

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением отдельных предметов

Утверждено педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 2017 года

«Утверждаю» \_\_\_\_\_

директор школы В.В. Данилова

«    » \_\_\_\_\_ 2017 года

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ИСТОРИЯ XX ВЕКА В ЛИЦАХ»  
8 класс**

**Автор: Душутина Н.А.**

П. Мохсоголлох  
2017г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В стране проводятся реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности. Взволнованно и заинтересованно обсуждаются такие вопросы, как человек в обществе и его ответственность за судьбу страны. Много говорят и пишут об общечеловеческих ценностях, разрыве связи времён и преемственности поколений, недопустимом и опасном нигилизме к прошлому. Первостепенное значение в этой связи приобрели проблемы гуманизации образования и нравственного воспитания наших детей.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. **Цель данного курса** – попытаться найти истину в решении проблемы «роль личности в истории» на примере политических деятелей XX века. Историю делают личности, как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. В этом курсе речь пойдет и о тех и о других. Выстраивая в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, **задачей этого курса** показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма. Большинство из них были необычайно яркими, талантливыми и одарёнными людьми. Это - неоднозначные фигуры, но точно можно сказать, что отличительной их чертой являлась убеждённость. У каждого было своё видение мира; они отстаивали свои взгляды, боролись за претворение в жизнь своих целей, верили в идеалы.

Данная программа рассчитана на 30 часов. И должна быть реализована в три этапа. Первый этап предполагает ознакомление с курсом, цикл лекций по курсу. Второй этап носит практический характер, его главной целью является научить ребят составлять синхронистические таблицы «Современники»; типологические таблицы «Полководцы», «Реформаторы», «Учёные»; научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике, представленной в учебной программе. Третий этап предполагает индивидуальную работу с учеником или группой ребят по каждому конкретному объекту изучения, и по видам отчетных работ учащихся.

В процессе деятельности учащиеся самостоятельно выбирают объект изучения (кого из исторических деятелей он будет изучать); вид отчётной работы из предложенного перечня и литературу, по которой учащийся будет готовить отчётную работу

**Требования к данному элективному курсу и пути развёртывания учебного материала и основных идей курса** заключаются в следующем:

1. *Научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное в разных источниках;*
2. *Обучить правилам ведения учебной дискуссии;*
3. *Научить разбираться в типологии лидерства, помочь ответить на вопрос «Какими качествами должен обладать лидер?»;*
4. *Использовать художественное и документальное кино для активизации познавательных интересов девятиклассников;*
5. *Показать, как эпоха репрессий заставляла человека делать выбор: на чьей стороне быть, укрыться «в норе», молчать или говорить, а главное – видеть, думать и помнить или отворачиваться и забывать;*
6. *научить составлять синхронистические таблицы;*
7. *научить составлять типологические таблицы;*
8. *научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике.*

Знания и умения, полученные ребятами на занятиях этого элективного курса, позволят им работать с разными видами документов и таблиц, по-новому посмотреть на роль личности в истории государства, сформировать собственное мнение по объекту изучения, подготовить публичное выступление на итоговую конференцию.

Для достижения вышеизложенных целей и требований к курсу предлагаются следующие **формы и режимы занятий:**

1. *Научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное в разных источниках поможет 2-х часовое лабораторное занятие по работе с документами актового и повествовательно-описательного характера, по теме «Политические репрессии в судьбе человека».*
2. *Обучить правилам ведения учебной дискуссии поможет ролевая игра «Круглый стол»*
3. *Научить разбираться в типологии лидерства, помочь ответить на вопрос «Какими качествами должен обладать лидер?» можно благодаря лекции с элементами беседы на тему «Лидер – кто он?».*
4. *Показать, как эпоха репрессий заставляла человека делать выбор: на чьей стороне быть, укрыться «в норе», молчать или говорить, а главное – видеть, думать и помнить или отворачиваться и забывать, можно на 4-х практических занятиях: «Руководители государства», «Наркомы внутренних дел», «Учёные в советском обществе».*
5. *Научить составлять синхронистические таблицы можно в ходе лекций и практических занятий.*
6. *Научить составлять типологические таблицы «Полководцы», «Реформаторы», «Учёные» на 3-х практических занятиях, после прослушивания лекций по этим темам.*
7. *Научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике можно при работе с текстами различного характера по деятельности того или иного исторического деятеля можно на практических и лабораторных занятиях.*

**В результате работы учащиеся должны** составить самостоятельно одну типологическую и одну синхронистическую таблицу; учащиеся с низкой познавательной активностью должны подобрать материал для хрестоматии по выбранному ими объекту изучения; учащиеся со средним уровнем познавательной активности должны сделать анализ биографии какого-то исторического деятеля XX века; а учащиеся с высоким уровнем познавательной активности могут подготовить реферат или написать сценарий для слайд-фильма по выбранному объекту изучения.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** элективного курса «**ИСТОРИЯ XX ВЕКА В ЛИЦАХ**»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	По плану	По факту
1.	Введение. Роль личности в истории XX века.	2		
2	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	5		
3	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	5		
4	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	3		
5	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	4		
6	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.	3		
7	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	5		
8	Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.	2		
9	Составление синхронистической таблицы			

	«Современники».			
--	-----------------	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ XX ВЕКА В ЛИЦАХ»

### **Введение. Роль личности в истории XX века. Лекция.**

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Где же истина? Выдающиеся деятели России одни более, другие менее, оказали влияние на ход истории. И лучше это удавалось тем, кто знал и учитывал законы развития и улавливал потребности и возможности общества. Чьи устремления больше соответствовали вызову времени. И наоборот, попытки вмешательства в эволюционный процесс, даже продиктованные благими целями, но без учёта этих возможностей и потребностей, заканчивались неисчислимыми страданиями людей, регрессом, деградацией общества, государства. Однако историю делают личности как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. Увы, наша история, как дореволюционная, так и советская, это прежде всего войны, сражения, завоевания. На этой основе и формировалось чувство патриотизма, гордости за своё Отечество. Что притупляло ощущение ущербности от осознания принадлежности к народу с самым низким жизненным уровнем среди развитых стран. Нищета отдельного человека компенсировалась богатством Родины и её военной мощью.

В предлагаемом курсе мы будем говорить о людях, пытавшихся сделать Россию, СССР могущественной не только в военном, но и в экономическом и культурном плане.

В качестве *домашнего задания* ребятам будет предложено написать эссе «Какими качествами должен обладать лидер?».

**Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.**

*Лекция* должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности руководителей государства.

*Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, форма правления, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности.

Руководитель	Годы правления	Форма правления	Основные направления деятельности	Основные исторические события	Результат правления

В качестве домашнего задания может быть предложено: продолжить составление типологической таблицы.

**Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.**

*Лекция* должна осветить реформаторскую деятельность выше перечисленных реформаторов.

*Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы «Основные реформы XX века», в которой обязательно должны быть отражены: реформаторы, годы проведения реформ, реформы, основные положения реформ, результат и значение реформы для государства.

Реформатор	Годы реформ	Название реформы	Основные положения реформы	Результат и значение реформы для государства

В качестве домашнего задания может быть предложено: продолжить составление типологической таблицы.

**Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.**

*Лекция* должна содержать основные моменты деятельности этих людей на посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в СССР?

*Лабораторная работа* должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности данных наркомов внутренних дел СССР. Работа должна носить сопоставительный характер.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено сделать письменный сопоставительный анализ трёх документов по вопросам.

**Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.**

*Лекция* познакомит ребят с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства, раскроет причины их реабилитации.

*Лабораторная работа* должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И. Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой

работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы для учебной хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина».

**Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.**

**Круглый стол.** Данная ролевая игра поможет обучить правилам ведения учебной дискуссии на примере деятельности М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова. Расправы с военными занимают особое место в истории политических репрессий в СССР. Уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному признаку. Документы должны содержать уникальные сведения о деятельности этих военачальников.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить тексты для хрестоматии по теме «Элита Красной Армии на голгофе».

**Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.**

**Лекция** будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить типологическую таблицу «Полководцы Великой Отечественной войны»

**Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.**

**Лекция** расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

Учёный	Годы жизни	Глава государства	Научное открытие или изобретение	Результат и значение открытия или изобретения для государства

**Составление синхронистической таблицы «Современники».**

Участники исторического процесса				
Глава государства	Видные политические деятели	Представитель и науки	Представитель и культуры	Характер взаимоотношений

### **Использованная литература:**

Стандарт основного общего образования по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.

Стандарт основного общего образования по обществознанию. Журнал «ПИиОвш», 2004, №7.

Ворожейкина Н.И. Преподавание истории в основной школе: проблемы и пути решения. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.

Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе. Журнал «ПИиОвш», 2004, №9.

Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.

Студеникин М.Т. Лабораторный метод обучения истории: из опыта дореволюционной школы. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.

Юдовская А.Я. Возможно ли личностное отношение ученика к истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.

Юдовская А.Я. Критически осмысливать прочитанное. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.

Юдовская А.Я. Нужно ли воображение при изучении истории? Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.

Юдовская А.Я. Учит ли история жизни. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.

Тарасова Н.В. Проектная работа по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.

Букинич С.А. Проблемно-творческие задания по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.

Кутырова О.В. спецкурс «Женщина в обществе». Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.

Козина Д.И. Обучение сравнению на уроках истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.

Полякова О.Б. Учебная дискуссия на уроке истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.

Сайпулаева Т.Ю. О понятии гражданственности. Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.

Зотова В.М. Зачёт-дискуссия по теме «Политические лидеры и их роль в современном обществе». Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.

Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989.

Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002.

Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. Генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.

Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.

Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.

Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.

Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.

Делягин М.Г. Россия после Путина. Неизбежна ли в России «оранжево-зелёная» революция? - М.: Вече, 2005.

Горайнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.

Журналы «Родина».

Потехина И.П. Смерть Сталина. Изменения в политической системе. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.

Савицкая Ю.В. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.

Горохов В.А. модель урока истории в системе группового самостоятельного обучения. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 1 диск.

Ксенофонтова Т.П. Организация учебного процесса в условиях обучения по способностям (ДЕМСОС) на уроках истории. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.

Трунова Т.А. Организация «Круглого стола» на уроках обобщающего повторения. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.

Назарова М.К. Приложение к авторской программе «История в лицах». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.

Чайка Е.К. Применение сравнительно-исторического метода познания на уроках истории. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.

Солнцева Е.А. Эпизоды «большого террора». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск

Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989.

Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002.

Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.

Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.

Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.

Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.

Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.

Делягин М.Г. Россия после Путина. Неизбежна ли в России «оранжево-зелёная» революция? - М.: Вече, 2005.

Горайнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.

Журналы «Родина».