

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.**

**Рассмотрено**

**Руководитель МО «Кафедра  
гуманитарных наук»-----  
(Е.М.моисеева)  
Протокол №-----от----**

**Согласовано  
Заместитель директора**

**по УВР  
-----(Н.А.Черникова)**

**Утверждено**

**Директор школы  
-----  
(В.В.Данилова)**

## **Рабочая программа элективного курса**

### **«Подросток и закон».**

**9 класс.**

**Количество часов – 32**

,

**Учитель Малютина Е.Б.**

\

**2017-2018учебный год**

# **Программа элективного курса**

## **«Подросток и закон»**

### **Пояснительная записка**

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.

Начало XX I в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Программа элективного курса «Подросток и закон» предназначена для изучения 9-х классов. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно заложить основы правовой компетенции.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариативность содержания** – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами обучения, модульным принципом построения.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России).

**Системность содержания** обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

**Контролируемость программы** обеспечивается достаточной степенью операционности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

**Реалистичность программы** выражается в том, что она может быть изучена за 17 часов.

**Главной целью курса является:**

- формирование правовой компетентности учащихся.

**Задачами курса являются:**

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

**Предполагаемые результаты изучения курса****Учащиеся получат представление:**

- о роли права и в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- получат представление об основных юридических профессиях.

**Учащиеся получат опыт:**

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

**Учащиеся научатся:**

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

## **Методы и приемы преподавания и учения**

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.
- Исследовательский метод о обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.
- Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.
- Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

## **Формы учебных занятий**

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОПД:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

## **Формы контроля за уровнем достижений учащихся**

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

## **Содержание курса**

### **Введение. Роль права в жизни человека и общества (1 ч)**

#### **Лекция**

Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей.

Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии.

Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах.

#### **Практическая часть**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме. Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».

### **Тема 1. Как и почему зарождается право? (2 ч)**

#### **Лекция**

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

#### **Практическая часть**

Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»

### **Тема 2. Правонарушения и преступления (4 ч)**

#### **Лекция (3ч)**

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

#### **Практическая часть (1ч)**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.

### **Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда (4ч)**

#### **Лекция (2 ч)**

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

#### **Практическая часть (2 ч)**

Решение правовых задач . Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

### **Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети. (5ч)**

#### **Лекция (3ч)**

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

#### **Практическая часть (2ч)**

Лабораторная работа . Составление брачного контракта

### **Тема 5. Права и обязанности несовершеннолетних (6ч)**

#### **Лекция( 5 ч)**

Правовая ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

#### **Практическая часть (1ч)**

Лабораторная работа. Составление памятки «Права и обязанности несовершеннолетних»

## **Тема 6. Конституция РФ. Конституционное право РФ (3ч)**

### **Лекция (1ч)**

Закон высшей юридической силы. Ценности, закон, неотъемлемые права человека. Политический экстремизм. Конституционный строй.

### **Практическая часть (2ч)**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.

## **Тема 7. Органы государственной власти РФ (2ч)**

### **Лекция**

Разделение властей. Федеральное собрание РФ. Совет Федерации РФ. Президент РФ. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.

### **Практическая часть**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.

### **Практическая часть (1ч)**

## **Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека (3ч)**

### **Лекция**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

### **Практическая часть**

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

## **Ролевая игра «Трудное решение».**

### **Итоговое занятие (3ч)**

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).

## Учебно-тематический план курса «Подросток и закон»

№ п.п.	Занятия	Количество часов	Форма занятий	
			теоретич- еские	практические
1	Введение. Роль права в жизни человека и общества.	1	1	
2-5	Как и почему зарождается право?	4	3	1
6-9	Правонарушения и преступления	4	2	2
10-14	Работодатели и работники на рынке труда	5	3	2
15-20	Правовые основы брака. Родители и дети.	6	5	1
21-23	Права и обязанности несовершеннолетних	3	1	2
24-25	Конституция РФ. Конституционное право РФ.	2	1	1
26-28	Органы государственной власти РФ	3	2	1
29	Мировое сообщество на защите прав человека.	1		1
30	Ролевая игра «Трудное решение».	1		1
31-32	Итоговое занятие.	2		2
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>

## Календарно-тематический план. Элективный курс для 9 класса.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечания</b>
1.	<b>Введение.</b> <b>Роль права в жизни человека и общества.</b> <b>Лекция</b> Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей. Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии. Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах. <b>Практическая часть</b> Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме. Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».	1		
2.	<b>Как и почему зарождается право?</b> <b>Лекция</b> Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах. <b>Практическая часть</b> Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»	1		
3-4	<b>Правонарушения и преступления</b> <b>Лекция (1ч)</b> Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ. <b>Практическая часть (1ч)</b> Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.	2		

5-6	<p><b>Работодатели и работники на рынке труда. Трудовое право.</b></p> <p><b>Лекция (1 ч)</b></p> <p>Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.</p> <p><b>Практическая часть (1 ч)</b></p> <p>Решение правовых задач . Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.</p>	2		
7-8	<p><b>Правовые основы брака. Родители и дети.</b></p> <p><b>Лекция (1 ч)</b></p> <p>Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.</p> <p>Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.</p> <p><b>Практическая часть (1ч)</b></p> <p>Лабораторная работа . Составление брачного контракта</p>	2		
9-10	<p><b>Права и обязанности несовершеннолетних.</b></p> <p><b>Лекция (1 ч)</b></p> <p>Правовая ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.</p> <p><b>Практическая часть (1ч)</b></p> <p>Лабораторная работа. Составление памятки «Права и обязанности несовершеннолетних»</p>	2		
11-12	<p><b>Конституция РФ. Конституционное право РФ.</b></p> <p><b>Лекция (1ч)</b></p> <p>Закон высшей юридической силы. Ценности, закон, неотъемлемые права человека. Политический экстремизм. Конституционный строй.</p> <p><b>Практическая часть (1ч)</b></p> <p>Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.</p>	2		
13	<p><b>Органы государственной власти РФ</b></p> <p><b>Лекция</b></p> <p>Разделение властей. Федеральное собрание РФ. Совет Федерации РФ.</p>	1		

	Президент РФ. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. <b>Практическая часть</b> Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.		
14	<b>Мировое сообщество на защите прав человека.</b> <b>Лекция</b> Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека. <b>Практическая часть</b> Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.	1	
15	<b>Ролевая игра «Трудное решение».</b>	1	
16-17	<b>Итоговое занятие:</b> Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).	2	
<b>Всего часов:</b>		<b>17</b>	

## **ЛИТЕРТУРА**

При составлении элективного курса были использованы:

- Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2003.
- Сборник нормативных документов. Обществознание. М.,Дрофа,2004
- Методика преподавания права в школе. С.А.Морозова. М., Новый учебник, 2004.

### **Для учащихся**

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
2. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
- Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
1. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М.2001.
2. Певцова Е.А. Право.9 кл. М. РС.2001.
3. Полиевктова А.М. – Основы правовых знаний. Рабочая тетрадь, 8-9 кл. «Новый учебник», 2003
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

### **Для учителя**

1. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
2. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания.М. РС.2002.
3. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
4. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М.2002
5. Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2002
6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2002
7. Комментарий к Административному кодексу РФ. М.2002-
8. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М.2002
9. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н.,Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
10. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М. 2002.