

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Утверждаю:

В.В.Данилова
Директор МБОУ МСОШ с УИОП
« ____ » _____ 2017г.

«Дебаты»
Образовательная программа для обучающихся 6-9 кл
Срок реализации 1 год

Авторы:

Тетерина Оксана Юрьевна
Душутина Наталья Александровна

п.Мохсоголлох
2017г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дебаты» - это развивающая программа для юношеского возраста, реализуемая в МБОУ «Мохсогolloхская СОШ с УИОП».

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Дебаты» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 г. № 41)

Место и роль технологии «Дебаты» в воспитании школьников.

Вся наша жизнь строится на общении - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Такой человек на голову выше остальных. Говорить, конечно же, можем мы все, даже малолетние дети. Но вот говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может все-таки не каждый. Но каждый может научиться этому. Например, участвуя в образовательных играх «Дебаты». Понятие «Дебаты» имеет несколько значений: прения, спор по заданной теме. Примером тому являются дебаты: формат Карла Поппера, школьный формат. Дебаты - интеллектуальная командная игра, участники которой придерживаются трёх принципов – «обучение», «уважение», «честность». Игра проходит в соответствии с правилами и по чётко определённым регламенту.

Дебаты - учебная технология. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно актуальна в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине.

Цель программы: Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Целевые функции и возможности технологии "Дебаты" очень широки:

Социальное значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Дидактическая функция: дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Развивающее значение: дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Воспитывающая функция: дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Задачи, которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны сегодня, когда российская школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Дебаты могут помочь педагогам в реализации поставленных задач.

Освоение дебатов позволяет учителю максимально раскрыть способности каждого ученика, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге учеников и учителя.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к «Дебатам» учащиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Курс будет проходить, как обучение учащихся игре «Дебаты», результатом курса предполагается проведение чемпионата по заданной теме между командами участников курса.

Целью занятий кружка является организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, изучить технологию «Дебаты», направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

Учебная цель и ожидаемый результат курса – освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в улусных и республиканских соревнованиях игр «Дебаты», интеллектуальных играх, выступления на НПК

№	Задачи	Планируемые результаты	Мониторинг
1	развитие у учащихся умения аргументировать	Умение высказывать свою точку зрения, решение проблемных ситуаций	1) Умение рассказывать 2) Умение высказывать свою точку зрения 3) Умение обобщать и давать оценку
2	предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений	Активное участие в улусных и республиканских соревнованиях игр «Дебаты», интеллектуальных играх, выступления на НПК	1) Участие 2) Активное участие без призовых мест 3) Активное участие с занятием призовых мест
3	формирование у учащихся умения использования информационных технологий	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	1) сбор информации 2) обработка информации 3) анализ информации

Форма занятий: Кружок «Дебаты» работает весь учебный год по 8 занятий в месяц, 2 часа в неделю продолжительность занятий 1 час. Занятия коллективные в виде лекций, практикумов. Таким образом, программа рассчитана на 68 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты».
2. Обучение роли спикеров.
3. Построение сюжета доказательств.
4. Составление аргумента.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- теоретические занятия,
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- проведение мастерских;
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики,
- мини-дебаты,
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит ребят с технологией игры «Дебаты», пробуют силы в игровой деятельности.

Содержание данного курса качественно отличается от базового.

1. В базовом курсе отсутствуют программы, сознательно ставящие перед собой цель обучение устной речи, технике спора, публичному выступлению.
2. Игровая форма курса.
3. Межпредметность курса.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленив проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умение эффективно решать проблемы;
- умение оценивать доказательства;
- умение работать в команде.

Ожидаемые результаты. Курс «Дебаты – техника обучения спору» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников.

Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Данный курс обеспечен следующими учебными и вспомогательными материалами:

1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
3. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
5. В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
6. Польшаева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧ.ГОД

№	Тема раздела		
	Тема 1. Введение в дебаты. (3ч.)	теория	практика
1.	Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты».	1 час	
2.	Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты.	1 час	
3.	Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.	1 час	
	Тема 2. Технология «Дебаты». (3ч.)		
4.	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов.	1 час	
5.	Дебаты Карла Поппера.	1 час	
6.	Тема дебатов.		1 час
	Тема 3. Построение кейса. (5ч.)		
7.	Кейс и схема его построения.	1 час	
8.	Практическая работа по выбору критерия в дебатах.		1 час
9.	Аргументы и контраргументы.	1 час	
10.	Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.		1 час
11.	Факты, сбор и обработка информации.		1 час
	Тема 4. Позиции в игре. (6ч.)		
12.	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания.	1 час	
13.	Конструктивная речь: У1, О1.		1 час
14.	Опровергающая речь: У2, О2.		1 час
15.	Заключительная речь: У3, О3		1 час
16.	Сторона утверждения.	1 час	
17.	Сторона отрицания	1 час	
	Тема 5. Знакомство с регламентом игры. (16ч.)		
18.	Подготовка роли первых спикеров.	1 час	
19.	Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.	1 час	
20.	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.		1 час
21.	Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры.	1 час	
22.	Подготовка и произнесение речи О1	1 час	
23.	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка и произнесение речи О1		1 час

24.	Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.	1 час	
25.	Особенности подготовки речей вторых спикеров.	1 час	
26.	Подготовка и произнесение речи У2		1 час
27.	Подготовка и произнесение речи О2		1 час
28.	<i>Практическое занятие:</i> Произнесение речей О2 и У2		1 час
29.	<i>Практическое занятие:</i> Речи первых и вторых спикеров		1 час
30.	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.	1 час	
31.	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.	1 час	
32.	<i>Практическое занятие</i> по выявлению областей столкновения		1 час
33.	<i>Практическое занятие</i> по составлению речей третьих спикеров.		1 час
	Тема 6. Аргументация и контраргументация. (12ч.)		
34.	Аспекты, аргументы, критерий.	1 час	
35.	Поддержки и доказательства.	1 час	
36.	Техника публичных выступлений.	1 час	
37.	Правила ведения дискуссии	1 час	
38.	<i>Мастерская</i> «Построение кейса»		1 час
39.	<i>Мастерская</i> «Стратегии утверждения»		1 час
40.	<i>Мастерская</i> «Стратегии отрицания».		1 час
41.	<i>Мастерская</i> «Сравнительный анализ позиций сторон».		1 час
42.	<i>Мастерская</i> «Подготовка поддержек».		1 час
43.	Раунды вопросов. Что это?	1 час	
44.	Перекрёстные вопросы.	1 час	
45.	<i>Мини-дебаты:</i> игра по заданной теме, обсуждение.		1 час
	Тема 7. Игровые позиции и игровые роли (17ч.)		
46.	Правила игры.	1 час	
47.	Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме.		1 час
48.	Представление кейса.	1 час	
49.	Судейство в дебатах.	1 час	
50.	Мастерская У1, О1.		1 час
51.	Мастерская У2, О2.		1 час
52.	Мастерская У3.		1 час

53.	Мастерская ОЗ.		1 час
54.	<i>Практическое занятие:</i> мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.		1 час
55.	<i>Подготовка к игре.</i>		1 час
56.	<i>Игра 1</i> по заданной теме.		1 час
57.	Анализ видео-материалов презентационной игры.		1 час
58.	Подготовка ко второй игре.		1 час
59.	Построение кейса команды.		1 час
60.	Источники информации и работа с ними.	1 час	
61.	Критерий. Роль критерия в построении кейса.	1 час	
62.	Связь аргументов с критерием.	1 час	
	Тема 8. Игровые ситуации (5ч)		
63.	<i>Игра 2</i> по заданной теме.		1 час
64.	Анализ игры.	1 час	
65.	Подготовка к третьей игре.		1 час
66.	<i>Игра 3</i> по заданной теме.		1 час
67.	Анализ игры.	1 час	
	Тема 9. Заключение (1 час)		
68.	Рефлексия прожитого года (оформление странички на сайте школы).	1 час	
	Итого	33 часа	35 часов