

ПРОЕКТ

Интеграция систем начального предпрофессионального, дополнительного и общего образования как условие создания инновационного образовательного учреждения

Авторы разработчики: Данилова В.В. - директор МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП»
Черникова Н.А. – заместитель директора по УВРМБОУ
«Мохсоголлохская СОШ с УИОП»

Паспорт проекта

Наименование проекта	Интеграция систем начального предпрофессионального, дополнительного и общего образования как условие создания инновационного образовательного учреждения
Ссылка на сайт	
Анализ социокультурной ситуации	МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП» единственная школа в поселке городского типа. Здание каменное, не типовое на 500 мест. Население поселка составляет 6500 человек. Место положения - Хангаласский улус (100км от г. Якутск) • В школе имеется хорошая материально-техническая и кадровая база, но отсутствуют свободные помещения для занятий ДО (здание школы постройки 1976г, проект нетиповой, рассчитан на 500 учащихся). В данное время в школе обучается 701 учащийся. • В поселке имеются следующие учреждения, занимающиеся дополнительным образованием детей: 2 детских сада, детский дом, приют для детей в ТЖС, ДШИ, филиал ДЮСШ, дом детского творчества, детская библиотека, спортивный комплекс, дом культуры. • Социальный фон школы значительно осложнен наличием на территории поселка 2 исправительных колоний, детского дома, приюта для детей в ТЖС, социального жилого фонда для неблагополучных семей.
Проблематика проекта	• В школе работает система мониторинга запросов социума на услуги ДО, в то время как эти услуги оказывают другие учреждения образования (дом детского творчества, музыкальная школа, филиал ДЮСШ, дом культуры). • Невозможность гармоничного развития личности ребенка при отсутствии единых целей и методологических подходов. • Перегрузка школьника за счет несогласованности расписания занятий различных ОУ. • Отсутствие программ ДО, направленных на профориентацию для старших школьников. • Перегрузка учителей-предметников занятиями ДО. • Наличие свободного пространства и педагогических кадров в организациях ДО. • Отсутствие преемственности форм, методов и подходов в образовании ученика разных ОУ (ФГОС). • Отсутствие системы взаимодействия между учреждениями.
Философское основание	Организация работы отделения дополнительного образования детей проводится школе в составе учебно-воспитательного комплекса (УВК). На сегодняшний день она является наиболее эффективной, с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку органично сочетает возможности обоих видов образования. В УВК создается солидная инфраструктура школьного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения. Цель проекта: Создание инновационного образовательного учреждения через интеграцию систем основного, дополнительного и предпрофессионального

	образования. Задачи: • Объединение в одно юридическое лицо всех образовательных организаций МО п. Мохсоглолох, занимающихся образованием школьников. • Организация особых структурных подразделений: дополнительного и допрофессионального образования. • Работа школы в режиме полного дня. • Введения ИТР (индивидуальных траекторий развития ребенка). • Введение нелинейной технологии обучения. • Создание на базе дополнительного образования «Бизнес инкубатора».		
Психологическая концепция	• создание педагогических условий для востребованности школьных знаний в практике дополнительного и допрофессионально образования и опыта дополнительного образования в школьной практике; • использование кадровых и материальных ресурсов учреждений дополнительного допрофессионального образования детей для организации работы творческих объединений на базе школы; • использование методического опыта учреждений дополнительного и допрофессионального образования для реализации программ инновационных образовательных проектов; • изменение содержания дополнительного образования и воспитания; • изменение форм, методов, технологий обучения и воспитания; • изменение форм организации и механизмов управления образовательным и воспитательным процессами; • научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности; • изменение системы профориентационной работы с учетом современных инноваций;		
Содержание образования	В ходе реализации проекта предполагается коренным образом изменить системный подход к дополнительному образованию детей. Сделать дополнительное образование неотъемлемой частью основного образования. Совместно с родителями (законными представителями) спроектировать и ввести индивидуальные траектории развития каждого ребенка, подразумевающие гармоничное дополнение обязательного базового образования. В связи с этим необходимо изменить подход к программам дополнительного образования детей и привести их в соответствие с ФГОС. 		
Этапы реализации проекта			
Дорожная карта реализации проекта	сроки	Ожидаемый результат	Нормативный документ при наличии
Создание	2015 –	1. Уменьшение подростковой	

индивидуальных траекторий развития ребенка на основе диагностических данных, запросов родителей и желаний учащегося	2017	безнадзорности. 2. Осознанный выбор будущей профессии. 3. Увеличение удовлетворенности родителей.	
Объединение системы основного и дополнительного образования	2015 – 2018 уч.г	1. Снижение нагрузки на учащегося. 2. Отсутствие дублирования программы. 3. Внедрение системы нелинейного образования 4. Введение мониторинга качества внеурочной деятельности ИТР учащегося	
Объединение школы и дома детского творчества в одно юридическое лицо	2015г	1. Рациональное использование педагогических ресурсов 2. Рациональное использование финансовых ресурсов 3. Снижение нагрузки учащихся. 4. Повышение контроля качества образования.	Распоряжение Администрации муниципального района «Хангаласский улус» от 28.11.2014 №1687-р
Объединение общеобразовательной и вечерней школы в одно юридическое лицо	2017г.		
Объединение общеобразовательной школы и школы искусств в одно юридическое лицо	2018г.		
Работа школы в режиме полного дня	2015 – 2018 уч.г	1. Снижение безнадзорности 2. Снижение нагрузки на учащихся.	Положение о школе полного дня
Внедрение новых образовательных программ, повышение кадрового потенциала	2016г	1. Расширение спектра образовательных программ с учетом запросов родителей, интересов детей и мониторинга образовательной деятельности.	
100% Охват курсовой подготовкой	2017г	Повышение качества педагогической деятельности Применение современных образовательных технологий в системе ДО	
100% охват переподготовкой педагогических кадров			
Расширение спектра начальной профессиональной подготовки	2017г	1. Профориентационная работа 2. Сохранение контингента учащихся 3. Социализация учащихся	
Создание единой образовательной программы основного и дополнительного образования	2017г	Рациональное использование ресурсов ОУ	
Создание модели интеграции общего, дополнительного и допрофессионального образования, механизмов ее реализации и обеспечения в условиях	2017	Функционирующая модель интеграции основного, дополнительного и допрофессионального образования	

п. Мохсоголлох, внедрения стандартов нового поколения			
Создание «Бизнес инкубатора»	2018г	1.профориентация учащихся 2. социализация учащихся 3. сохранение контингента учащихся.	
Мониторинг эффективности системы интеграции	2019г.	Обобщение опыта работы в данном направлении.	
Предполагаемые результаты	1. Введение системы допрофессионального образования (6 лет обучения) по направлениям с 6 класса: Хореографическое направление Спортивное направление 2. Введение начального профессионального обучения в 10-11 классе 3. Создание на базе школы «Бизнес инкубатора» как системы профориентационной работы с 8 класса 4. Дополнительное не предметное образование (1- 3 года обучения) по запросу родителей и интересам ребенка по всем возможным направлениям (с 1 по 7 класс): Техническое Художественное Естественно-научное Туристско-краеведческое Физкультурно-спортивное Культурологическое Военно-патриотическое Социально-педагогическое 5. Переход в систему дополнительного образования на индивидуальные образовательные траектории.		
Критерии оценки предполагаемых результатов	• 100 % охват детей дополнительным, допрофессиональным образованием • Творческие достижения обучающихся в блоках дополнительного образования • Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по рекомендации специалистов психолого-медико-педагогического консилиума • Удовлетворение социальной потребности детей и родителей в дополнительном и допрофессиональном образовании • Повышение компетентности педагогов ДО в соответствии с профстандартом • Развитие перспективных видов деятельности, расширение тематического поля программ дополнительного образования • Реализация принципов системного подхода в развитии образовательного пространства п. Мохсоголлох • Удельный вес педагогов ДО, прошедших курсы повышения квалификации и имеющих педагогическое образование, – 100% • Увеличение охвата детей программами каникулярного образовательного отдыха • Увеличение охвата детей с ОВЗ программами ДО		
Кадровое обеспечение проекта	Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками 100%		
		Кол-во	%
	Всего педагогических работников	84	100
	Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	69	83,1

	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	69	83,1
	Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
	в том числе:		
	высшая категория	31	37,3
	первая категория	27	32,5
	соответствие занимаемой должности	23	27,7
	Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	24	60
	Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	44	97,7
	Имеют ученую степень	1	1.2
	Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»	0	0
	Имеют звание «Заслуженный учитель РС(Я)»	0	0
	Имеют звание «Почетный работник образования»	5	6
Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования	1. Модернизация материально-технической базы 2000000 руб. А) за счет средств учредителя 1000000 руб. Б) за счет грантовых средств 1000000 руб. 2. повышение квалификации педагогических работников: 300000 руб. за счет собственных средств ОУ		

1. Обоснование проекта Предпосылки и необходимость данного проекта

В разных регионах России накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования детей, дающий положительные результаты. Мы считаем, что ценность дополнительного образования в условиях нашей школы состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в отделении дополнительного образования.

На сегодняшний день в системе образования детей в п. Мохсоголлох сложились следующие противоречия, требующие решения:

- В школе имеется хорошая материально-техническая и кадровая база, но отсутствуют свободные помещения для занятий ДО (здание школы постройки 1976г, проект не типовой, рассчитан на 500 учащихся). В данное время в школе обучается 701 учащийся.
- В школе работает система мониторинга запросов социума на услуги ДО, в то время как эти услуги оказывают другие учреждения образования (дом детского творчества, музыкальная школа, филиал ДЮСШ, дом культуры).
- Невозможность гармоничного развития личности ребенка при отсутствии единых целей и методологических подходов.
- Перегрузка школьника за счет несогласованности расписания занятий различных ОУ
- Отсутствие программ ДО, направленных на профориентацию старших школьников
- Перегрузка учителей-предметников занятиями ДО
- Наличие свободного пространства и педагогических кадров в организациях ДО
- Отсутствие преемственности форм, методов и подходов в образовании ученика разных ОУ (ФГОС).
- Отсутствие системы взаимодействия между учреждениями

2. Цель и ожидаемый результат проекта

Организация работы отделения дополнительного образования детей проводится в школе в составе учебно-воспитательного комплекса (УВК). На сегодняшний день она является наиболее эффективной, с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку органично сочетает возможности обоих видов образования. В УВК создается солидная инфраструктура школьного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

Цель проекта: Создание инновационного образовательного учреждения через интеграцию систем основного, дополнительного и предпрофессионального образования.

Интеграция различных видов образования создает целый ряд преимуществ и для детей, и для педагогов, и для социума в целом.

Вводимые инновации:

- Объединение в одно юридическое лицо всех образовательных организаций МО п. Мохсоголлох, занимающихся образованием школьников.
- Организация особых структурных подразделений: дополнительного и допрофессионального образования
- Работа школы в режиме полного дня
- Введения ИТР (индивидуальных траекторий развития ребенка)
- Введение нелинейной технологии обучения
- Создание на базе дополнительного образования «Бизнес инкубатора»

Так у детей и подростков формируется устойчивый интерес к различным направлениям дополнительного образования; повышение интереса у детей стабилизирует состав творческих коллективов, секций, клубов, формируются профессиональные ориентиры. Продолжив по окончании 9-го класса учебу в школе, подростки могут получить специальность «Водитель», «Секретарь-референт», получить основы предпринимательского бизнеса, познакомиться с профессиями вожатый, дизайнер и др. и без адаптационного периода начать работу. Так же дети могут получить допрофессиональное образование в некоторых областях спорта и культуры. Все это позволяет стабильно удерживать детей и подростков в рамках воспитательного пространства социально-педагогического комплекса и постоянно расширять это пространство.

Органичное сочетание в учебно-воспитательных комплексах основного образования с многопрофильным дополнительным создает реальную основу для формирования совершенно нового типа образовательного пространства - гуманистической социально-педагогической среды. Именно она способствует разностороннему личностному развитию каждого отдельно взятого ребенка, поиску путей его самоопределения, возникновению благоприятного социально-психологического климата, как в отдельных детских коллективах, так и на уровне школьного коллектива в целом.

С учетом вышеизложенного и для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать модель дополнительного образования в ОУ не как совокупность учреждений, а как систему модульных программ, обеспечивающих широкий спектр возможностей качественного дополнительного образования.
2. Проанализировать имеющиеся внутренние и внешние возможности образовательных учреждений.
3. Разработать нормативно-правовую базу.
4. Разработать и апробировать модель мониторинга, диагностических материалов в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
5. Разработать и апробировать модель управления инновационной деятельностью в условиях реализации проекта.
6. Усиление сферы неформальной педагогики: молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских проектов.

Сроки реализации проекта: 2015 – 2019г.

Направления:

1. Разработка нормативно-правовой базы ДО в МБОУ «Мохсогolloхская СОШ с УИОП»
2. Модернизация образовательной программы школы с учетом компонента дополнительного образования.
3. Оказание методической поддержки педагогам ОУ, заинтересованным в введении модели интеграции основного, предпрофессионального и дополнительного образования.
4. Создание материальной базы для «Бизнес-инкубатора»

Условия реализации проекта

Для реализации проекта необходим ряд условий:

- нормативно-правовые условия: разработка требований к объединениям ДО, соответствующих положений, нормативных актов
- кадровые условия: обучение соответствующих кадров, повышение их квалификации, педагогическая переподготовка
- финансово-экономические: обновление материальной базы ДО, введение системы нормативного финансирования
- организационно - управленческие: привлечение других (не образовательных) сфер в систему ДО
- информационные – введение АИС Сетевой город-дополнительное образование, введение дистанционных форм дополнительного образования

Механизм реализации проекта

- Создание индивидуальных траекторий развития ребенка на основе диагностических данных, запросов родителей и желаний учащегося – 2015 – 2017уч.г
- Объединение системы основного и дополнительного образования – 2015 – 2018уч.г
 1. Объединение школы и дома детского творчества в одно юридическое лицо – 2015г
 2. Объединение общеобразовательной и вечерней школы в одно юридическое лицо – 2017г.
 3. Объединение общеобразовательной школы и школы искусств в одно юридическое лицо – 2018г.
- Работа школы в режиме полного дня – 2015 – 2018уч.г.
- Внедрение новых образовательных программ, повышение кадрового потенциала
100% Охват курсовой подготовкой – 2016г
100% охват переподготовкой педагогических кадров – 2017г.
- 100% охват ДО учащихся школы. – 2015 – 2016 уч.г.
- Расширение спектра начальной профессиональной подготовки – 2017г
- Создание программ дополнительного образования с учетом ФГОС - 2016г.
- Создание единой образовательной программы основного и дополнительного образования 2017г
- Создание модели интеграции общего, дополнительного и допрофессионального образования, механизмов ее реализации и обеспечения в условиях п. Мохсогolloх, внедрения стандартов нового поколения – 2017г.
- Создание структурных подразделений школы, реализующих дополнительное и допрофессиональное образование – 2017г.
- Создание «Бизнес инкубатора» - 2018г
- Мониторинг эффективности системы интеграции 2019г.

Представление модели «Интеграция систем начального предпрофессионального, дополнительного и общего образования как условия создания инновационного образовательного учреждения» январь 2020г.

Технология процесса и необходимые материалы.

В ходе реализации проекта предполагается коренным образом изменить системный подход к дополнительному образованию детей. Сделать дополнительное образование неотъемлемой частью основного образования. Совместно с родителями (законными представителями) спроектировать и ввести индивидуальные траектории развития каждого ребенка, подразумевающие гармоничное дополнение обязательного базового образования.

В связи с этим необходимо изменить подход к программам дополнительного образования детей и привести их в соответствие с ФГОС.



Создание единой системы образования школьников позволит более эффективно использовать имеющиеся материальные, финансовые и педагогические ресурсы п. Мохсоглолох.

Образовательные эффекты

- создание педагогических условий для востребованности школьных знаний в практике дополнительного и допрофессионального образования и опыта дополнительного образования в школьной практике;
- использование кадровых и материальных ресурсов учреждений дополнительного допрофессионального образования детей для организации работы творческих объединений на базе школы;
- использование методического опыта учреждений дополнительного и допрофессионального образования для реализации программ инновационных образовательных проектов.
- изменение содержания дополнительного образования и воспитания
- изменение форм, методов, технологий обучения и воспитания
- изменение форм организации и механизмов управления образовательным и воспитательным процессами.
- научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности.
- Изменение системы профориентационной работы с учетом современных инноваций.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Общее образование									Профильное образование	
Внеурочная деятельность в рамках ФГОС					Допрофессиональное образование (6 лет обучения) Хореографическое направление Спортивное направление					

Допрофессиональное образование (7-8 лет обучения) Художественное отделение Хоровое отделение Хореографическое отделение Инструментальное отделение		Начальное профессиональное образование
Дополнительное не предметное образование (1-3 года обучения) по запросу родителей и интересам ребенка Направления: Техническое Художественное Естественно-научное Туристско-краеведческое Физкультурно-спортивное Культурологическое Военно-патриотическое Социально-педагогическое	Дополнительное предметное образование (ИУП) Создание бизнес инкубатора	

Ожидаемый результат.

- Целостность всей образовательной системы школы во всем её многообразии
- Обеспечение 100%-ой занятости детей в дополнительном и допрофессиональном образовании.
- Обмен кадровыми, методическими ресурсами, информацией, ППС сопровождением.
- Качественная ранняя профориентация.
- Доступ к ресурсам др. учреждений и тем самым усиление собственных возможностей
- Обеспечение учащихся в одном ОУ более широким спектром образовательных услуг.
- Создание условий для выстраивания стратегии развития ребенка через индивидуальные планы
- Объединение всех видов деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, воспитания и социализации
- Единая модель мониторинга внедрения инновационных образовательных технологий, развитие личности школьника
- Создание условий для реализации современных программ исследовательской, проектно-конструкторской и научно-практической деятельности
- Увеличение охвата детей, вовлеченных в инновационные образовательные программы, направленные на уменьшение рисков социализации детей

Ориентированно-личностные результаты:

- предотвратить безнадзорность и беспризорность детей и подростков;
- минимизировать асоциальное поведение молодежи и направить ее на позитивную деятельность;
- создать условия, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию, творческому росту в течение всей активной жизни человека для самовыражения, самоактуализации, самоопределения каждого конкретного обучающегося;
- создание условий для осознанного и обоснованного выбора будущей профессии.
- использовать все имеющиеся ресурсы для воспитания социально-ответственной личности.
- помочь каждому ученику найти занятие, соответствующее его природным склонностям, помочь добиться успеха в привлекательной деятельности и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Способы оценки проекта и мониторинг.

Основные показатели:

- 100 % охват детей дополнительным, допрофессиональным образованием
- Творческие достижения обучающихся в блоках дополнительного образования
- Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по рекомендации специалистов психолого-медико-педагогического консилиума
- Удовлетворение социальной потребности детей и родителей в дополнительном и допрофессиональном образовании
- Повышение компетентности педагогов ДО в соответствии с профстандартом
- Развитие перспективных видов деятельности, расширение тематического поля программ дополнительного образования
- Реализация принципов системного подхода в развитии образовательного пространства п. Мохсоглох
- Удельный вес педагогов ДО, прошедших повышение квалификации и имеющих педагогическое образование, – 100%
- Увеличение охвата детей программами каникулярного образовательного отдыха
- Увеличение охвата детей с ОВЗ программами ДО

Основные риски

Виды рисков	Пути преодоления
1. Отсутствие помещения для организации занятий	Переход на режим «Школы полного дня»
2. Отказ участников (организаций) в интеграции	- Создание конкурентной среды для привлечения школьников из других организаций дополнительного образования - Создание качественно лучших условий, ресурсов, среды
3. Недостаточное финансирование	- Участие в грантах - Благотворительность - Помощь учредителя

