РПН – 90%

Во время летнего отдыха происшествий нет, требования надзорных органов соблюдены – предписаний нет

В течение учебного года в школе в каникулярное время организуется досуг школьников. Проводятся спортивные, внеклассные и интеллектуальные мероприятия, выезды детей на экскурсии, деловые игры, конкурсы.

12.5. Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.

В 2015-2016году в школе была организована работа 34 объединений: 6 спортивных секций (охват 266), 24 кружков дополнительного образования (536), 25 предметных кружков(587).Всего охват ДО составляет 95,5% учащихся школы. В том числе дополнительным образованием охвачены дети, состоящие на учете в ВШУ, ПДН, КДН – 98%. Всего в школе дополнительное образование проводят 24 педагога, которые работают по 34 программам.

В то же время стоит обратить внимание на недостаточную организацию по техническому направлению, В этом году в школе проводится только один кружок по робототехнике, нет кружка по ИКТ- технологиям, авиамodelьного В течение отчетного периода не было организовано в полной мере дополнительное образование по такому направлению, как туризм и фольклорно-культурологическое. Проблема в отсутствии специалистов, в большой нагрузке учителей, которые могли бы заниматься с детьми по данным направлениям. Возникла необходимость в создании фольклорной студии.

В этом учебном году кружковцы принимали участие в конкурсах на различных уровнях: улусном, республиканском, международном и становились призерами и победителями. Вокальный ансамбль «Цветущий сад» (руководитель СемячкинаГ.А.), танцевальный коллектив «Керэгэй» (руководитель Игнатьева В.П.), «Хип-Хоп» (руководитель Пахомов В.Е.), "Северяночка"(руководитель Габдрахманова В.Р..) - выступали на различных школьных и поселковых, улусных, региональных международных мероприятиях радовали своими песнями жителей посёлка и школьный коллектив.

12.6. Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике.

Результаты учащихся по творческому направлению:

год	Улусный уровень			Республиканский уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2013- 2014	11	21	7	12	11	40	1	3	1	2	1	9
2014-2015	18	16	10	15	9	17	32	13	14	10	3	6
2015-2016	36	24	16	11	19	20	24	17	8	27	26	25

12.6. Дополнительное профессиональное образование.

В школе согласно лицензии ведется обучение по специальности «Водитель автотранспортных средств категории «В»»

Всего обучающихся 44 учащихся 10-11 классов.

Свидетельство об окончании автошколы получили в 2016г получили 18 учащихся (95%, 1 учащийся (ГрищенкоК) добровольно отказалась от сдачи выпускного экзамена).

По итогам социологического опроса удовлетворенность родителей данным видом муниципальной услуги составило 84%

13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ

13.1. Участие школьников в социальных проектах.

С 2016 года в школе работает экологический проект «Территория школы – экомир» под руководством Мироновой С.И.

Была организована встреча с Монгольской делегацией.

Заключен договор о сотрудничестве с Казахстаном о обучении педагогов «Ментальной арифметике»

Ежегодно ученики школы участвуют в мероприятиях, общественных акциях:

-День поселка

-Кросс наций

-Акция « Чистый поселок»

-Акция « Мы против курения»

-Акция - распространение в п. Мохсоголлох информационных листов «Энергетические напитки: вред ... или большой вред?»

- конкурсы чтецов, умники и умницы, брейн ринг.

13.2. Схема партнерства школы с вузами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями.

Педагогический коллектив тесно работает с Детским Домом, реабилитационным центром (приют), ПДН, администрацией посёлка, Домом детского творчества, клубом «Юность», спорткомплексом п. Мохсоголлох, поселковой библиотекой. Заключены договора о совместной работе в целях обеспечения организационно- педагогических условий для социальной адаптации учащихся с ОАО «Якутцемент», МУБ-2, МДД, ДДТ. Кроме того в этом учебном году МБОУ МСОШ явились инициаторами организации педагогического сообщества «Зодиак». Цель сообщества - создание системы взаимодействия и преемственности между образовательными предприятиями поселка Мохсоголлох

13.3. Результативность партнерства.

- круглые столы и мероприятия в поселковой библиотеке-9

- КДН при администрации посёлка – 0
- Творческие концерты – 4
- деловые встречи- 6
- совместные мероприятия, соревнования- 10
- Мероприятия ко Дню Победы - 12

14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

14.1. Ранжирование выявленных проблем по значимости и структурирование их по направлениям(приоритетам) работы при помощи метода экспертной оценки.

Выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена стратегия развития школы. Это противоречия между:

- 1) увеличение объема отчетности ведущее к снижению творческой активности педагогов;
- 2) необходимостью развития желания школьников заботиться о своем здоровье и семейным воспитанием, социальным окружением, постоянной перегрузкой учащихся;
- 3) педагоги, родители, учащиеся не вполне готовы к восприятию идей индивидуализации образовательных траекторий, ответственного выбора учащимися и их семьями учебных планов;
- 4) необходимо введение тьюторского сопровождения учащихся для более полного раскрытия индивидуальных способностей каждого ученика.

Выводы

В настоящий момент в школе сложились объективные предпосылки для реализации модернизационных изменений.

Школа следовании приоритетным направлениям предлагаемой стратегии возможен переход школы на более качественную ступень развития. Это потребует интенсификации методической работы, существенной модернизации нормативно-правовой базы, изменения организационно-управленческой модели образовательного процесса.

Стратегией развития школы должна быть поэтапная эволюционная модернизация, т.е. реализация тех новообразований, которые соответствуют современным требованиям.

14.2. Анализ причин проблем, возникших в текущем году, пути их решения.

Модернизация школы в рамках ФГОС

Данное направление связано прежде всего с включением учителей, учащихся и родителей в процесс освоения ФГОС

Задачи данного направления:

1. Апробация методов диагностики сформированности УУД
2. апробация программы воспитания и социализации учащихся.
3. внедрение проекта интеграции основного и дополнительного образования
4. Освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий в системе ДО

Основным механизмом реализации данного направления должна стать методическая работа внедренческого типа, основанная на поэтапном повышении квалификации, изменении нормативно-правовой базы, изменении функциональных требований к рабочим педагогам.

Модернизация основной и старшей школы

Данное направление связано с перспективой перехода на новые образовательные стандарты, в которых ведущими требованиями к результатам освоения программ основной школы являются следующие:

- формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой;
- переход к деятельностным технологиям образования
- подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории;

Данные направления требуют существенных модернизационных изменений, которые должны иметь своих носителей. При принятии стандартов второго поколения в основной школе потребуются коренная перестройка образовательного процесса как основного так и дополнительного образования, согласованная с модернизацией педагогических технологий. В то же время, коллектив школы, как, впрочем, и практически все коллективы общеобразовательных школ России, не в полной мере готов к данным преобразованиям. Именно потому начинать модернизацию основной школы следует с модернизации предпрофильной подготовки в 8-9 классах.

- 1) введение системы тьюторского сопровождения в 8-9 классах;
- 2) реализация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по выбору, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями образовательной траектории
- 3) введение системы социальных проектов, проектной и исследовательской, волонтерской деятельности учащихся для развития компетентности индивидуальной и коллективной самоорганизации.

Освоение данных инновационных для школы элементов в течение 2015-2016 г.г. позволит впоследствии распространить реализацию стратегических идей модернизации основной школы.

Для реализации данного направления в школе создана проектная группа, включающая представителей администрации, учителей и педагогов дополнительного образования, классных руководителей и тьюторов.

15. Основные направления ближайшего развития ОУ

15.1. Характеристика новых направлений развития ОУ.

III этап. 2016-2017 учебный год.

- Реализация полноценной модели индивидуальных учебных планов математического профиля обучения в параллелях 10 и 11 классов
- Переход на деятельностную модель обучения
- Переход на электронный документооборот

15.2. Пути коррекции традиционных направлений.

- Освоение педагогами базового и профильного стандартов, а также соответствующих УУД и систем оценивания.
- Введение поточного изучения предметов на базовом и профильном уровне.
- Переход на электронные механизмы документооборота, регламентирующего образовательный процесс (расписание, журналы, дневники, договоры с родителями, положения о текущей аттестации и др.).

- Освоение логистических методик организации ученических потоков в системе индивидуальных учебных планов.
 - Введение технологий тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.
- Работа с одаренными детьми.
1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;
 2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, творческих площадок, волонтерского движения;
 3. Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;
 4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе;
 5. Выявить реальные потребности учащихся, трансформировать эти потребности в содержание деятельности.

Работа с кадрами.

1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.
4. Создание психологических комфортных условий.
5. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:
 - Совершенствование учебных планов и рабочих программ по предметам.
 - Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
 - Возрождение традиций общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие улуса, его социально-экономических условий;
 - Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Инновационная деятельность.

1. Налаживание сотрудничества со школами других регионов
2. Создание единого информационного пространства учебного заведения, путем максимальной компьютеризации и интернетизации учебно-воспитательного процесса.
3. Введение электронного документооборота

Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствование организации питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

15.3. Задачи ОУ на следующий год.

- создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях введения ФГОС;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы ;
- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.