

«Согласовано»
Руководитель Хангаласского РУО

_____ Е.А. Мартынова.
« _____ » _____ 2019 г.

«Согласовано»
с профсоюзным комитетом
МБОУ Мохсогolloхская СОШ с УИОП
_____ Т.М. Гаджиева

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2019г.

«Согласовано»
Председатель УС

_____ Н.А. Челеков.
« _____ » _____ 2019 г.

« Утверждаю»
Директор МБОУ Мохсогolloхская СОШ с УИОП

_____ В.В. Данилова
« _____ » _____ 2019 г.

Принята на заседании педагогического совета
МБОУ Мохсогolloхская СОШ с УИОП

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мохсогolloхская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
муниципального района «Хангаласский улус»
Республики Саха (Якутия)
на 2019 – 2024 г.г.

П. Мохсогolloх
Хангаласский улус РС(Я)
2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа Развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» <i>на 2019 – 2024 г.г.</i></p>
<p>Нормативно правовое основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ➤ - Конвенция о правах ребенка; ➤ - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; ➤ - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ➤ - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; ➤ - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ➤ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ➤ - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ➤ - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); ➤ -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; ➤ - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); ➤ - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); ➤ - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; ➤ Концепция развития математического образования в Российской Федерации ➤ -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», ➤ Национальный проект «Образование» РФ ➤ Концепция развития электронного образования в Республике Саха (Якутия) на 2018 - 2022 годы ➤ Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие информационного общества на 2018-2022 годы» ➤ Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года» ➤ Государственная программа Республики Саха (Якутия) "Развитие кадрового потенциала Республики Саха (Якутия) на 2012-2019 годы" ➤ СТРАТЕГИЯ ➤ социально-экономического развития муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия) до 2030 года ➤ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Мохсогolloхская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Заказчик Программы	Администрация МБОУ Мохсогolloхская СОШ с УИОП
Основные разработчики программы	<p><i>Директор ОУ, Данилова Виталина Вячеславовна</i></p> <p><i>Заместители директора: Черникова Наталья Александровна</i></p> <p><i>Шестакова Элла Федоровна</i></p> <p><i>Саввинова Саргылана Егоровна</i></p> <p><i>Данцер Алексей Вячеславович</i></p> <p><i>Львов Алексей Вячеславович</i></p> <p><i>Истомина Луиза Сергеевна</i></p> <p><i>Душутина Наталья Александровна</i></p>
Исполнители программы	Администрация МБОУ Мохсогolloхская СОШ с УИОП Педагоги ОУ Субъекты воспитательно-образовательного процесса
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

	<p>3. Привлечение молодых специалистов.</p> <p>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. Модернизация общего и дополнительного образования.</p>
<p>Целевые индикаторы и основные показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе дистанционно, стажировки) и инновационным технологиям; - не менее 75 % педагогов принимают участие в Профессиональных конкурсах; - не менее 70 % педагогов участвуют на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - 100% учащихся с ОВЗ обучаются по ИУП; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% переход на электронный документооборот; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). - 75% я педагогов с первой и высшей категорией - 95 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 90% обучающихся, вовлеченных в социально- активную и волонтерскую деятельность - 90% охват учащихся независимыми формами оценки качества обученности
Период и этапы реализации программы	<p>1 этап: 2019- январь 2020 года - теоретический. Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2 этап: 2020 год - 2023 год - деятельностный. Реализация программы развития, согласно обозначенным направления. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап: 2023 год - декабрь 2024 года - заключительный. Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Объемы и источники финансирования программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>
Система организации контроля реализации Программы	<p><i>Ежегодный мониторинг реализации программы развития ОУ;</i> <i>Отчет об исполнении подпрограмм на 31.05.м/г</i></p>
Основные направления реализации программы	<p>Система управления; кадровая политика; научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс. Реализация Государственных образовательных проектов;</p>

	социальный заказ; финансово-экономическая политика и материально-техническая база.
Принципы реализации Программы	Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2014-2019 г.г. Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2019-2024г.г.
Порядок управления реализацией	Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой и директором ОУ. С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Управляющего совета образовательного учреждения и общественных организаций
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	Виды мониторинга: - «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; - «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов

Структурное решение программы развития вытекает из модели, определяющей:

- Исходное состояние ОУ;
 - Проблемный анализ ОУ;
 - Образ желаемого будущего ОУ;
 - Состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему ОУ;
- и представляет собой:**
- ❖ Паспорт программы;
 - ❖ Пояснительную записку: информационно-аналитическая часть, проблемный анализ
 - ❖ Концептуальную часть;
 - ❖ Формирование цели и задач;
 - ❖ Программу мероприятий по реализации программы развития (практическая часть).

1. Введение

Программа развития МБОУ «Мохсогolloхская СОШ с УИОП» (далее — Учреждение) впервые была создана в 2000 году. В 2014 году, на основе изменений, в самой системе российского образования и анализа результатов реализации, Программа была

скорректирована путем внесения изменений (на период 2014-2018 гг.), а затем разработана в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2019-2024 гг.

Программа развития Учреждения выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Республики Саха (Якутия). Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

2. Информационная справка

1. Историческая справка

В связи со строительством цементного завода на Соколиной горе начал строиться п. Мохсоголлох. Этот поселок был рассчитан на 10-12 тыс. населения.

16 июня 1958 г. приехало 20 строителей и с ними 6 детей.

1959 г. открыт малокомплектный класс 10 учащихся.

1960-63 г. – начальная школа.

1963-64 г. – 156 учащихся 9 классов комплектов – восьмилетняя школа.

1965 г. – 263 учащихся – средняя школа.

1966 г. – первый выпуск 19 учащихся.

1970 г. построено трехэтажное каменное здание школы, школа реорганизована в школу-интернат.

1970-71 г. первый год работы школы-интерната с приходящим контингентом 742 обучающихся из них 246 воспитанников привезенных со всей Республики Саха (Я) г. Мирного, г. Нерюнгри, г. Алдана, г. Якутска, п. Жатая, г. Покровска и др., детей имеющих отклонения от норм поведения, были даже дважды судимые. Основные задачи 1970-71 г. были:

1. Создание дружного детского коллектива, воспитание сознательной дисциплины.
2. Повышение эффективности урока.

1971-72 г. – 780 учащихся. Уделяется особое внимание вопросам научного уровня преподавания, работа школы и педагога поднимается на уровень современных достижений, уделяется должное внимание самообразованию учителя.

1973 г. – начало содружества педколлектива МСОШ и ПОЯПСМ, создан Совет содействия семье и школе, заключен договор шефской помощи. На заседаниях рассматривались вопросы воспитания детей в семье, работа с трудновоспитуемыми, шефская помощь.

1975-76г. начало профориентационной работы, работают кружки и факультативы на базе ПОЯПСМ (электроцех, мехцех, лаборатория) организовано содружество комсомольских организаций.

В традицию вошло проведение праздников труда, прием в пионеры, в комсомол, «Посвящение в молодые рабочие», созданы отряды «Дзержинец» (комсомольцы), «Орленок» (пионеры).

1976 г. – введены группы продленного дня.

1977-78 г. – 1009 учащихся. Выход постановления ЦК КПСС Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Содружество еще более укрепилось и больше внимания было уделено обучению рабочим профессиям на местах.

1984 г. - Совет Министров утвердил положение о базовом предприятии общеобразовательных школ. Шефы помогли в оборудовании учебных кабинетов, мастерских в организации производственных экскурсий, встречи с рабочими в клубе «Призвание», необходимыми заводу.

1984-90 г. В школе введено дуальное образование. Учащиеся вместе с аттестатом о полном среднем образовании получают удостоверение, свидетельство 2 разряда рабочей профессии. Всего за 4 года получили 135 учащихся, токарь, плотник, слесарь, лаборант хим. производства, электрик - киповец с 2-х годичным сроком обучения, водитель категории А, В, С.

1985 г. – разделение МСШИ: на Мохсоголлохскую среднюю школу и Детский дом.

1987-1990 г. – 1300 учащихся (дети детского дома обучаются в средней школе).

54 класса комплекта (3 класса обучаются по программе 8 вида, 3 класса по программе 7 вида). Создается первый математический класс. Начало внедрения разноуровневого обучения в старшем звене.

1990-91 г. - введено раннее обучение иностранному языку со 2-го класса.

1994 г. - открыт класс развивающего обучения по Э. Давыдову.

1998-99 г. – 1343 учащихся – 65 классов комплектов, ноябрь 1998 г. по приказу МО Республики Саха (Я) создан РЦ (реабилитационный центр). Внедряются новые программы по предметам, создаются разные типы классов.

1998 г. – Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа работает по технологии адаптивной школы. Создана первая программа развития школы на 5 лет. Внедряются здоровьесберегающие технологии, создается социально-психологическая служба.

1999 г. школьный эксперимент по введению гимназического образования в общеобразовательной школе.
2000 г. – МО были реорганизованы в кафедры, вводится профильное обучение.
2001г. - Введение новых форм оценки качества образования: ЕГЭ
2002 г. – школа стала Федеральной экспериментальной площадкой «Совершенствование структуры и содержания общего среднего образования».
2005 г. – школа становится Республиканской экспериментальной площадкой «Профильное и предпрофильное обучение»
2006г. – школа получила звание «Золотая школа» РС(Я) Введение новых форм оценки качества образования: ГИА
2007 г. – школа становится «пилотной» по внедрению нормативно-бюджетного финансирования в рамках КПМО. Введены новая система оплаты труда, подушевое финансирование
2008г. - Введение государственно- общественного управления
Результатами такой планомерной и целенаправленной деятельности школы стали достижения учащихся и педагогов.
2010 г. Введение ФГОС
2012г. школа переведена в статус бюджетного учреждения.
2012 г. – в школе введено углубленное изучение отдельных предметов.
2015г
- обладатель Гранта Главы Республики Саха (Якутия) для образовательных организаций по итогам 2015г
- дипломант Республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа – образовательная марка 2015» в номинации Золотой дебют.
- участник выставки - форума «Открыток образование: диалог, деятельность, доступность» в рамках XIII Съезда учителей и педагогической общественности РС(Я)
– получен статус Республиканская инновационная площадка (РИП) по теме Интеграция основного и дополнительного образования
- Лауреат Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России» в номинации «Лучшая сельская школа 2015»
2016г.
- заключен договор о Международном сотрудничестве со Школой №17 Чингэлтэйского района г. Улан-Батор Монголия
- заключен договор о Международном сотрудничестве с ТОО «GIFTED CHILD PRO» Казахстан по реализации программы «Ментальная Арифметика»
2017г
- лауреат 4 Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» в номинации «100 лучших школ России»
- школа стала победителем конкурса на Грант Главы Республики Саха (Якутия) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты
- заключен договор о сотрудничестве с Центром тестирования и развития МГУ им. М.В. Ломоносова «Гуманитарные технологии»
- на базе школы открыт «Бизнес инкубатор»
2018г - заключен договор о Международном сотрудничестве с ТОО «GIFTED CHILD PRO» Казахстан по реализации программы «Скорочтение»

2019г

- Подтвержден статус РИП «Интеграция основного и дополнительного образования»
- Введена в сторой спортивная площадка подарок «Яуццемента»

Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.

1.1.Общие сведения об ОУ Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом Сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия) МБОУ Мохсоголлохская СОШ с УИОП
Юридический адрес	678020 РС(Я) Хангаласский район п. Мохсоголлох ул. Заводская д.11
Фактический адрес	678020 РС(Я) Хангаласский район п. Мохсоголлох ул. Заводская д.11
Телефон	47-4-56; 47-8-50; 47-5-55; 48-4-57
Е-mail:	mochsch@mail.ru
ИНН	141004097
ОГРН	1021400942936
Учредитель	<i>Муниципальный район «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)</i>
Место регистрации Устава	<i>Межрайонная ИФНС № 7 по Республике Саха (Якутия) 26.11.2012г.</i>
Регистрационное свидетельство	Серия 14 № 001974578
Лицензия	Серия СЯ № 002627 Регистрационный №1367 от 10.12.12г. срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 14 №001209 Регистрационный № 490 от 06.02.2012
Государственный статус: Тип	Государственный статус: муниципальное общеобразовательное учреждение Тип бюджетное учреждение
Информация о руководителях	Директор: Данилова Виталина Вячеславовна Главный бухгалтер: Бусурманова Баирма Юндуновна Зам. По УВР: Саввинова Саргылана Егоровна Зам. По УВР и НМР: Черникова Наталья Александровна Зам. По УВР: Шестакова элла федоровна Зам. По информатизации: Данцер Алексей Вячеславович Зам. По безопасности: Львов Алексей Вячеславович Зам по АХЧ: Герасимов Николай Елисеевич Зам по УВР: Душутина Наталья Александровна (ответственная за СПС)

	Зам по УВР: Истомина Луиза Сергеевна (ответственная за ДО)																																						
	Зав столовой: Тимофеева Екатерина Давыдовна																																						
1.2. Педагогический состав	<p>Характеристика педагогических кадров. Кадровые ресурсы.</p> <p>➤ Количество учителей и степень укомплектованности ОУ необходимыми специалистами, соотношение основных работников и совместителей</p> <p>Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Образование и категория</th> <th>Количество педработников в</th> <th>Количество педработников в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее</td> <td>84</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Женщин</td> <td>67</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Мужчин</td> <td>17</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Высшее образование</td> <td>71</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Имеют средне-специальное и учатся заочно</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Средне-специальное</td> <td>12</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Первая категория</td> <td>16</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Высшая категория</td> <td>36</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Почетное звание:</td> <td>29</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Прошли курсы повышения квалификации за последние три года</td> <td>80</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Не прошли: отпуск по уходу за реб, вновь принятые</td> </tr> </tbody> </table> <p>- «Отличник образования РС(Я)» -18 - награждены Почетными грамотами МО РФ – 7 - почетный работник образования РФ – 5 - лучшие учителя России – 2 - учитель учителей – 2</p>			Образование и категория	Количество педработников в	Количество педработников в %	Общее	84		Женщин	67	80	Мужчин	17	20	Высшее образование	71	85	Имеют средне-специальное и учатся заочно	1	1	Средне-специальное	12	15	Первая категория	16	19	Высшая категория	36	43	Почетное звание:	29	35	Прошли курсы повышения квалификации за последние три года	80	95			Не прошли: отпуск по уходу за реб, вновь принятые
Образование и категория	Количество педработников в	Количество педработников в %																																					
Общее	84																																						
Женщин	67	80																																					
Мужчин	17	20																																					
Высшее образование	71	85																																					
Имеют средне-специальное и учатся заочно	1	1																																					
Средне-специальное	12	15																																					
Первая категория	16	19																																					
Высшая категория	36	43																																					
Почетное звание:	29	35																																					
Прошли курсы повышения квалификации за последние три года	80	95																																					
		Не прошли: отпуск по уходу за реб, вновь принятые																																					

	<ul style="list-style-type: none"> - грамота правительства РС(Я) – 1 -методист Якутии – 1 -благодарность вице-президента РС(Я) – 1 - «Надежда Якутии» - 1 - отличник по физической культуре и спорту – 1 Почетная грамота МО и Н РС(Я) – 18 Педагогическая династия - 3
<p>I.3.Социум: <i>Характеристика социального окружения и характер его влияния на ОУ.</i></p> <p><i>Связь с социальной средой</i></p> <p><i>Социальная характеристика жителей микрорайона</i></p> <p><i>Характеристика социального статуса семей воспитанников</i></p>	<p>п. Мохсоголлох – поселок городского типа Хангаласского улуса Республики Саха Якутия, основан в 1958 году. Расположен в 100 км от г. Якутска, столицы РС(Я). В настоящее время в поселке проживает 6159 человек. Численность детей составляет 1475, в том числе до 6 лет – 562, родившихся за предыдущий год – 778.Общая численность трудоспособного населения –3908, количество семей – 2107, из них малоимущих –340.</p> <p>Поселок обладает хорошо развитой инфраструктурой, удобной транспортной развязкой. В поселке расположено 19 предприятий:</p> <p>Учреждения образования – 4, в том числе средняя школа – 1, детский сад – 2, Музыкальная школа и школа искусств – 1.</p> <p>Учреждения культуры – 3, в том числе Дом культуры – 1, библиотека – 2.</p> <p>Учреждения здравоохранения – 2, больница, пункт скорой помощи</p> <p>Социальные учреждения – 5, в том числе детский дом – 1, дом-интернат для престарелых – 1, ГУСО «ХСПДН» - 1, дом-интернат для престарелых и инвалидов – 1, дом временного проживания – 1.</p> <p>Промышленные предприятия – 9, в том числе строительная отрасль – 5, нефтегазовая – 2, пищевая – 2. В поселке функционируют 44 торговые точки, 4 аптеки, есть отделение связи, территориальный пункт полиции, МФЦ.</p> <p>Анализ социальной и образовательной среды показывает средний образовательный уровень взрослого населения. Однако большое количество молодых людей до 30-35 лет имеет высшее образование, но не работают по специальности ввиду дефицита вакансий.</p> <p>В поселке проживают люди 41 национальности, во взаимоотношениях которых отмечается толерантность, уважение и терпимость к другой языковой культуре, обычаям и традициям.</p> <p>В поселке ведется социально-культурная работа с населением: спортивные соревнования с между предприятиями, концерты самодеятельности, массовые праздники. Работает шахматный клуб, женсовет.</p> <p>Ведется планомерная работа по благоустройству территории поселка.</p> <p>Открытие новых предприятий и рабочих мест в ближайшем будущем не панируется.</p>

Выводы: Значительных социальных изменений на ближайшее время не планируется. За счет большого количества образовательных учреждений различного профиля наблюдается хороший охват детей. Педагогическое сообщество созданное на территории поселка позволяет вести слаженную работу.

Количество жителей поселка 6159. человека, в том числе детей 1475, из них:

Планируемый набор в школу

Планируемое количество классов комплектов

год	Планируемое количество классов комплектов
2019-2020	36
2020-2021	37
2021-2022	37
2022-2023	38
2023-2024	38

Данные об обучающихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении, и системе профилактической работы с ними.

Категория семей	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество/ количество детей	527/684	531/710	532/737
Полных семей	370	384	365
Неполных семей	157	147	167
Многодетных семей	82	86	135
Малоимущих семей	146	135	149
Семей, находящихся в социально-опасном положении	29	22	12
Количество детей, находящихся на опеке (попечительстве)	16	16	15

Приведенная статистика (в сравнение с АППГ) показывает, что существенные изменения количества семей наблюдается в категории находящихся в социально опасном положении. Рост числа малоимущих семей.

Года	ВШУ	КДН и ЗП	ПДН ОВД	у/о
2016-2017	57	5	9	2
2017-2018	48	2	13	1
2018-2019	55	1	8	0

Количество состоящих на внутришкольном учете частично зависит от результатов диагностирования детей во время Месячников психологического здоровья, который проводится дважды в год.

Школа осуществляет профилактическую работу в соответствии со ст. 14 ФЗ-120, в которой определены основные направления этой деятельности:

1. оказание социально- психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении

2. выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП

3. выявление семей, находящихся в СОП, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. обеспечение организации в ОУ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних

1.4. Характеристика образовательно - воспитательного процесса и его организационно - педагогическое обеспечение

✓ особенности учебного плана и содержание программ:

Учебный план учреждения, регламентирующий образовательный процесс разработан на основе

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015, №1/15.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015, №1/15.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Компонент участников образовательного процесса	«Математика», «Якутский язык как государственный», «Культура народов РС(Я)», «Обществознание»,
---	--

		«Технология»				
	Предпрофильный компонент	универсальный				
	Профильный компонент	По запросу заказчиков				
	Углубленный компонент	математика				
	Реализуемые образовательные программы					
	Ступень начального образования	«Школа России», «РИТМ»				
	Ступень общего образования	Базовые программы. «СФЕРЫ». Углубленное изучение математики, «История России»				
	Ступень полного среднего образования	Базовые программы, Углубленное изучение математики, профильные программы, «СФЕРЫ».				
	Направления организации дополнительного образования школьников					
		<table border="1"> <tr> <td>Спортивно-оздоровительное</td> </tr> <tr> <td>Духовно-нравственное:</td> </tr> <tr> <td>Общеинтеллектуальное</td> </tr> <tr> <td>Общекультурное</td> </tr> <tr> <td>Социальное</td> </tr> </table>	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное:	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
Спортивно-оздоровительное						
Духовно-нравственное:						
Общеинтеллектуальное						
Общекультурное						
Социальное						
Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации в учреждении образовательных программ дополнительного образования детей: в школе работает социально психологическая служба, 5 методических объединений, методический и педагогический советы, школа молодого учителя. Управление реализацией программы через мониторинг						
1.5. Материально-техническая база <i>✓ Финансовое обеспечение и его источники</i> <i>✓ Состояние материально-технической базы ОУ</i>	<p>Сведения о материально-технической базе ОУ и ее состоянии</p> <p>Количество зданий – 3 (школа, ДДТ и мастерские) общая площадь 5232 кв.м., Здание: не типовое, требует капитального ремонта рассчитано на 500 обучающихся. Год постройки 1970 – здание школы, 1980 здание мастерских.</p> <p>Количество учебных кабинетов: 31, 1 спортивный зал, 3 мастерские</p> <p>Столовая совмещена с актовым залом. Занятия ведутся в 1 смену. Для уроков физкультуры арендуется поселковый спортзал и бассейн ОАО ПО Якутцемент.</p> <p>Территории земельных участков</p> <p>Автотехника: 3 учебных автомобиля, 1 оборудованный автобус, 1 необорудованный автобус, 2 автомобиля для хозяйственных нужд.</p> <p>Инвентарь</p>					

Мебель, оборудование кабинетов: все учебные кабинеты имеют оборудование согласно специфики и предмета обучения. Имеются оборудованные кабинеты математики, физики, биологии, химии, якутского языка, русского языка, истории, географии, начальных классов, музыки, информатики, технологии. Мебель соответствует требованиям.

Оборудования учебных кабинетов

№п п	№ каби нета	Наименование кабинета	На ли чи е ко мп ью тер а	На ли чие пр оек тор а	Нал ичие инте ракт ивно й доск и	До ку ме нт ка ме ра	Пр ин тер	М Ф У	Си сте ма го ло со ва ни я	Соотве тствие кабине та требов аниям станда рта	Нал ичи е пас пор та
1.	101	Обществознание	1	1	-	-	1	-	-	+	+
2.	102	ОБЖ, история	1	1	1	-	1	-	-	+	+
3.	103	География	1	1	1	-	-	1	-	+	+
4.	104	Спортивный зал	1	-	-	-	1	-	-	+	+
5.	112	Информатика	11	1	1	-	-	1	-	+	+
6.	126	Якутский язык	1	1	1	1	-	1	-	+	+
7.	127	Английский язык	1	1	1	-	-	-	-	+	+
8.	128	Музыка	1	1	-	-	-	1	-	+	+
9.	201	Начальные классы	1	1	1	1	-	1	1	+	+
10.	202	Начальные классы	1	1	1	-	1	-	-	+	+
11.	203	Начальные классы	1	1	1	-	-	1	-	+	+
12.	209	Физика	1	1	1	-	-	1	-	+	+
13.	210	Информатика	10	1	1	-	-	1	-	+	+
14.	211	Начальные классы	1	1	1	-	-	1	-	+	+
15.	212	Иностранный язык	1	1	1	-	-	1	-	+	+
16.	213	Начальные классы	1	1	1	-	-	1	-	+	+
17.	214	Начальные классы	1	1	1	1	-	1	-	+	+
18.	220	Коррекционный класс	1	1	-	-	1	-	-	+	+
19.	221	Начальные классы	1	1	1	1	-	1	-	+	+

20.	2 2	Начальные классы	1	1	1	-	-	1	-	+	+
21.	223	Начальные классы	1	1	1	-	-	1	-	+	+
22.	301	Русский язык и лит.	1	1	1	-	-	1	-	+	+
23.	302	Русский язык и лит.	1	1	1	-	-	1	-	+	+
24.	303	Русский язык и лит.	1	1	1	1	-	1	-	+	+
25.	307	Химия	1	1	1	-	-	1	-	+	+
26.	308	Русский язык и лит.	1	1	1	-	-	1	-	+	+
27.	309	Якутский язык	1	1	1	1	-	1	-	+	+
28.	310	Русский язык и лит.	1	1	1	-	-	1	-	+	+
29.	311	Биология	1	1	1	1	1	-	-	+	+
30.	312	Математика	1	1	1	1	-	1	-	+	+
31.	314	Иностранный язык	1	1	-	-	-	1	-	+	+
32.	316	Математика	1	1	1	1	-	1	-	+	+
33.	317	Математика	1	1	1	1	-	1	1	+	+
34.	318	Математика	1	1	1	-	-	1	-	+	+
35.	319	Математика	1	1	1	-	-	1	-	+	+
36.	№2	Автокласс	1	1	-	-	1	-	-	+	+
37.	№3	Мастерская Д	1	1	-	-	-	1	-	+	+
38.	№1	Мастерская мальчиков	1	1	-	-	-	-	-	+	+
		ДТ									
39.	№5	Начальные классы	1	1	-	-	-	1	-	+	+
40.	№6	Начальные классы	1	1	-	-	1	-	-	+	+
41.	№11	Начальные классы	1	1	-	-	-	1	-	+	+
42.	№12	Начальные классы	1	1	-	-	1	-	-	+	+

• помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

№п п	№ кабин ета	Наименование кабинета	Наличие компьюте ра	Наличие проекто ра	Соответствие кабинета требованиям стандарта
2	104	Спортивный зал	-	-	+
		раздевалки	-	-	+

		тренинговая	1	-	+
		Спортивная площадка с беговой дорожкой	-	-	+
3	112	Информатики	1	1	+
		Лаборатория с внутришкольным сервером	2	-	+
6	209	Физики	1	1	+
		Лаборатория №1	-	-	+
		Лаборатория №2	-	-	+
7	210	Информатики	1	1	+
11	307	Химии	1	1	+
		лаборатория	-	-	+
12	308	Иностранного языка	1	1	+
13	311	Биологии	1	1	+
		Лаборатория №1	-	-	+

• помещения (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

№п п	№ кабинета	Наименование кабинета	Наличие компьютера	Наличие проектора	Наличие иной техники
1	128	Музыки	1	1	Эл.пианино,муз. центр, МФУ
2	124	Музыкальная студия	1	-	Радиомикроф-3, микрофоны2,свето муз.установка, усилитель, синтезатор-6, микшер.
3	123	Актовый зал	-	1	Колонки-4.
5	119	Организаторская Д/Д	2	-	Радиоузел, МФУ

• помещения библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и

книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

№ пп	№ кабинета	Наименование кабинета	Наличие компьютера	Наличие принтера	Количество книг	Количество учебных журналов и газет	Количество комплектов журналов и газет	Медиа ресурсы	Соответствие требованиям стандарта
1	117	библиотека	2	1	13561		4114	1188	+
2	215	книгохранилище				16602			+

• помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

№п п	№ кабинета	Наименование кабинета	количество	Наличие современного оборудования	Соответствие требованиям стандарта
1	123	Столовая	1	-	+
2	125	Буфет	1	+	+
		Склад для хранения продуктов	1	-	+
		Цех для приготовления пищи	1	+	+

• помещениями медицинского назначения;

№п п	№ кабинета	Наименование кабинета	Санитарно-эпидемиологическое заключение	лицензия
1	109	Медицинский кабинет	№14.14.01.000.M000 066.08.11 от 03.08.2011	№ ФС-14-01- 000453 от 13.04.2012
2		Прививочный кабинет		

• административными и иными помещениями,

№п	Наименование кабинета	№	Налич	Наличие оргтехники	Соответствие
----	-----------------------	---	-------	--------------------	--------------

п		кабинета	компьютера		кабинета требованиям
1	Кабинет директора	113	1	МФУ, факс	+
2	Приемная	113	2	МФУ-2, 1-цв. МФУ, 1-принтер, 1-факс.	+
3	Учительская	125	3		+
4	Кабинет завучей	114	2	1-МФУ	+
5	Воспитательный отдел	216	1	1-МФУ	+
	АХЧ	217	3	1-МФУ, 1-принтер	+
6	Кабинет психолога	305	2	1-МФУ, 1-принтер	+
	Релакс комната	315	1		++
7	Социальная служба	115	2	1-МФУ, 1-принтер	+
8	Бухгалтерия	118	3	1-МФУ, 1-принтер	+
9	Профсоюзный каб	207	1	-	+
	Лаборатория	304	1	1-лазерный резак, 1-3D принтер, 1-цв. МФУ	+
	Стоматологический кабинет	218	-	-	-

Фонд библиотеки,(в том числе учебной, методической, научно-популярной, справочной, художественной литературы)

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
Обеспеченность всего	100%	79,3%	87,5%	88.9%
Обеспеченность учебников	100%	100%	100%	100%

Основной фонд всего:38417 экз.

Из них: журналы, газеты - 2167

Худ. литература - 22393

Учебники – 13217

На нетрадиц. носителях - 640

1.6.Охрана жизни и здоровья детей

В течение 2012-2013 учебного года систематически проводилась целенаправленная работа по охране труда, жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

В Учреждении:

	<p>неукоснительно соблюдались общие санитарно-гигиенические условия; выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей реализовывались в полной мере в соответствии с тематическим планом работы; в полной мере выполнялись требования техники безопасности по охране труда; педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход.</p>					
<p>1.7.Итоги воспитательно-образовательного процесса</p> <p>✓ <i>Результативность образовательной системы</i></p> <p>✓ <i>Результаты воспитательной работы</i></p>	<p>Уровень обученности школьников по классам за последние три учебных года:</p> <p style="text-align: center;">Успеваемость по школе по четвертям</p>					
	2015-2016 учебный год					
		успеваемость		качество		
	1 четверть	97,6		33,8		
	2 четверть	97		41,2		
	3 четверть	94,5		29,3		
	4 четверть	96,7		37,5		
	За год:	98,7		44,7		
	2016-2017 учебный год					
	1 четверть	92,4		37,7		
	2 четверть	93,7		39,8		
	3 четверть	94		41,7		
	4 четверть	9,7		37,7		
	За год:	97,4		47,3		
	2017-2018 учебный год					
	1 четверть	97,5		39,7		
	2 четверть	95,9		36,4		
	3 четверть	98		38,4		
	4 четверть	94		32,8		
	За год:	98,1		40,6		
Успеваемость и качество обученности по ступеням						
Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2015-2016	99,1	48,4	96,8	39,7	92,4	31,6

2016-2017	97,7	60,2	99,7	40,7	97,4	47,3
2017-2018	99,3	45,8	99,1	38,2	89	32,9

Успеваемость и качество обученности в выпускных классах

Учебный год	4 классы			9 классы			11 классы		
	Количество	Успеваемость	Качество	Количество	Успеваемость	Качество	Количество	Успеваемость	Качество
2015-2016	91	97,8	48,4	63	90,5	27	44	100	29,5
2016-2017	62	100	48,4	63	100	17,5	23	100	44,8
2017-2018	64	100	62,5	54	100	31,5	34	100	52,9

✓ Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

	2015-2015	2016-2017	2017-2018
Количество участников олимпиад			
Количество призеров олимпиад			
Количество участников НПК и конкурсов			
Количество призеров НПК и конкурсов			

Результаты ЕГЭ и ГИА

Результаты сдачи ЕГЭ

Год	Математика		русский язык		физика		биология		химия		информатика	
	% выполнения	Средний балл	% выполнения	Средний балл	% выполнения	Средний балл	% выполнения	Средний балл	% выполнения	Средний балл	% выполнения	Средний балл
2016												
2017	88,9	53,7	100	60,1	100	40,8	100	56	-	-	100	4,
2018	100	50	100	65	100	84	50	31	0	22,5	-	-
	95	60,1	100	70,5	100	59,4	75	38,8	100	44,5	100	71,5
	география		история России		обществознание		английский язык		литература			

	% выполнения	Средний балл										
2016	-	-	90	43	52,9	44,7	100	45	-	-		
2017	-	-	60	37	70,5	44	100	40	-	-		
2018	-	-	100	50,8	80	53,2	100	52	100	4405		

Результаты итоговой аттестации по новой форме обучающихся 9 классов

Предмет	2018г	
	% выполнения	качество
Русский язык	100	83
Математика	93	45
География	94	61
Биология	96	40
История	100	0
Английский язык	100	100
Обществознание	100	47
Информатика	100	100
Химия	100	0

Оценка педагогами состояния и результатов воспитательной работы в ОУ

По результатам самоопределения учителей о результативности воспитательной работы в школе, развития классных коллективов были выявлены следующие показатели:

№		2016	2017	2018
1	Уровень развития классных коллективов	3,9	3,8	3,8

По результатам обследования уровня воспитательной работы предстоит большая и кропотливая работа по отработке системы самоуправления в классах по следующим направлениям:

Движение к цели

Самоуправление

Дисциплина и взаимная требовательность.

Оценка родителями состояния и результатов воспитательной работы

Ежегодно в начале октября и на конец учебного года проводится тестирование родителей по их удовлетворённости жизнедеятельностью образовательного учреждения:

«Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения». В опросе участвуют в среднем **436** родителей, что составляет **82 %**. Для определения уровня удовлетворенности работой школы используется анкета с четырьмя направлениями для оценивания:

- 1 - Организация школьного быта.
- 2 - Организация учебно-воспитательного процесса.
3. -Организация воспитательного процесса и дополнительного образования.
- 4 - Психологический климат.

В течение последних трех лет показатель удовлетворенности родителей наших обучающихся качеством обучения, воспитательной работой, работой по сохранению здоровья детей, обеспечению безопасности жизни, материально-технической базой сводится в среднем к **91 %**.

Учебные года	удовлетворены	Не удовлетворены
2016	85%	15%
2017	97%	3%
2018	91%	9 %

64 % родителей хотели бы взаимодействовать со школой.

Оценка активности обучающихся в жизни школы и класса.

Диагностические исследования воспитательного процесса в Мохсоголлохской школе проводятся посредством анкетирования, наблюдения, опроса, через которые можно проследить **степень удовлетворенностью школьной жизнью, степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, уровень воспитанности детей, развитие ученического самоуправления.** Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, фестивали, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, деловые игры, дебаты, круглые столы, выпуск газет и т.д.

Школа выстраивает свои взаимоотношения с социумом, ежегодно организует и проводит мероприятия для жителей поселка, ставшие традиционными. За три последних года значительно повысился уровень участия детей в жизни класса, школы и поселка:

№	Критерии	2016	2017	2018
1	Нравится учиться	75%	75,8%	76%
2	Дружеское общение в школе	82,3%	83,7%	84%

3	Участие в общешкольных мероприятиях	56%	56,7%	57%
4	Участие в классных мероприятиях	54%	57%	57%
5	Качество проведения внеурочных мероприятий	31%	31%	32%
6	Работа ученического самоуправления	48,5%	48%	48%
7	Школа способствует развитию нравственных качеств личности	86,4%	87%	87,8%

Результатом воспитательной деятельности школы является уровень воспитанности учащихся. Динамические результаты воспитанности в целом по школе представлены в таблице:

№		2016	2017	2018
1	Уровень воспитанности	3,3	4,2	4,1

Нестабильность показателей уровня воспитанности заключается в том, что в течение трех лет школа меняла методику определения уровня воспитанности. До 2011-2012 года - применялась методика М.П. Жирносека, с 2011 до 2012 года по улусу была введена единая методика М.И.Шиловой, с 2013 года школам было дано право выбирать методику определения уровня воспитанности: с 1 по 8 класс - методика Капустиной (максимальный балл-5), 9-11 классы - П.И.Третьякова, М.И.Рожкова, В.Б.Успенского.(максимальный балл- 4).

Результаты анкетирования по методике Рожкова показывает, что ученическое самоуправление в течение трех последних лет находится на среднем уровне (общий коэффициент составляет 0,5).

№		2016	2017	2018
	Уровень ученического самоуправления	0,60	0,66	0,70

1.8.Традиции ОУ

«День Знаний»,
«Посвящение в первоклассники»,
«Посвящение в пятиклассники»,
«Посвящение в старшекласники»,
«День учителя»,
«Город мастеров»,
«Осенний калейдоскоп»,
Декада, посвященная Дню матери
«Новогодние праздники» для 1- 11 классов,
Деловая игра «Семья» для 5-11 классы,
День «Восьмое Марта»,
Гражданско-патриотические мероприятия
Традиционные месячники

	Акция « Чистый поселок» «Проводы зимы», «Дни Якутской культуры», «Вахта памяти» Ежемесячные школьные линейки, День защиты детей Торжественные линейки, посвящённые празднику «Последний звонок» и т.д. Организация летнего отдыха обучающихся. Лагерь « Дружба»
--	--

АНАЛИЗ И ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2014 -2018 г.г.

В процессе работы над Программой Развития 2014 – 2018г.г. коллектив МБОУ Мохсоголлохская СОШ с УИОП стремился реализовать **цель:** Формирование современной конкурентоспособной, легко адаптирующейся, саморазвивающейся личности.

О результатах выполнения поставленных целей и задач можно судить по ниже представленному анализу:

- **Основные задачи, мероприятия программы:** Усовершенствовать систему органов общественного управления школой, расширить социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- Совершенствовать педагогическое пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся, их профессионального самоуправления.
- Обеспечить организационно-педагогические условия для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.
- Создание материальных и информационных условий функционирования учебно-воспитательного процесса.
- Создать условия для развития способностей участников образовательного процесса в условиях реализации КПМО.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ОУ внешней социальной среды	Положение ОУ в районной системе образования; Мохсоголлохская школа самая большая в Хангаласском улусе, единственная школа п. Мохсоголлох. В школе обучаются все дети поселка. ✓ Социальная среда нашего ОУ: социум поселка отличается сложностью и многогранностью. Поселок Мохсоголлох городского типа в нем проживает население всех социальных ниш, в том числе выходцы из стран ближнего зарубежья (Азербайджан, Армения, Кыргызстан и т.д.), молодежь переехавшая из наслегов в благоустроенное жилье, бывшие осужденные освобожденные из колоний (ИКЗ, ИК6), работники цементного завода и т.д. Не смотря на такую сложную ситуацию в поселке на хорошем уровне организовано социальное обеспечение, быт и досуг граждан. Имеется клуб, спортивный зал, бассейн, больница и вся остальная инфраструктура. ✓ Ближайшая непосредственная среда нашего ОУ: поселок Мохсоголлох расположен в 25 км от г. Покровск и 100км от г. Якутск. С которыми налажено хорошее транспортное сообщение. В связи с этим учащиеся школы могут воспользоваться образовательными услугами этих городов, что создает хорошую здоровую конкуренция и является
--	--

	<p>мощным образовательным ресурсом.</p> <p>✓ Субъекты, источники социального заказа ОУ : в связи с тем что большинство населения поселка не является коренным для данной местности основной заказ родители делают на качественные знания дающие возможность поступления в центральные Узы и ССУЗы РФ и продолжить в них образования по очень большому спектру профессий.</p> <p>✓ Данные об анализе и прогнозе изменений внешней среды и социального заказа школы: тенденции развития п. Мохсоголлох и Хангалаского улуса говорят о том, что в ближайшее время сильных изменений в численности населения, инфраструктуре не ожидается. В то же время увеличивается образовательный ценз родителей в связи, с чем увеличиваются требование в качестве образования в школе, расширению ее образовательного потенциала, необходимости социального партнерства с учреждениями высшего и дополнительного образования.</p> <p>Выводы: условия образовательной среды МБОУ Мохсоголлохская СОШ с УИОП позволяют выполнить социальный заказ на обозримое будущее</p>												
<p>Анализ состояния и прогноз тенденций изменений в ресурсном обеспечении</p>	<p>✓ Ресурсное обеспечение школы за последние 5 лет значительно улучшилось. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, большинство кабинетов имеют интерактивные доски. В рамках реализации предыдущей программы развития были оборудованы согласно требованию и паспортизированы все учебные кабинеты. В то же время современные условия предполагают постоянную модернизацию учебного оборудования. Здания школы прошел капитальный ремонт окон, отопления, канализации, фасада. Были полностью модернизированы учебные мастерские. 70% кабинетов подключены к системе интернет.</p> <p>В 2015г к школе присоединился дом Детского творчества, материальная база которого находилась в плохом состоянии и требовала капитального ремонта.</p> <p>Учебный план включает 3 часа физической культуры в неделю. Школьный спортивный зал и климатические условия не позволяют обеспечить данную нагрузку. В связи с этим были АО ПО Якутцемент, что помогает решить данную проблему.</p> <p>Для реализации программы внеучебной деятельности по ФГОС в начальной школе введены шахматы, робототехнику и другие курсы требующие материального современного обеспечения.</p> <p>Выводы о социальном заказе, принимаемом к исполнению: необходимо улучшать материальную базу школы, комплектовать высокотехнологическими современными пособиями и оборудованием, новыми информационными продуктами.</p>												
<p>Анализ и оценка достижений передового опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествовавший</p>	<p>В школе сложился стабильный коллектив единомышленников, имеющий большой педагогический потенциал</p> <p>Квалификация управленческих кадров</p> <table border="1" data-bbox="465 1241 1890 1430"> <thead> <tr> <th>ФИО</th> <th>должность</th> <th>возраст</th> <th>Стаж</th> <th>категория</th> <th>звания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Данилова В.В.</td> <td>Директор</td> <td>52</td> <td>30</td> <td>Высшая</td> <td>Ветеран труда Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я) Педагогическая династия Почетная грамота МОиН РФ</td> </tr> </tbody> </table>	ФИО	должность	возраст	Стаж	категория	звания	Данилова В.В.	Директор	52	30	Высшая	Ветеран труда Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я) Педагогическая династия Почетная грамота МОиН РФ
ФИО	должность	возраст	Стаж	категория	звания								
Данилова В.В.	Директор	52	30	Высшая	Ветеран труда Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я) Педагогическая династия Почетная грамота МОиН РФ								

**нынешнему
инновационному
циклу развития**

Саввинова С.Е.	Заместитель директора по УВР	46	22	Высшая	Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я)
Шестакова Элла Федоровна	Заместитель директора по УВР				Отличник образования РС (Я)
Черникова Н.А.	Заместитель директора по УВР	48	25	Высшая	Отличник образования РС (Я) Почетная грамота МО РС (Я) Методист Якутии
Львов Алексей Вячеславович	Заместитель директора по безопасности	36	12	Высшая	Благ письмо МО РС(Я)
Данцер А.В.	Заместитель директора по информатизации	36	13	1	
Герасимов Н.Е.	Заместитель директора по АХЧ	53	52	1	Благ письмо МО РС(Я)
Душутина Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР	36	13	1	Благ письмо МО РС(Я)
Истомина Луиза сергеевна	Заместитель директора по УВР	42	20	Высшая	«Надежда Якутии»

Квалификация педагогических кадров

	НОО	ООО	СОО	Итого по школе
Укомплектованность педагогическими кадрами	29/100%	45/100%	31/100%	84/100%
Не хватает специалистов	0	0	0	0
Есть ли не специалисты		0	0	0
Образовательный ценз (высшее образование \ %)	25/86%	42/93%	29/94%	73/87%
Среднее специальное образование	4/14%	3/7%	2/6%	11/13%
н\в обр	0	0	0	2
Среднее обр.	0	0	0	0

Оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития: педагогический процесс находится в состоянии функционирования с элементами стабильного развития по отдельным направлениям (ФГОС, углубленное изучение математики, СПС)

Главными достижениями школы за прошлые годы можно считать следующее:
сохранение контингента обучающихся
стабильные показатели качества и успеваемости
укрепление материальной базы

	<p>соглашение с социальными и педагогическими партнерами повышение результативности достижений учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. НПК. Вовлечение родителей в общественное управление Вовлечение выпускников к работе с обучающихся Развитие корпоративной культуры ОУ Выход учащихся школы на Российский и международный уровень Развитие общественных связей</p>
<p>Ключевые проблемы и их причины</p>	<p>недостаточный уровень информатизации учебного процесса отсутствие современных средств обучения в основной и старшей школе слабый педагогический состав по предметам информатика, английский язык, черчение, технология (мальчики), история устаревшая учебная литература увеличение числа учащихся группы риска по различным категориям отсутствие системы индивидуальных образовательных траекторий увеличение объема отчетности недостаточно сформированное представление обучающихся о том наборе знаний, который необходим для продолжения образования техническое состояние здания школы отсутствие базы для организации летней школы и отдыха обучающихся слабые связи с ВУЗами и ССУЗами недостаточный уровень педагогической компетенции родителей и их вовлеченности в деятельность школы недостаточный уровень работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися недостаточный уровень применения современных технологий обучения</p> <p>Данные проблемы на сегодняшний день не позволяют раскрыть в полной мере потенциал школы. И в то же время педагогические условия таковы, что планомерное и поэтапное решение данных проблем позволит перейти школе на новый уровень. Необходимо изменить подход в управлении внутренними процессами перенаправив ресурсы в необходимые области. Так же необходимо изменить систему научно-методической работы которая приведет к стратегическому изменению политики в школе.</p>

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и

организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- в школе был стабильный учебный режим и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и эмоционально-психологический комфорт.
- школа давала конкурентно способные прочные знания
- в школе была организована современная безопасная здоровьесберегающая среда
- школа должна готовить ребенка к социальному и профессиональному самоопределению

С учётом пожеланий родителей, детей, современного общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

- создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
- опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- развитие системы защиты здоровья учащихся;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.
- социально-педагогическое сопровождение семьи.

Ожидаемые результаты программы.

На уровне школы:

реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого учащегося.

На уровне педагогического коллектива:

высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.

На уровне ученика:

повышение потребности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного основного и дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.

Факторы развития школы.

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;
- расширение полномочий участников образовательного процесса
- апробация новых УМК;
- финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.
- расширение общественных связей и общественных движений

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА
СОВОКУПНОСТЬ ПРИОРИТЕТНЫХ ПРОБЛЕМ**

Блок	Проблемы	Цель, задачи	Пути решения	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
Система управления	Необходимость вовлечение в процесс управления ведущих специалистов.	обеспечить оптимальное функционирование школы, как единого социокультурного пространства развития и самореализации личности; - повысить эффективность управленческой деятельности в школе на основе развития демократических принципов, таких как открытость, доверие, делегирование ответственности и полномочий; - расширить масштабы и повысить уровень общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.	Создание малых инициативных групп Система тьюторства Принятие управленческих решений на основе всестороннего анализа Применение современных административных технологий	Повышение ответственности каждого члена коллектива за результат. Совершенствование системы управления школой уровень директора школы; уровень заместителей директора школы (руководителей функциональных служб); уровень педагогических работников (педагогического самоуправления); уровень ученического самоуправления.–
Кадровая политика	Слабая подготовка педагогов по некоторым предметам. Необходимость переподготовки кадров в соответствии с современными технологиям и средствами обучения.	1.Обеспечение всех участков трудовой деятельности квалифицированными специалистами. 2.Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.	Переподготовка и адресное повышение квалификации педагогов Создание системы тьюторства Создание индивидуальных траекторий развития педагогов	Повышение квалификации педагогов Повышение качества образовательного процесса Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся старшей ступени

Научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс	Применение устаревших методик преподавания и средств обучения Отсутствие методических инициатив и взаимообучения	обеспечение качественного развития инновационных процессов школы. повышение профессиональной компетентности стратегической команды образовательного учреждения	Внедрение в образовательный процесс современных и актуальных методов и средств обучения. Создание малых творческих групп	Повышение качества образовательного процесса посредством применения современных и актуальных методов и средств обучения.
Финансово-экономическая политика и материально-техническая база школы	Необходимость модернизации материальной базы школы, средств обучения, программного обеспечения.	повышение объема и эффективности использования финансовых ресурсов.	Грамотное планирование расходования средств Направление средств на решение приоритетных направлений развития школы	Укрепление материальной базы школы, капитальный ремонт здания
Реализация Государственных образовательных проектов	Поэтапное введение ФГОС Классное руководство Талантливая молодежь Школьное питание Лучшие учителя	1. это выявление и приоритетная поддержка лидеров - "точек роста" нового качества образования. 2. внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.	1. планирование финансовых потоков 2. работа с участниками образовательных процессов 3. мониторинг 4. создание условий для развития всех участников образовательного процесса	Системные изменения в учебно-воспитательном процессе школы

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ МОХСОГОЛЛОХСКАЯ СОШ С УИОП КАК СИСТЕМЫ

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении в нашем поселке, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего поселка, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития поселка необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей в сложных социальных группах;
- школьник не является не городским и не сельским жителем, что накладывает отпечаток на его мировоззрение и поведенческие мотивации
- наличие возможности для полноценного развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- в поселке довольно низкий уровень культуры, гражданской позиции родителей, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний, кругозоре и отношении детей к своей малой родине.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с дошкольной подготовки до окончания школы.
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на личностно ориентированный подход к обучению школьников.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новые технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- полного среднего образования;

- углубленное изучение отдельных предметов

- подготовка водителей категории «В»

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

Концепция перспективного развития школы

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо в учебно-воспитательном процессе использовать личностно ориентированный и деятельностный подход:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих **качеств выпускника школы:**

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

- любовь к своей семье, школе, поселку, улусу, Республике, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся **модель выпускника школы** – личность разносторонне развитая, обладающая знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способная к социализации в современных условиях.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета, психолого-педагогическими компетенциями;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- ответственность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

миссия школы.	<p>1. Обеспечение условий получения полного среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.</p> <p>2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.</p> <p>к обществу: Воспитания патриота своей страны, родины, Гражданина Российской Федерации</p> <p>микросоциуму: включённость учителей и обучающихся в различные сферы жизни (производственную, социальную, культурную)</p> <p>педагогическому и вспомогательному персоналу: Создание условий для плодотворного труда и профессионального развития</p>
Образ подготовки выпускника школы, качества его образования	<p>семьянина – чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи; участвует в ведении домашнего хозяйства, во все возрастающем объеме обслуживает себя; рассматривает семью как одну из высших человеческих ценностей; сознательно готовит себя к созданию собственной семьи и воспитанию своих детей в духе профессиональных традиций и идеалов своего народа; хранит память о предках, стремится быть похожим на них;</p> <p>ученика — умеет и любит учиться; в совершенстве владеет родным языком; хорошо и много читает; понимает, что учиться придется всю жизнь и поэтому овладевает приемами самообразования; уважительно относится к своим учителям; стремится получить среднее и высшее образование; овладевает диалектической логикой, культурой мышления;</p>

труженика – видит в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России; овладевает разными профессиями, повышает квалификацию, оттачивает мастерство; участвует в техническом творчестве и сельскохозяйственном опытничестве; дисциплинирован, умелый организатор, умеет работать в коллективе, оказывает помощь товарищам, участвует в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах и благоустройстве микрорайона; стремится к рационализации труда и повышению технологической культуры; инициативен и предприимчив, постоянно пополняет экономические знания; овладевает навыками работы с компьютером;

гражданина – патриот, интернационалист, гуманист, борец за процветающую демократическую Россию; знает и соблюдает законы и правила общежития; активно участвует в школьном самоуправлении, в общественно-политической жизни страны; бережет природу, личное и общественное имущество; терпим к инакомыслию; хорошо знает историю России и родного края; повышает свою политическую и общую культуру;

ценителя и творца прекрасного – хорошо знает фольклор и достижения художественного творчества; создает и пополняет личную библиотеку; вырабатывает у себя потребность общения с прекрасным; овладевает основами мировой культуры, хорошо разбирается в искусстве; хорошо рисует; разбирается в классической и современной музыке; посещает театры и музеи, сочетает туризм с краеведением;

приверженца здорового образа жизни – заботится о своей безопасности и безопасности окружающих людей; привычно соблюдает правила дорожного движения, техники безопасности, а также пользования бытовыми приборами; сознательно относится к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; опрятен, соблюдает правила личной гигиены; воздержан в пище; занимается закаливанием и физическими упражнениями; вырабатывает у себя сопротивление вредным привычкам, умеет оказать первую помощь пострадавшему

Ступени	Духовно-нравственная	Познавательная, уметавшая	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Начальная школа	Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками; умение управлять своим поведением и чувствами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать

		народностей	окружающему миру, истории и культуре своей Родины	владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами			
Основная школа	Осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность, уважение к своей родине России, Осмысление понятий: честь, долг, целеустремленность, ответственность, гражданственность. Социальная активность. Нравственная убежденность	Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту, в том числе, знания о России и регионе, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека, знание своих психофизических особенностей. Стремление к расширению кругозора. Культура мышления, в том числе и языковая	Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Управление своим поведением. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях	Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты	Умение работать в коллективе, участие в школьных делах, благоустройстве микрорайона. Бережное отношение к школьному и иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей	Осознанная потребность укрепления своего здоровья, выполнение правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих, знание основ народной медицины, желание заниматься в различных спортивных секциях	
Средняя школа	Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за	Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную	Умение строить свою жизнь по законам гармонии красоты. Потребность вносить	Осмысленные и осознанное профессиональное самопредельение	Готовность вести здоровый, физически активный образ	

		принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными	стандарту школы третьей ступени. личным запросам и потребностям Развить интеллект, культура ума. научное миропонимание. творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных и тересов, потребность в продолжении образования, самообразования	складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. привычки. Высокая социальная адаптированность	прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России	готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность	жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. стремление к достижению личных спортивных результатов
--	--	--	--	---	--	---	---

Концепция образовательной системы школы:			
	направления	Имеется	Предполагается
	Развитие информационной среды школы.	Внутришкольная сеть оборудованные рабочие места учителя	Интерактивное оборудование всех учебных кабинетов, переход на электронный документооборот, применение ИКТ технологий в учебной и внеучебной деятельности
	Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.	УС, педагогический совет, детская организация	Создание фонда поддержки талантливой молодежи; вовлечение родительской общественности во внеучебную деятельность. Расширение социального партнерства.
Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала, в том числе на основе применения	Педагогическое сообщество	Расширение сферы деятельности педагогического сообщества. Вовлечение общественных деятелей поселка и улуса, органов профилактики, правозащитных организаций в образовательную среду школы. Вовлечение учащихся в	

	информационных технологий.		молодежные общественные движения.
	Создание условий для развития и новационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.	Традиционная система повышения квалификации. Система методической работы через МО и КО	Персонализированная модель повышения квалификации Применение дистанционных и тьюерских технологий.
	Создание условий для обеспечения в азвивающей образовательной среде здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (обучающихся и учителей).	Программа здоровье. Спортивный клуб «ЭРЭЛ»	Модернизация программы «Здоровье». Вовлечение родителей в пропаганду ЗОЖ. Применение здоровьесберегающих технологий. Создание на территории школы «Территории ЗОЖ» Расширение системы психолого педагогического сопровождения.
	Создание условия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка с э ементами дистанционного образования.	Профильные классы. Предпрофильная подготовка. Классы с углубленным изучением математики Внеурочная деятельность.	Создание системы тьютерства 8-11 классах. Создание индивидуальных развивающих траекторий
	Формирование развивающей образовательной среды школы	Введение ФГОС в 1-4 классах	Применение деятельностного подхода, расширение спектра внеурочных курсов. Индивидуализация воспитательной деятельности. Применение современных образовательных техноогий. Создание новых школьных интерьеров

<p>Концепцию ресурсов, необходимых новой школе:</p>	<p>концепция учителя новой школы; Новый учитель - это творческая, независимая, конкурентноспособная, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность, человек, любящий свою работу и своих воспитанников, в нужный момент даёт толчок к развитию, делает ученика самостоятельным, ответственным, устойчивым к жизненным испытаниям. Новый учитель пробуждает в ребёнке ученика, а потом растит из него собеседника, развивает в нём индивидуальные качества. Учитель уважающий своих учеников, внимательный, готовый оказать помощь, справедливый в требованиях , образованный, красивый, добрый, обладающий чувством юмора, талантливый, интересный в общении.</p> <p>концепция материальной базы; завершение капитального ремонта школы обновление интерьеров классов и других помещений оборудование учебных помещений современными средствами обучения создание безопасной среды на территории школы оборудование спортивной и игровой пришкольной территории</p>
--	---

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МБОУ «МОХСОГОЛЛОХСКАЯ СОШ С УТОП» В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Цель: Создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.

Задачи:

- Обеспечение прав участников образовательного процесса.
- Модернизация общего и дополнительного образования.
- Повышение эффективности управления учебным процессом.
- Повышение профессиональной компетентности учителей.
- Расширение образовательных возможностей учащихся.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования.
- 6. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья учащегося.

Этапы:

1-ый этап. 2014 – 2015 гг. - Подготовительный этап.

2-ой этап 2015 – 2017 гг. - Инновационный этап: реализация Программы, в целом: осуществляются меры по повышению эффективности работы школы в новых организационно - экономических условиях. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.

3-ий этап. 2018 гг. – Заключительный этап: анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

Для достижения поставленных задач в рамках Программы реализуются следующие проекты:

- Система управления школой
- Концепция кадровой политики
«Рука в руке» Программа по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних
- «Линия жизни» Подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- «Мой выбор - здоровье» Подпрограмма формирования здорового образа жизни

- Подпрограмма работы социально-психологической службы
- «Одаренные дети»
- «Инклюзивное образование»
- «Информатизация» Программа развития информационно-коммуникационных технологий
- Воспитательная система «Личность»
- «Безопасность»
- «Я- Гражданин России» Программа гражданско-патриотического воспитания
- Программа «Нравственность»
- Программа «Семья»
- «Личность»
- «Сокол» детская организация
- «Мир твоих интересов» программа досуговой деятельности
- «Волонтер»

ПРИЛОЖЕНИЯ

приложение 1

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности школы, вытекающие из Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об образовательном учреждении, полномочия, дополнительно переданные учреждению учредителем, является Устав школы.

К настоящему времени сложилась следующая структура управления школой:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора школы (руководителей функциональных служб);
- уровень педагогических работников (педагогического самоуправления);
- уровень ученического самоуправления.

^ **Первый уровень** организационной структуры управления представлен следующими субъектами: директором школы, педагогическим советом, родительским комитетом, профсоюзным комитетом. Этот уровень организационной структуры является уровнем стратегического управления. В его компетенции находится разработка и утверждение образовательной политики школы, определение стратегических установок развертывания образовательной политики, главных направлений развертывания содержания общего среднего образования учащихся, а также стратегии повышения квалификации педагогических работников.

^ **Второй уровень** организационной структуры является уровнем тактического управления. Он ориентирован на разработку и реализацию тактики развертывания политики учреждения в области воспитания и обучения учащихся. Этот уровень организационной структуры управления учреждением представлен заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной части.

^ **Третий уровень** организационной структуры управления – уровень оперативного управления, обеспечивающий координацию развертывания образовательной политики школы и осуществление основных функций, связанных с воспитанием и обучением учащихся, а также созданием условий для обеспечения функционирования учреждения. На данном уровне управления представлены педагогические работники. Основной формой педагогического самоуправления на данном уровне является методическое объединение. В настоящее время в школе функционируют следующие методические объединения учителей: кафедра классных руководителей, кафедра здоровье сберегающих технологий, кафедра гуманитарных наук, кафедра естественно-математических наук, методическое объединение учителей технологии и искусства

^Четвертый уровень является уровнем ученического самоуправления. Основным органом ученического самоуправления является ученический совет.

Характеризуя содержание управленческой деятельности, осуществляемой в школе, укажем на следующие ее приоритетные аспекты:

- совершенствование системы информационного обеспечения управления школой;
- совершенствование кадровой политики в школе;
- совершенствование системы социальной защиты кадров;
- развитие системы ученического самоуправления.

С точки зрения совершенствования системы информационного обеспечения управления школой задача сводится к тому, чтобы обеспечение администрации школы объективной, достоверной, регламентированной по форме и времени информацией было максимально полным. В этой связи в качестве приоритетных мер в области управленческой деятельности школы рассматривалась разработка системы сбора информации, способной независимо, а потому объективно, давать оценку тому или иному параметру, характеризующему деятельность школы, т.е. разработка мониторинга общего среднего образования в школе.

Работа по формированию индивидуального стиля педагога. Педагогическая деятельность всегда предполагает творчество. Важной задачей овладения педагогическим творчеством является познание собственной профессиональной индивидуальности. Поэтому творческим может быть и начинающий педагог, пока не ставший мастером. Уровень же педагогического творчества выше у того педагога, который в совершенстве владеет педагогической профессией, так как опыт и мастерство – важнейшие факторы развития творчества педагога.

Диагностика педагогического творчества ориентирует руководство школы на оценку определенных качеств творческой личности педагога, дает возможность заметить проявление творческих черт его и своевременно сконцентрировать внимание на использовании их в практической деятельности и дальнейшем развитии. Это определяет цели диагностико-коррекционной деятельности, создает условия для организации и развития педагогического творчества в педагогическом коллективе.

С целью коррекции и развития творческих начал, необходимости формирования нестандартности мышления, творческого воображения, интуиции, остроумия в школе расширяются и углубляются направления методической работы, проводятся психологические тренинги, аттестации педагогов чаще проводятся как общественные отчеты о педагогической деятельности и ее результатах, оказывается постоянная помощь творчески работающим педагогам в практическом осуществлении их педагогических идей и т.д. Таким образом, диагностика, и коррекция профессиональной деятельности дает возможность определить состояние и качество этой деятельности на основе научно обоснованных показателей, разработать систему мер с коллективом и отдельными педагогами, а поэтому коррекционно-диагностическая деятельность является фактором роста профессионального мастерства педагога и условием перевода педагога в режим развития.

система социальной защиты кадров. Анализ ситуации показывает, что в сложных социально-экономических условиях все-таки удастся решать некоторые вопросы улучшения социально-экономического положения сотрудников школы. Аспекты деятельности по организации труда и отдыха работников, проводимой в нашем учреждении.

Дифференциация заработной платы за счет повышения ставок заработной платы на основании повышения категориального уровня является весьма слабым стимулом. Вместе с тем, в нашей школе практикуются и другие формы материальной заинтересованности педагогов. Речь идет о дифференциации заработной платы за счет: установления надбавок за расширение зон обслуживания; установления надбавок за творческие результаты в работе.

Важное значение в нашей школе придается деятельности по охране труда педагогических работников. Содержание этой деятельности весьма разнообразно. Укажем лишь на некоторые наиболее существенные ее аспекты. Среди мероприятий, проводимых нами по охране труда следующие: заключено соглашение по охране труда с администрацией школы; с вновь принятыми на работу сотрудниками проводится вводный инструктаж; систематически проводится инструктаж на рабочем месте; проводится инструктаж по пожарной безопасности; разработаны и реализуются правила поведения детей в кабинетах; разработаны и утверждены инструкции по охране труда; разработаны правила внутреннего распорядка для работников школы; педагоги школы ежегодно проходят медицинское обследование.

Еще одно приоритетное направление управленческой деятельности в школе связано с развитием системы ученического самоуправления. Развитие системы ученического самоуправления направлено на:

воспитания гражданина России, способного к активной деятельности в интересах человека, общества и государства, обладающего развитой политической культурой и функциональной грамотностью во всех сферах жизнедеятельности;

развития творческой индивидуальности и способностей учащихся.

В основу реализации деятельности органов ученического самоуправления были положены следующие принципы:

добровольность, демократизм, гуманизм, социальная направленность, творческое начало, разновариативность, самостоятельность и т.д.

Основным структурным элементом и одновременно базой для формирования системы ученического самоуправления стал класс. Класс является первичным коллективом школы, ее структурным элементом и центром образования учащегося. Класс является основой ученического самоуправления, так как задача общешкольных органов самоуправления состоит в аккумуляции и консолидации усилий первичных коллективов.

Самоуправление в классе, в свою очередь, формируется путем функционирования микроколлективов, которые представляют собой звенья, содружества, товарищества, состоящие из нескольких учащихся. Именно такие микрогруппы являются постоянным движущим рабочим коллективом класса, чья основная задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым учеником с учетом его склонностей и интересов.

В качестве основных критериев, по которым происходила оценка эффективности деятельности ученического самоуправления были следующие: включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управления им; умение учащихся организовывать деятельность коллектива; осознание ответственности за достижение совместных целей; умение анализировать и определять программу на перспективу.

Концепция кадровой политики

Кадровая политика основана на стратегии развития школы и ее традициях.

Кадровая политика рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков, работа структурных подразделений.

Цели кадровой политики:

1. Обеспечение всех участков трудовой деятельности квалифицированными специалистами.
2. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Реализация целей обеспечивается решением задач:

1. Развивать организационную основу для осуществления современной кадровой политики.
2. Обеспечивать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
3. Формировать кадровый резерв на административные должности.
4. Прогнозировать будущие потребности школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
5. Способствовать повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне районных, региональных конференций и конкурсов.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала.

Основными субъектами кадровой политики являются педагогический коллектив, группы и структурные подразделения, отдельные педагоги, административный состав.

Разнообразие структурных подразделений и социальных ролей, предлагаемых педагогам, способствуют созданию ряда условий:

- атмосферы доверия между членами коллектива и прямого общения между членами команды школы любого уровня;
- понимания каждым педагогом общей цели и значения своего вклада в её достижение;
- участия каждого члена команды, группы в принятии того или иного решения;
- регулярной обратной связи, которая помогла укрепить деятельность всего коллектива.

Школа ведет себя на рынке труда и по отношению к своим сотрудникам как цивилизованный, законопослушный, но требовательный по отношению к сотрудникам работодатель.

Молодым сотрудникам, принимаемым на работу во время обучения или после завершения образования, школа обеспечивает благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляет широкие возможности для профессионального и личностного развития, а также для продвижения по службе.

Школа поддерживает деятельность молодых специалистов, способствует закреплению молодежи в школе, ее развитию. Ветераны рассматриваются как хранители накопленного опыта. Их привлекают к наставничеству и обучению молодежи.

Политика в области управления персонала

Численность персонала определяется, исходя из планируемых объемов работы школы в соответствии с Муниципальным заданием, обеспеченных финансированием в формате субсидий.

Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ.

Основным источником пополнения персонала в части молодых специалистов являются вузы, в первую очередь СВФУ.

В школе из числа перспективных сотрудников создается кадровый резерв на должности заместителей руководителя. Состав кадрового резерва ежегодно рассматривается руководством школы и обновляется.

Замещение должностей заместителей руководителя школы осуществляется из собственного кадрового резерва.

При назначении на руководящие должности соблюдается принцип конкурсного отбора. Решение о назначении принимает директор.

При передвижении сотрудника с одной должности на другую учитываются как интересы сотрудника, так и интересы школы. В том числе рассматривается возможность замены сотрудника на прежней должности и соответствие квалификации сотрудника требованиям новой должности.

Не допускается как принудительное удержание сотрудника на прежней должности, так и его недостаточно подготовленное передвижение на новую должность.

Школа не заинтересована в уходе успешных сотрудников, однако не удерживает сотрудников, не заинтересованных в работе или вынужденных уволиться по личным мотивам.

При уменьшении объема контингента Школа проводит сокращение численности персонала в соответствии с ТК РФ. При этом сотрудникам, намеченным к увольнению по сокращению штатов, предлагаются вакансии (в случае их наличия), а также предоставляются все предусмотренные законодательством льготы и компенсации.

Политика в области оценки персонала

Для принятия объективных решений, связанных с набором, продвижением, мотивацией сотрудников в школе используются современные методы оценки персонала.

При отборе руководителей структурных подразделений, заместителей руководителя школы оцениваются их качества:

- квалификация и опыт работы по профилю вакансии, а также опыт руководящей работы;
- согласие с принципами командного стиля работы;
- инициативность, самостоятельность.

При отборе сотрудников в кадровый резерв и при назначении на должности административных руководителей всех уровней оцениваются следующие характеристики:

- активность, самостоятельность, инициативность;
- наличие позитивного опыта работы с людьми в духе принципов командного стиля работы;
- желание продвигаться по служебной лестнице;
- управленческая квалификация (навыки планирования, организации, мотивации, контроля, коммуникации, принятия решений);
- достаточность квалификации в специальной области;
- знания и навыки в области экономики, маркетинга, права.

Аттестация педагогических работников и администрации осуществляется в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников РФ.

Политика в области обучения персонала

В школе функционирует система управления повышением квалификации и переподготовки кадров, организована система повышения квалификации в рамках школьных семинаров – в соответствии с целями программы развития школы. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности.

Руководитель и заместители проходят обучение не реже 1 раза в 2 года. Обучение руководителя и заместителей нацелено на развитие у них:

- управленческих навыков (планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация, принятие решений);
- умения работать в условиях программного управления, жестких требований к срокам и качеству выполняемой работы;
- навыка командного стиля работы;
- повышения квалификации в профессиональной сфере.

Обучение резерва на замещение должностей заместителей руководителя проводится в целях формирования у них соответствующих знаний и навыков по плану.

Школа проводит обучение сотрудников по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, санминимумам и другим аналогичным направлениям, предписываемым действующим законодательством.

Школа считает необходимым поддерживать профессиональную квалификацию специалистов путем организации регулярного обучения каждого из них (как правило, не реже 1 раза в 5 лет) как в институтах повышения квалификации, так и путем организации обучающих семинаров в школе, участия в конкурсах, конференциях.

Политика в области мотивации персонала

Школа обеспечивает своим сотрудникам постоянную часть оплаты труда в соответствии с тарификацией на учебный год, уровнем квалификации работника и в соответствии с должностью, им занимаемой.

Стимулирующие выплаты за результаты работы определяется с учетом следующих показателей:

- обеспечение высокого качества обучения;
- высокий уровень показателей результативности и эффективности работы;
- высокий уровень исполнительской дисциплины в соответствии с Локальными актами школы, регулирующими выплату.

Школа предоставляет сотрудникам предусмотренные законодательством льготы и компенсации:

- оплату больничных листов и отпусков;
- учебные отпуска для сотрудников, получающих высшее или среднее профессиональное образование;

В школе действует развитая система морального поощрения, включающая присвоение званий «Почетный работник общего образования», вручение Почетных грамот, представление к отраслевым и государственным наградам.

Политика в области корпоративной культуры

Корпоративная культура школы базируется на традициях, сформировавшихся за ее историю. К ценностям, лежащим в основе корпоративной культуры, можно отнести:

- стремление к успеху, быстрое профессиональное развитие;
- творческую атмосферу, высокую трудовую активность;
- исполнительскую дисциплину;
- уважение к коллегам по работе и взаимопомощь;
- гордость за свою школу, уважение традиций;
- уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи,
- поддержка семейных ценностей сотрудников.

Стиль управления и взаимодействия

Управление деятельностью и взаимодействие между сотрудниками школы на всех уровнях организуется руководителями на базе принципов командной работы.

Внутренние коммуникации

Нисходящие коммуникации:

организуя нисходящие коммуникации, руководство школы преследует следующие цели:

- поставить конкретные задачи по выполнению работы;
- обеспечить информацию о принятых в школе процедурах и практике;
- обеспечить информацией, касающейся смысла выполняемой работы;
- проинформировать подчиненных о качестве работы.

Восходящие коммуникации:

руководство школы заинтересовано в учете мнений и настроений сотрудников при решении вопросов управления ОУ.

Политика в области учета персонала и трудовых отношений

Школа соблюдает Трудовой Кодекс РФ, другие государственные нормативные акты, относящиеся к трудовым отношениям, а также Коллективный договор.

Школа стремится обеспечить современный уровень оснащенности и состояния рабочих мест сотрудников.

Школа соблюдает законодательство, касающееся льгот и компенсаций для работников, занятых на рабочих местах с вредными условиями труда по результатам аттестации рабочих мест.

Школа проводит необходимые мероприятия по обеспечению сотрудников государственными пенсиями, в том числе, перечисляет взносы и предоставляет индивидуальные сведения на сотрудников в Пенсионный Фонд РФ.

«Рука в руке»
Программа по профилактике
аутоагрессивного поведения несовершеннолетних

Пояснительная записка.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ обращений к педагогам-психологам нашей школы по итогам 2012-2013 учебного года выявляет следующие причины обращений:

1. Негативные эмоциональные состояния обучающихся.
2. Проблемы адаптации.
3. Нарушения познавательной сферы.
4. Межличностные отношения, конфликты с участниками образовательного процесса.
5. Трудности в обучении.
6. Подготовка к ЕГЭ и итоговой аттестации.
7. Нарушение взаимоотношений с родителями.
8. Суицидальные намерения.

И даже если на последней 8-й позиции выявляется несколько случаев обращений, следует помнить, что речь идет о жизни детей, поэтому решение проблемы становится нашей приоритетной задачей.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что более 60% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих. Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, стрессов и утраты смыслов жизни. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

Цели и задачи программы.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся и оказанию психологической, коррекционной помощи, в связи с требованиями ФГОС нового поколения и рекомендациями по их реализации.

Цель: Внедрение в воспитательную систему работы школы целенаправленных мероприятий по сохранению психологического здоровья школьников и предупреждению формирования суицидальной активности.

Задачи:

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Повышение родительской ответственности и психолого-педагогической компетентности;
- Развитие у обучающихся коммуникативных навыков и позитивного самовосприятия;
- Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков;
- Повышение стрессоустойчивости.

Основные направления:

- Изучение методик выявления суицидальных наклонностей;
- Выявление «проблемных точек» в работе с детьми с девиантным поведением;
- Проведение лектория для педагогов и родителей;
- Целенаправленная коррекционная работа.

Программа реализуется в рамках школы и рассчитана на учащихся 1-11-х классов, а также на родителей и педколлектив школы.

Сроки реализации программы – 2014-2018 годы.

Этапы реализации программы

Этап	Учебный год	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями
Подготовительно-информационный	2013 – 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга среди учащихся 6-11 классов по выявлению детей, находящихся в кризисных ситуациях; 2. Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия), выявление изолированных детей; 3. Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, в том числе, самооценки, уровня тревожности; 4. Проведение комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания; 	Информационные совещания по вопросам оказания помощи детям, находящимся в кризисных состояниях, профилактики суицидов среди учащихся, чтобы педагоги оказывали помощь подросткам в самоутверждении, поддерживали веру в себя, помогали найти деятельность, в которой ребенок чувствует себя значимым, создавали ситуацию успеха.	Просветительская работа с родителями, направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, подкрепление у родителей чувства любви к ребенку, принятие его, согласование единых требований к детям.
Основной этап Реализация программы	2014 – 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинги по коррекции самооценки, направленные на позитивное самовосприятие, на изменение представлений об отношениях с окружающими; 2. Коррекция агрессивного поведения – тренинговые занятия, индивидуальные консультации 3. Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения и повышение стрессоустойчивости 4. Оказание помощи при психотравмирующей ситуации 5. Коррекция личностных установок в отношении суицидальных проявлений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления на МО классных руководителей, для учителей предметников и педагогов на тему «Детский суицид» 2. Педагогические стили общения – диагностика 3. Подготовка учителей для работы с агрессивными, тревожными детьми (тренинги, памятки, консультации) 4. Виды отклоняющегося поведения 5. Профилактика эмоционального выгорания педагогов 	<p>Лекторий для родителей на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль наказания и поощрения в воспитании детей. - Эффективные стили семейного воспитания. - Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении. - Профилактика возникновения кризисных состояний у детей и подростков. - Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний подростка. - Как сохранить детское доверие? - Влияние семейных кризисных ситуаций на развитие личности ребенка. - Кризисные периоды детства. и другие.
Завершающий. Анализ и отслеживание результатов	2017 – 2018	<ul style="list-style-type: none"> – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - подведение итогов реализации программы, отчет-анализ 		

Методы и формы используемые в работе:

- Игры
- лектории, беседы, диспуты на следующие темы:
- работа в малых группах, в парах;
- рисунок;

диагностические методы: - метод цветовых выборов (тест Люшера): позволяет выявить степень выраженности переживаний, тип реагирования, жесткость установок, зоны конфликта, способы и возможность самостоятельного выхода из конфликта;

- методика неоконченных предложений (НИИ психоневрологии им. Бехтерева): дает информацию о личности ученика, позволяет оценить его отношение к себе, семье, сверстникам, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным ценностям;

- тест выявления аутоагрессивных тенденций и факторов (Кучер А.А., Костюкевич В.П.): дает оценку наличия суицидальных намерений, наличия у учащегося активных антисуицидальных позиций;

- методика Дембо-Рубинштейна: позволяет изучить самооценку;

- 16-ти факторный опросник Кеттелла;

- опросники изучения акцентуаций характера;

- проективные методики.

Внешние ресурсы:

- Научно-методическая помощь сотрудников РЦПМСС МО РС (Я);
- Взаимодействие и обмен опытом с коллегами с улуса и республики;
- Работа «Телефона доверия».

Внутренние ресурсы:

- Взаимодействие с учащимися, педагогами, родителями;
- Библиотека обеспеченная методической литературой, выход в интернет.

Ожидаемый результат:

- Формирование «антисуицидального барьера» у школьников;
- Повышение уровня стрессоустойчивости и социальной адаптации у школьников;
- Формирование негативного отношения к суициду как варианту решения проблем.
- Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику психоэмоционального состояния учащихся

План мероприятий по реализации программы

Содержание работы	Сроки
Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года

Проведение индивидуальных профилактических мероприятий	В течение года
Заседание Совета профилактики	Один раз в четверть
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года
Психологические классные часы: «Как научиться жить без драки» (3 кл, ШП №10 2006) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), ШП №19 2002) «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс, ШП №2 2006, №4 2005)	В течение года (по запросу)
Формирование у учащихся позитивного образа Я (через уроки психологии)	В течение года
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации, ШП № 17 2004)	сентябрь
Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса, ШП № 20 2005)	сентябрь
Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека, ШП №20 2010)	октябрь
Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству, ШП №19 2010)	октябрь
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений, ШП № 16 2008)	ноябрь
Игра «В чем смысл жизни?» (10-11класс, ШП №5 2005)	В течение года
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)	В течение года

Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Март-апрель
Открытие от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 10 класс, ШП №39 2003)	апрель
Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер»	По запросу
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года
Выступление на МО классных руководителей по теме «Психологический климат в классе» (ШП №10,12, 16, 19 – 2001)	В течение года
Родительские собрания, лектории: «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Родительская любовь»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Капля никотина убивает верблюда»; «Серьезный мир несерьезных подростков»; «Про «Это...» (подростковая сексуальность); «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; «Понять. Простить. Принять»; «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»; «О любви – взрослые и дети»; «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; «Ваш ребенок—пятиклассник»; «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; «Курение и статистика»; «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»	По плану, по запросу

Исследование социального статуса	ежегодно
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	ежегодно
Исследование уровня тревожности	ежегодно
Определение личностных отклонений подросткового возраста: ПДО по А. Е. Личко, Опросник Басса-Дарки, Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.	По запросу
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций)	По запросу

**Подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
«Линия жизни»**

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ МСОШ с УИОП.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.
 - **Общая схема программы**
 - Участниками реализации программы профилактики правонарушений являются все структуры образовательного процесса:



Цели программы:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Задачи программы:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Формы, методы и приемы профилактической работы:

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение обучающихся в области личной гигиены, пропаганда ЗОЖ, разъяснение последствий вредных привычек для человеческого организма.
6. Вовлечение обучающихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный 2014 учебный год	– совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения, учащихся во внеурочную деятельность;
II этап. Внедрение 2014-2017 учебный год	– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и

	методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2017-2018 учебный год	– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

План мероприятий по реализации программы

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Сотрудничество	Анализ состояния правонарушений в школе, организация летней занятости подростков девиантного поведения	1 раз в полугодие
	Рейд «Всеобуч»	1 раз в полугодие
	Обновление информации по школьникам и семьям, находящимся в социально – опасном положении, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	В течение года
	Проведение дней и месячников профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.	Согласно графика совместной работы с ПДН
	Участие в проведении межведомственных операций «Подросток», «Всеобуч», «Скажи наркотикам – нет!», «Забота».	В течение года
	Организация профилактических мероприятий ОУ совместно с КДН, ПДН.	1 раз в месяц
	Организация индивидуальной работы со школьниками, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им социальной, педагогической, психологической помощи для преодоления проблем в обучении и поведении	В течение года
	Встречи, диспуты, беседы с медицинскими работниками.	В течение года

Работа с семьей

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
-------------	-------------	------------------

Сотрудничество	Выявление родителей «Группы риска» и обеспечение им поддержки в оказании психолога – педагогической помощи.	В течение года
	Привлечение групп родительской поддержки, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, служб социальной защиты населения, органов внутренних дел для оказания всесторонней помощи семье.	В течение года
	Оказание практической помощи семье в возвращении ребенка в семью (в случае ухода ребенка из дома).	По необходимости
	Проведение родительских собраний, лекторий совместно с СПС, ПДН.	1 раз в полугодие
	Проведение совместных мероприятий с родителями по профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.	В течение года

Формирование правовой культуры подростков

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Правовое воспитание учащихся	Совершенствование гражданско – правового образования школьников, обучение подростков основам юридических наук через учебные предметы.	В течение года
	Организация встреч подростков, склонных к правонарушениям с работниками правоохранительных органов, ПДН.	1 раз в четверть
	Издание школьной газеты СПС «Семья Педагог Сотрудничество» с рубриками: - «Права ребенка»; - «Юридическая консультация»; - «Знать, чтобы не оступиться»; - «Школа жизни» и другие.	1 раз в четверть
	Информированность учащихся по вопросам профилактики безнадзорности, преступности, наркомании.	В течение года

Социально – педагогическое направление

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Социально - педагогическое	Выявление проблем в учебной деятельности и оказание педагогической помощи.	В течение года
	Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.	В течение всего периода реализации программы
	Организация работы классных руководителей по привлечению к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся	В течение года

	среднего и старшего возраста, в том числе подростков девиантного поведения.	
	Ведение учета неблагополучных семей и посещение их на дому, оказание социальной и педагогической помощи	В течение года
	Приобщение подростков оказавшихся в социально – опасном положении к участию в районных, городских и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	В течение года
	Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.	В течение года

Информационная, научно – методическая деятельность.

Мероприятия	Сроки исполнения
Проведение совещаний, семинаров, круглых столов по вопросам безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 раз в четверть
Разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей для работы с детьми и подростками, требующими особого внимания.	2014-2016 год
Проведение анкетирования по данной теме и анализ результатов.	В течение года
Обмен положительным опытом работы по вопросам профилактики.	В течение года
Проведение обучающих семинаров с целью организации работы по профилактике вредных привычек среди учащихся.	В течение года

Работа с педагогическими кадрами

Мероприятия	Сроки исполнения
Углубленное образование педагогов и классных руководителей в области правового, гражданского воспитания.	В течение года
Повышение квалификации педагогических работников школы в современных подходах к воспитанию и профилактике.	В течение всего периода

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

1. Повышение уровня социальной адаптации обучающихся.

2. Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми.
3. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных формах учета.
4. Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
5. Снижение количества самовольных уходов детей из семей и случаев нарушения прав ребенка.

Подпрограмма формирования здорового образа жизни
«Мой выбор - здоровье»

Важнейшим показателем национального богатства и необходимым условием процветания любой нации является состояние здоровья населения. В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества. Однако, среди этой возрастной группы населения растет заболеваемость, ухудшается физическое развитие, прогрессивно увеличивается распространенность факторов риска формирования здоровья и развития. В настоящее время число здоровых детей школьного возраста в целом по стране не превышает 10%. Поэтому перед педагогами, родителями, общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

Культуру здоровья человека можно рассматривать как критерий личностного роста, условие и фактор его потенциальной жизнедеятельности, коммуникабельности, показатель творческого потенциала.

Необходимость заниматься формированием культуры здоровья обусловлена рядом объективных причин:

- Фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы, потребность к физическому совершенствованию, ценностное отношение к здоровью целесообразно начинать развивать именно в этот период;
- В этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых и осознаваемых ребенком в специально проектируемой деятельности;
- Школьный период в развитии наиболее синтетичен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Данная программа рассчитана на учащихся 1-11 классов.

В основу программы формирования здорового образа жизни положены принципы:

- *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- *доступности*. В соответствии с этим принципом предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, др.

– *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– *последовательности*. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– *системности*. Принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– *сознательности и активности*. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни и направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Цель подпрограммы:

1. Способствовать расширению знаний, развитию умений и навыков, которые помогут учащимся осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.

2. Содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

Задачи подпрограммы:

1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних обучающихся.

2. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

3. Формирование у обучающихся устойчиво отрицательного отношения к «первой пробе».

4. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы школы, родительских комитетов и ученического самоуправления.

5. Формирование у обучающихся морально-волевых качеств.

6. Совершенствование социального сотрудничества школы в сфере профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними обучающимися.

7. Обобщение педагогического опыта работы по формированию здорового образа жизни у обучающихся

Концептуальная основа системы первичной профилактики употребления ПАВ

1. Работа по профилактике употребления ПАВ обучающимися школы носит комплексный характер.

2. Формирование у обучающихся осознанной конструктивной жизненной позиции.

3. Первичная профилактика носит позитивный характер, в целом направлена на устранение социальной дезадаптации.

4. Содержание и формы профилактической работы в каждой возрастной группе соответствуют зоне ближайшего развития этого возраста.

Сроки и этапы реализации:

Подпрограмма рассчитана на 2014-2018 годы

первый этап – *этап подготовительно-информационный* – 2014-2015 гг.

второй этап – *основной этап реализации* – 2015-2017 гг.

третий этап – *этап рефлексии* – 2017-2018 гг.

<i>Этап</i>	<i>Годы</i>	<i>Работа с педколлективом</i>	<i>Работа с обучающимися</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с социальными партнерами</i>
Подготовительно-информационный	2014-2015	Повышение компетентности классных руководителей по организации позитивной профилактики среди обучающихся	Участие в профилактических мероприятиях, уроках по профилактике аддиктивного поведения	Родительский всеобуч «Профессия – родитель»	Круглый стол по организации совместной работы
Основной этап реализации	2015-2017	Совершенствование навыков ведения позитивной профилактики Совершенствование форм и содержания уроков профилактики аддиктивного поведения, Изучение опыта работы по организации волонтерского движения в г. Якутск «Сверстник – сверстнику»	Изучение опыта работы волонтеров г. Якутск «Сверстник – сверстнику» Участие старшеклассников в дискуссиях Участие старшеклассников в организации и проведении уроков профилактики в среднем звене, обучающихся среднего звена в работе в начальных классах, проведение сборов ДО в начальной школе, выступления перед родителями	Активное участие родителей в организации и проведении профилактических мероприятий	Привлечение к организации и проведению профилактических мероприятий в школе
Этап рефлексии	2017-2018	Обобщение опыта работы педколлектива	Активное сознательное творческое участие обучающихся в организации школьных профилактических мероприятий	Организация совместно с обучающимися профилактических мероприятий на школьном уровне	Создание системы взаимодействия с социальными партнерами Обобщение опыта работы педколлектива

Содержание программы

1. Подготовительно-информационный этап:

- 1.1. Проведение методических совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями, родительских комитетов классов.
- 1.2. Расширение методической «копилки».
- 1.3. Выпуск информационных буклетов, памяток.

Итоги этапа оформляются в виде отчета-анализа и презентации.

2. Работа по реализации подпрограммы:

- 2.1. Проведение уроков профилактики аддиктивного поведения. Совершенствование и расширение тематики и содержания уроков.

2.2. Проведение родительского всеобуча по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.

2.3. Совершенствование способов и методов включения в различные предметные поля косвенной информации о недопустимости употребления ПАВ (составление задач, упражнений и т.д.).

2.4. Организация дискуссий по проблемам формирования законопослушности и здорового образа жизни, использования легитимных способов разрешения конфликтов и отстаивания своих прав.

2.5. Использование апробированного положительного опыта

На втором этапе подводятся промежуточные итоги в форме отчетов-анализов и презентации. Итоги этапа оформляются в виде инициативы мероприятия школьного или поселкового уровня.

3. Этап рефлексии:

3.1. Привлечение родительской общественности, специалистов Хангаласского филиала РЦ ПМСС МО РС (Я) для анализа деятельности школы в области профилактики аддиктивного поведения.

3.2. Публикации статей, выступления в СМИ педагогических работников школы по вопросам профилактической деятельности.

Итоги этапа оформляются в виде отчета-анализа и презентации.

Итоги реализации программы в целом и обобщение опыта подводятся в отчете-анализе с публикацией на школьном сайте.

Методическое обеспечение

<i>Этап</i>	<i>Основные формы работы</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Информационно-подготовительный	Тематический классный час, круглый стол, школьная газета, заседание (совещание) учителей, родительский всеобуч, индивидуальная беседа, информационный буклет	Мониторинг наркоситуации Анкетирование по вопросам ЗОЖ Тестирование Отчет-анализ
2. Реализация	Тематический классный час, круглый стол, викторина, конкурс, спортивное соревнование, сбор ДО, информационный листок, школьная газета, поурочный дидактический материал групповое развивающее занятие; тренинг; дискуссия; мозговой штурм; социальное партнерство	Мониторинг количества правонарушений, связанных со злоупотреблением ПАВ Мониторинг уровня правовой компетентности Динамика участия родителей, социальных партнеров в профилактических мероприятиях Отчет-анализ
3. Рефлексия	Мероприятие общешкольного или поселкового уровня (конференция, круглый стол)	Мониторинг наркоситуации среди обучающихся Анкетирование по вопросам ЗОЖ Мониторинг количества правонарушений, связанных со злоупотреблением ПАВ Статданные за 5 лет и отчет-анализ

Ожидаемые результаты

В результате осуществления программы ожидается:

- повышение качества мероприятий (в рамках позитивной профилактики), направленных на формирование здорового образа жизни;
- формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни; повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- создание необходимой базы методических материалов для внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрение новых форм и методов профилактической работы;
- снижение количества обучающихся, употребляющих ПАВ;
- снижение количества правонарушений, связанных с употреблением ПАВ

Подпрограмма работы социально-психологической службы

Пояснительная записка

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям, а также проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально-психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, педагогами и другими детьми.

Объектом работы социального педагога и психолога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты – адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Сроки реализации подпрограммы: 2014-2018 гг.

Цель работы социально-психологической службы:

Содействие социально-психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка, создание условий для развития социально адаптированной личности обучающегося.

Задачи:

- создание условий, способствующих социальной адаптации обучающегося;
- защита прав ребенка;
- выявление и развитие индивидуальных качеств личности ребенка;
- забота о сохранении физического и психического здоровья ребенка;
- оказание помощи в достижении позитивного разрешения проблем.

Направления деятельности:

- **Практическое направление** предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.
- **Психосоциальная профилактическая работа** определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.
- **Психодиагностическая работа** направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.
- **Развивающая и коррекционная работа** предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
- **Консультативная работа** направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.
- **Социально-педагогическое** направление ставит перед собой решение следующих задач:
 - 1) сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
 - 2) оказать семье обучающегося квалифицированную психолого-педагогическую помощь в воспитании детей.

Функции социально-психологической службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.
3. Анализирует состояние воспитательных связей в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность обучающегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся.
8. Организует социально-психологическую и правовую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.
9. Участвует в разрешении конфликтных ситуаций между обучающимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

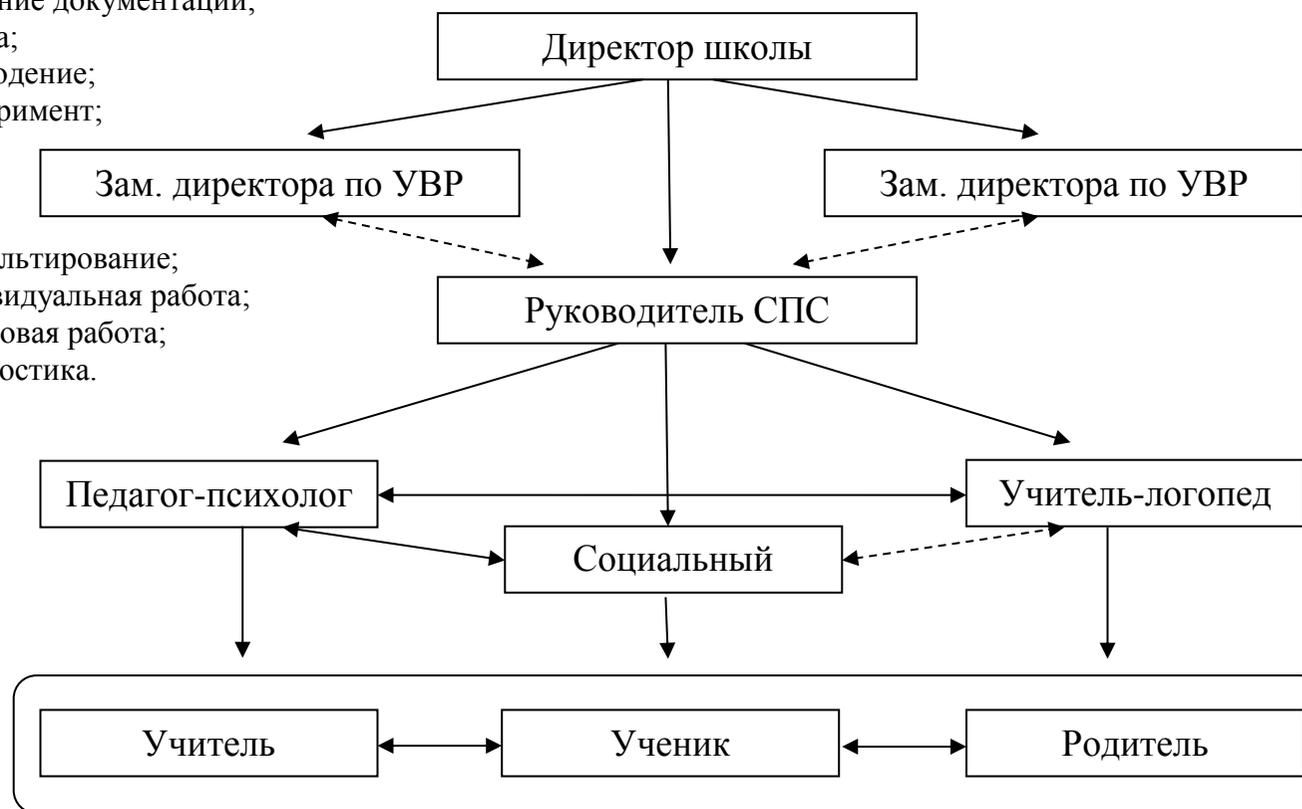
- **доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- **своевременность** - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

- **индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- **комплексность** - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
- **эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
- **преемственность** - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- **многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
- **интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- **оперативность** - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
- **репрезентативность** - представительство во всех социальных группах обучающихся и учет их интересов;
- **адаптация** - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

Внутренняя



- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;

структура СПС:

Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии обучающихся.

Основные направления работы:

<u>Социального педагога</u>	<u>Психолога</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Проверка посещаемости занятий • Составление социального паспорта семей обучающихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и обучающихся с девиантным поведением. • Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета. • Профилактические беседы с обучающимися и их 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам. • Диагностика индивидуальных способностей обучающихся. • Участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, педсоветов и т.д., участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса. • Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на

<p>родителями.</p> <ul style="list-style-type: none">• Участие в работе Совета профилактики, административных совещаниях, педсоветов и т.д.• Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.• Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся.	<p>различных видах учета.</p> <ul style="list-style-type: none">• Помощь педагогам в составлении характеристик на обучающихся.
---	--

Основные целевые группы: обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги.

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Основные проблемы	<p>Социально-психологические: конфликтность; замкнутость; задержка психического развития; синдром дефицита внимания; трудности в общении со взрослыми и сверстниками; самореализация - страхи.</p> <p>Социально- педагогические: девиантное поведение; отсутствие понимания между учениками и педагогами; плохая успеваемость; пропуски занятий; социализация; двуязычие</p> <p>Социально- медицинские: физические недостатки, инвалидность; злоупотребление алкоголем; наркомания; агрессивное поведение, суицидальное поведение, психические расстройства; нарушение санитарно-гигиенических норм питания, содержания жилья и т.д.; частая заболеваемость ОРВИ и т.д.; хронический характер некоторых заболеваний.</p> <p>Социально- бытовые (экономические): плохие жилищные условия; низкий уровень предметной среды (недостаток одежды, обстановки в квартире, необходимой для нормальной жизнедеятельности).</p> <p>Социально-юридические: насилие в семье; жестокое обращение сверстников и взрослых; безнадзорность, сиротство; алкоголизм, наркотики и т.п.; правонарушения; недостаток знаний о своих правах и обязанностях. о</p>	<p>Социально-медицинские: физические недостатки, патологии самих родителей; физические недостатки, патологии ребенка; психические расстройства одного из родителей; психические заболевания ребенка; алкоголизм, наркомания и т.п.; нарушение санитарно-гигиенических норм питания.</p> <p>Социально-педагогические: гиперопека ребенка; отсутствие контроля со стороны родителей; расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями; языковой барьер (двуязычие).</p> <p>Социально-психологические: недостаток элементарных педагогических и психологических знаний; конфликты в семье.</p> <p>Социально-экономические: низкий материальный уровень семьи; плохие жилищные условия; низкая предметная обеспеченность.</p> <p>Социально-юридические: незнание своих прав и обязанностей как родителей; юридическая некомпетентность</p>	<p>Эффективное использование методов обучения и воспитания;</p> <p>недостаточная информированность по вопросам права;</p> <p>не всегда учитываются психологические особенности возраста и индивидуальные способности обучающегося</p>
Цель работы	Создание условий для развития социально адаптированной личности	Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении	Информирование педагогов о технологиях конструктивного,

		детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей	бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах
--	--	--	---

Задачи	-выявить индивидуальные особенности учащихся; внедрять навыки конструктивного общения; -изучить положение учащегося в школе, классе, семье; -проводить консультативную и психокоррекционную работу для достижения позитивного разрешения проблем	-повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений; -содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье; -коррекция внутрисемейных отношений	-научить педагогов осуществлять диагностику особенностей познавательной, эмоционально-волевой сферы учащихся и проводить социометрические исследования; -обучить основам саморегуляции; -освоить технологии конструктивного общения.
Принципы работы	системность; объективность; принцип точно поставленных целей; информационная достаточность; принцип обратной связи; принцип ведущего звена; принцип здравого смысла; демократизм; дисциплина и порядок; поощрение инициативы; взаимоуважение.	повышение престижа здоровой семьи; повышение активной жизненной позиции; повышение активной жизненной позиции; коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная); поддержка самореализации семьи (клубы, круглые столы и т.д.); социальное партнерство всех служб; изучение и распространение новых технологий; работа со СМИ (информационная, распространение позитивного опыта); межведомственный подход к проблеме; профилактика проблем.	доброжелательность; конфиденциальность; совместность, сотрудничество, содействие; реализация принципа "Не навреди"; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.
Методы и формы	наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; диагностика; консультация; тренинг; коррекция; мониторинг	патронаж; беседа; диагностика; консультирование; занятия; тренинг; информационность; просвещение.	беседа; анкетирование; тестирование; тренинг; семинар; индивидуальное консультирование; анализ.
Планируемый результат	Развить способности адаптивного и положительного поведения, которые	Мотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение	Обучить учителей психологически грамотно

	позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью	проблем. Максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка	предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации; Обучить способам регулирования межличностных взаимоотношений; использования психологических и правовых знаний для управления учебным процессом и классным коллективом
--	--	--	---

Тематическое планирование (рассчитано на учебный год в течение всего срока реализации подпрограммы с 2014 по 2018 гг.)

Направления работы	с обучающимися	с родителями (законными представителями)	с педагогами
Социально-педагогическое	Развитие интереса к учебе через организацию досуговой, творческой, развивающей деятельности	Оказание помощи по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.	Консультативная помощь в работе с педагогически запущенными детьми и учащимися с девиантным поведением.
Социально-правовое	Организация мероприятий, направленных на защиту прав ребенка.	Содействие реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Содействие реализации правовых гарантий
Социально-информационное	Информирование обучающихся по вопросам их прав и обязанностей в области образования и социальной помощи.	Информирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, о новых правовых документах в области семейного законодательства и прав детства	Своевременное информирование педагогов о новых правовых документах о сфере образования и прав детства
Социально-психологическое	Проведение коррекционных занятий по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения.	Оказание содействия по созданию благоприятного морально-психологического климата в семье.	Содействие по созданию психологически здорового микроклимата в классе и школе.

Социально-медицинское	Организация профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ, правил личной гигиены.	Медико-социальный патронаж семей "группы риска" Оказание содействия по выполнению рекомендаций ПМПк и РПМПк	Консультирование и помощь в составлении медико-психолого-педагогической характеристики обучающихся.
Социально-экономическое	Содействие получению материальной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Оказание содействия в получении материальной помощи в органах социальной защиты	Оказание классным руководителям помощи по выявлению материальных проблем обучающихся.
Социально-профилактическое	Использование различных механизмов предупреждения для преодоления негативных явлений, в поведении и учебе детей.	Своевременное выявление и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Создание условий для изучения педагогами психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и условий их жизни.
Социально-диагностическое	Исследование социальных проблем, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребенка.	Определение проблемы семей "группы риска" Рекомендации обследования детей на ПМПк и РПМПк	Активное использование диагностики, как метода более эффективного выяснения взаимоотношений в группе и индивидуальных особенностей обучающихся.
Социально-реабилитационное	Коррекция и совершенствование всестороннего развития и воспитания школьников с учетом их индивидуальных особенностей	Коррекция и гармонизация детско-родительских отношений и внутрисемейных связей	Коррекция и гармонизация отношений между участниками образовательных отношений

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Повышение эффективности работы педагогов-психологов, социальных педагогов
2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения, воспитания детей
3. Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей
4. Снижение уровня правонарушений среди обучающихся школы
5. Обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;
6. Снижение социальной напряженности в семьях обучающихся

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Пояснительная записка

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем детстве выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи — самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

I. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Цели и задачи работы с одаренными детьми

1) Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2) Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

2) предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

IV. Стратегия работы с одаренными детьми

Обучение одаренных детей

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения. Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к понятию себя и других.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не содержательной частью.

Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать

выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии.

Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- ° учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- ° дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- ° необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение — наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например раннее поступление в школу. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой — есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и в эмоциональном развитии детей. Ранний прием в школу должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личная зрелость ребенка.

Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Проявляется в том, что учитель организует индивидуализацию обучения для нескольких одаренных детей (целесообразно на этапе начальной школы). Однако такая форма наименее эффективна.

Занятия в другом классе. Одаренный ребенок может обучаться тому или иному предмету с детьми старшего возраста. Например, первоклассник, который очень хорошо читает, может по чтению быть во втором, третьем, четвертом классе. Эта форма может быть успешной только при условии, что в ней участвует не один ребенок.

Также применима форма перевода учащихся через класс. Благодаря такому переводу ребенок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников. В этой форме ускорения нет социально-эмоциональных проблем дискомфорта и пробелов в обучении.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения.

Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

I этап — аналитический (1—4-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим образно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- ремесленная мастерская (прикладное искусство);
- музыкальная мастерская (или музыкальный класс);
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская здорового образа жизни (девиз: «В здоровом теле здоровый дух»).

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

II этап — диагностический (5—9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

III. этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

— выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);

— самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);

— четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

V. Условия успешной работы с одаренными учащимися:

I. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются «своем» учителе.

Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда

неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей.

Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а так же о целях и задачах своей работы.

Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие,

индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение и индивидуальность ученика. Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

- с помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других
- предоставляя знания о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- тренируя умения, необходимые для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы.

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей даренных и обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они не спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

II. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это прежде всего технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

I. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- 1) осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- 2) формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;

3) доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;

4) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения — развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» — определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования — учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

4. Спецкурсы.

Спецкурсы как одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие спецкурса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения детьми; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением учителя как источником информации. Наиболее актуальны спецкурсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Спецкурс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель которой — познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки учащихся к самостоятельной работе над проектом.

Четвертый этап — собственно спецкурс, который включает определенное количество учебных занятий. Большая часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Особое значение имеет проблемный семинар, цель которого — обобщение и систематизация полученных знаний. Пятый этап изучения спецкурса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите. На шестом этапе проводится ученическая научная конференция, на которой проходит защита исследовательских проектов.

III. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

IV. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

— Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

— учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

— учитель считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

— учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

— увлечен своим делом;

— способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

— профессионально грамотным;

— интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

— проводником передовых педагогических технологий;

— психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

— знатоком во всех областях человеческой жизни.

VI. Формы работы с одаренными учащимися:

— творческие мастерские;

- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути

Ожидаемые результаты программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»:

- 1.Повышение качества образования основного и дополнительного блока.
- 2.Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «звание».
- 3.Создать атмосферу позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию.
- 4.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Издание исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Программа
«Инклюзивное образование»

1. Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении
2.	Руководитель Программы	Саввинова Саргылана Егоровна заместитель директора по УВР
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<i>Первый этап</i> (2014-2015 учебный год) – подготовительный <i>Второй этап</i> (2016-2017 учебные годы) – реализация Программы <i>Третий этап</i> (2017-2018 учебный год) – подведение итогов, обобщение опыта
4.	Материально-техническое обеспечение	Привлечение спонсорских средств для создания доступной среды: пандусы, доступные туалеты, ресурсная комната. Участие в конкурсах проектов, объявляемых различными благотворительными и грантодающими организациями.

2. Введение.

Данная Программа определяет стратегию развития инклюзивного образования в МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП». Актуальность Программы многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно:

1. Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям. Такой моделью может стать модель инклюзивного образования.

2. Анализ того, что отвечает истинным интересам ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институциональная (в специальных учреждениях) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей. Родители детей с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу.

3. Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми. Этого можно достигнуть путем внедрения методологии инклюзивного образования, в основе которой лежат следующие принципы:

- Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные или частные учреждения.
- Методология предусматривает поддержку в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и показатели всех детей).
- Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

Итак, мы будем исходить из следующих положений:

Инклюзивное или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Таким образом, создание модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри общеобразовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направленных в специальные образовательные учреждения.

Объект исследования:

- Изучение и развитие методологии, направленной на детей и признающую, что ВСЕ дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

- Разработка подхода к воспитанию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Предмет исследования:

Создание условий для эффективного обучения воспитания детей с различными образовательными потребностями.

Гипотеза исследования: процесс включения, успешной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательно-воспитательную среду общеобразовательной школы будет в большей мере способствовать их успешной социализации, если:

1. сформирована необходимая мотивация у педагогического коллектива школы на решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. в основу деятельности образовательного учреждения положена концепция, основанная на личностно-деятельностном, комплексном подходах к личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
3. в результате педагогической деятельности будет создана система педагогических средств, направленных на поддержку адаптационных свойств личности и на успешное вхождение в ребенка в образовательное пространство общеобразовательной школы;
4. в ходе проектирования реализации и коррекции образовательно-воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья будут приниматься во внимание результаты диагностики;
5. разработана дидактическая система (содержательно-целевой и технологический аспекты) психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основная часть.

Раздел 1. Содержание проблемы.

Актуальность проектирования образовательной модели, включающей инклюзивное образование, определяется проблемами, которые возникают в процессе интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы, а именно:

- Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия существования в специальных школах, интернатах, в которых ребёнок имеет возможность общения только с детьми с ОВЗ, следовательно, в дальнейшем у него формируется некий барьер в общении со здоровыми людьми.
- В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников независимо от состояния здоровья.
- И именно в общеобразовательной школе ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только полноценную учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться.
- Обучаться в ОУ, находящемся вдали от района проживания, по очной форме нелегко даже для здорового ребёнка. Добираться до места учёбы в час-пик несколькими видами транспорта нелегко и взрослому, что же говорить о ребёнке, жизненные силы которого и без того невелики.

Кроме того, при формировании содержания инклюзивного образования в ОУ необходим учет проведенных исследований и наблюдений, которые показывают, что:

1. Особенности данной категории детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками.
2. Учителя (воспитатели) выступают преимущественно как трансляторы учебной информации и часто не задумываются о развитии форм и уровня взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Более того, в среде педагогов и здоровых детей зачастую доминируют негативные стереотипы и установки по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания.

Именно поэтому усилия специалистов сопровождения должны быть направлены на формирование толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление стереотипов, отрицательных установок.

Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению. Предполагается, что при создании эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья можно будет добиться максимального успеха в обучении и воспитании детей в зоне их ближайшего развития.

Проведённое в 2013 году обследование младших школьников в рамках деятельности ПМПК позволило выявить следующие проблемы, требующие пристального внимания педагогов:

1. Наличие существенного количества (5% от общего числа детей I образовательной ступени) детей, нуждающихся в индивидуальной траектории обучения (наличие протокола ПМПК).
2. Наличие существенного количества (10%-12%) детей, нуждающихся в индивидуальном обучении и коррекции проблем (наличие справки об индивидуальном подходе).
3. Адаптация к учебной деятельности в условиях общеобразовательного класса (испытывают затруднения 30% учеников).

Раздел 2. Цели и задачи Программы, показатели их достижения.

Программа «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» направлена на:

- внедрение технологии инклюзивного образования в ОУ;
- отработку принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

Совместная реализация общеобразовательной программы и методик, предусматривающих инклюзивное образование, позволит создать в школе образовательное пространство, отвечающее принципам инклюзивного образования.

Эффективным направлением решения задачи обеспечения доступа к получению качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении выступает реализация спроектированных моделей социальной и

педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективной интеграции является обоснование грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Таким образом, Программа «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» направлена на достижение и решение нижеуказанных целей и задач.

Цель Программы: создание и отработка модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего различные образовательные потребности.

Задачи Программы:

1. Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
2. Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.
3. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.
4. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.
5. Создать условия для психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.
6. Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом реализации Программы можно считать выполнение ряда условий, а именно:

- Создание нормативно-правового обеспечения данной Программы.
- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОУ.
- Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения Программы.
- Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения Программы.
- Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Обеспечение Программы кадрами.
- Совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.

При выполнении перечисленных условий **мы получим**

1. Образовательную модель ОУ, которая позволит обучаться в ней всем детям поселка независимо от их возможностей через:
 - организацию доступной среды,

- формирование банка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах,
 - организацию воспитательной среды, где каждый человек чувствует себя равноправным партнером;
2. Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- Анализ развития детей два раза в год.
- Реализация мониторинга качества образования.
- Создание личностно-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
- Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.
- Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.
- Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.

Раздел 3. Механизмы реализации и управления Программой.

3.1. Комплекс мер, обеспечивающих решение проблемы.

Основополагающими ***принципами организации системы управления*** реализацией Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства Программы (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий Программы);
- обеспечение участия в управлении реализацией Программой всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Важнейшим ***элементом механизма реализации Программы*** является связь

- планирования,
- реализации,
- мониторинга,
- уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы,
- уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от руководителей структурных подразделений, потребностей педагогов в освоении новых технологий.

Неотъемлемой составляющей механизма реализации Программы является формирование и использование своевременной системы экспертизы на всех стадиях реализации Программы, позволяющей отбирать наиболее перспективные технологии для реализации Программы.

Оперативная информация о ходе реализации мероприятий Программы, о нормативных актах по управлению Программой и об условиях проведения мероприятий по её реализации размещается на официальном сайте ОУ.

3.2. Организационно-функциональная структура управления реализацией Программы.

С целью эффективного управления Программой необходима организационно-функциональная структура:

1. Создание временной творческой проблемной группы по организации и внедрению инклюзивного образования в ОУ.
2. Разработка нормативного перечня функций руководителя .
3. Планирование курсовой подготовки, переподготовки и повышение квалификации учителей.
4. Организация работы по комплектованию экспериментальной группы.
5. Запланировано приобретение новой методической и учебной литературы.

С целью обеспечения эффективной координации действий всех сторон, участвующих в реализации Программы, сформирован научно-методический совет, в состав которого входят: директор школы, заместители директора, руководитель по внедрению данной программы, педагог-психолог.

Организационное и аналитическое обеспечение работы совета осуществляет заместитель директора по УВР. Состав совета утверждает директор школы.

Школьный научно-методический совет

1. Разрабатывает и согласует основные приоритеты экспериментальной деятельности в школе, тематику образовательного заказа школе.
2. Определяет стратегические направления деятельности предметных методических объединений, координирует их работу.
3. Проводит внутреннюю экспертизу, рецензирование и согласование факультативных и специальных курсов в рамках регионального и школьного компонентов Базисного Учебного Плана, материалов по инновационной и экспериментальной деятельности.
4. Согласует календарное планирование деятельности предметных методических объединений и кафедр, системы мероприятий научно-методического характера, тематику педагогических советов на текущий учебный год, экзаменационные материалы, тематику инновационной и экспериментальной деятельности в школе, показатели, критерии экспертизы материалов по инновационной и экспериментальной деятельности.
5. Выносит на обсуждение Совета школы инициативы, связанные с вопросами изменения организационной структуры и режима функционирования учреждения при организации экспериментальной работы, вопросы, связанные с распространением передового педагогического опыта, поощрением и стимулированием педагогов и педагогических объединений, активно участвующих в научно-педагогическом поиске.
6. Организует повышение квалификации педагогических кадров.

В ходе эксперимента будут применяться следующие **методы**:

- **теоретические**: изучение философской, социологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, учебно-программной документации учебников, учебных пособий, документов по вопросам образования, методических писем и рекомендаций по организации обучения детей с ограниченными возможностями в массовых школах; логико-исторический,

теоретический и системный анализ и синтез исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего педагогического опыта в стране и за рубежом;

- **практические:** прямое, косвенное, включенное наблюдение за деятельностью детей; анкетирование, тестирование, глубинное интервьюирование, беседы с учителями и родителями, регистрация наблюдений в протоколах;
- **опытно-экспериментальная работа:** констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент; статическая и математическая обработка результатов исследования.

Раздел 4. Контроль хода реализации Программы.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет научно-методический совет (НМС), который выполняет следующие функции:

- даёт оценку промежуточных результатов и хода её реализации в целом;
- готовит предложения о порядке выполнения Программы, включении, исключении и уточнении отдельных программ и проектов, уточняет целевые показатели;
- осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации Программы;
- а так же осуществляет финансовое обеспечение Программы и стимулирование всех её участников (рекомендательно).

Раздел 5. Возможные риски в ходе реализации Программы.

Разрабатывая Программу, необходимо было учесть все факторы риска и, поставив задачи по их преодолению, выбрать адекватные задачам методы и приёмы.

1 фактор риска. Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2 фактор риска. Нерациональная организация УД (перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах эксперимента).

Преодолевая трудности, связанные с необходимостью изменять учебный режим школы, были поставлены следующие задачи:

- организация дополнительного обучения;
- расширение методической и материально-технической базы, позволяющей педагогам самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы, создавать качественно новые средства обучения для разных категорий воспитанников.

3 фактор риска. Низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах ИО.

Для решения данной проблемы были поставлены задачи:

- Внедрить в практику программы «Обучение взрослых» для педагогов.
- Внедрить в практику тематические родительские собрания в рамках ИО.
- Информировать всех участников реализации Программы о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в ОУ через официальный сайт ОУ.

Программа развития
информационно-коммуникационных технологий
«Информатизация»

1. Паспорт программы.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития информационно-коммуникационных технологий в МБОУ Мохсоголлохская средняя школа с УИОП МО «Хангаласский улус» на 2014 – 2018 г.г</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Создание информационной модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий, обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.</p> <p><i>Для достижения целей, определенных программой, необходимо решение следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; способствование формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ; воспитание у школьников информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий; создание условий для самореализации каждого учащегося; совершенствование системы дополнительного образования через Интернет для учителей и учащихся школы; создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; обеспечение школы новейшими техническими средствами и инновационными технологиями

	образования;
Сроки и этапы реализации программы	-Период с 2014 года (сентябрь) по 2018 год (август) -1 этап: 2014-2015 учебный год. -2 этап: 2015-2016 учебный год. -3 этап: 2017- 2018 учебный год.
Исполнители основных мероприятий	-Педагогический коллектив МБОУ МСОШ с УИОП, обучающиеся, родители.
Источники финансирования	-Средства республиканского и муниципального бюджетов, внебюджетные средства, привлеченные средства общественных организаций.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	– Повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий. -Повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путем организации электронного документооборота - Увеличение возможности обучения и повышения квалификации педагогов с помощью системы дистанционного обучения, путем широкого использования различных информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, достижение компьютерной грамотности у 100% педагогов школы. - Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ.

Обоснование актуальности программы.

В современных социально-экономических условиях проблема качества образования рассматривается как фактор повышения уровня жизни, как национальная идея, определяющая успешное развитие человека и общества. Требуются новые целевые установки в образовательной политике, кардинальный пересмотр традиционных взглядов и представлений о качестве образования.

Новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьёзные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре. Модернизация школы связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе: на персональном уровне - сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернет, использования новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий; на корпоративном уровне – навыками совместной работы в сети, совместной проектной деятельности. Локальная, глобальная сети изменили методологию поиска и производства знаний. Ядром, базисным компонентом информатизации образования становится освоение новых образовательных продуктов с новым информационным качеством.

Ключевой идеей программы информатизации школы является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в образовательном учреждении: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

2. Анализ состояния информатизации школы

В течение 2010-2013 учебного года работа по информатизации учебно-образовательного и воспитательного процесса школы была направлена на решение следующих задач:

- дальнейшее оснащение школы компьютерной, офисной техникой,
- продолжение повышение уровня компетентности педагогических кадров в использовании компьютерной техники,
- дальнейшее внедрение информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс,

За этот год был полностью обновлен кабинет информатики новыми компьютерами, после чего 100% учебных кабинетов оборудованы компьютерной техникой. Было приобретено 4 интерактивные доски. На сегодняшний день 100% педагогов владеют ИКТ, 80% применяет ИКТ в своей деятельности.

Всего в школе 80 компьютеров, на всех компьютерах установлены специализированные программные продукты - СБППО (стандартный базовый пакет программного обеспечения «Первая помощь»). Все учебные кабинеты оснащены проекторами, 9 - интерактивными досками.

Все компьютеры объединены в локальную сеть. Все имеют выход в интернет.

Педагогический коллектив имеют свободный доступ к компьютерам, в школе обеспечивается поддержание всей техники в исправном состоянии, имеется достаточное количество расходных материалов.

Учителя-предметники проводят уроки с использованием компьютерных технологий, обучающих программ, мультимедийных энциклопедий, методических, образовательных и воспитательных материалов на цифровых носителях. Большинство прошли курс по ИКТ технологиям.

Материально-техническое обеспечение (на начало 2014 г.):

- компьютерный класс -2:
22 ПК (выход в Интернет), проекторы, экраны;
- предметные кабинеты – 34 :
- 33 комплекта компьютеров (нет компьютера в кабинете технологии мальчиков) (всего по школе 80 компьютеров)
- 9 интерактивных досок (каб. математики, начальных классов, физики, русского языка и литературы);
- 33 мультимедийных проектора (все учебные кабинеты)
- цифровые микроскопы (каб. начальных классов)
- библиотека – 1: (ПК, принтер)
- переносной проектор с экраном, видеокамера и 1 цифровой фотоаппарат.
- принтеров –12
- 8,7 учащихся на 1 ПК

В школе создана единая локальная сеть с доступом в Интернет. Имеется сервер. Школа имеет собственный сайт (<http://moumsosh.moy.su>)

Школьная медиатека насчитывает множество наименований, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебных и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

100% учителей ИКТ-грамотны, около 80% учителей – ИКТ-компетентны, 80% учителей регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном, используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, интерактивные доски, моделирующие программы, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений). Регулярно используется компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты учителя, в основном, используют при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности.

Администрация школы использует компьютер для подготовки документов (делопроизводство), для решения задач школьного планирования, представления информации об учебном процессе, планирования текущей деятельности, для контроля качества учебного процесса.

ИКТ используется для работы с родителями: подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости.

3. Этапы реализации программы на 2014 – 2018 учебные годы.

Создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий, обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения

- 2014 год – разработка, представление и утверждение Программы информатизации.
- 2014 – 2018 учебные годы – практическая реализация Программы.
- 2018 учебный год – анализ результатов выполнения Программы, подведение итогов.

№	Вид деятельности	Ответственные	Сроки
1	1. Составление плана информатизации на 5 лет 2. Подготовка компьютерной техники к учебному году. 3. Устранение неисправностей, настройка ЛВС	Зам. директора по ИКТ, лаборант ИКТ, Администрация школы	2014 г.
2	1. Установка и настройка интерактивных досок.	Зам. директора по ИКТ, лаборант ИКТ	2014 г.
3	Развитие информационной, исследовательской компетенции педагогов, школьников и родителей	Зам по ИКТ, Администрация школы	2014 г.
4	Использование современных информационно-справочных и цифровых ресурсов: цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, электронный микроскоп, электронные датчики, Интернет при подготовке к урокам	Зам по ИКТ, Администрация школы	2014-2018 г.
5	1. Обновление всего лицензионного программного обеспечения 2. Проверка программного обеспечения, установленного на компьютерах в кабинетах лицензионным требованиям	Зам. директора по ИКТ, лаборант ИКТ	2015-2018 г.
6	1. Проверка наличия контентного фильтра на компьютерах, подключённых к Интернету. 2. Проверка соблюдения гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации компьютера на уроках.	Зам. директора по ИКТ, лаборант ИКТ	2014-2018 г.
7	1. Контроль по использованию информационных технологий в образовательной и воспитательной работе; ИКТ-сопровождения введения ФГОС. 2. Анализ освоения и использования технических средств ИКТ.	Зам. директора по ИКТ, лаборант ИКТ, Администрация школы	2015-2018 г.
8	1. Приобретение нового и обновление имеющегося технического обеспечения. 2. Организация работ по обслуживанию и ремонту оргтехники учителей	Зам. директора по ИКТ, лаборант ИКТ	2014-2018 г.
9	1. Обновление нормативных документов по развитию информатизации учебного заведения.	Зам. директора по ИКТ, лаборант ИКТ	2015-2018 г.

	2. Паспортизация кабинетов информатики.		
10	Введение электронного документооборота	Администрация, пед. коллектив.	2016-2018 г.

Финансирование

Основой для реализации программы является бюджетное финансирование. Возможно привлечение финансов из других источников (внебюджетные фонды, поддержка спонсоров).

«Безопасность»

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие положения

Что такое безопасность? Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательного учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Целью работы школы в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, сооружений в муниципальной средней общеобразовательной школы на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

- формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

1.2. Система мер обеспечения комплексной безопасности школы

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Система мер обеспечения комплексной безопасности школы - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления деятельности по следующим направлениям:

Комплексная безопасность ОУ	Антитеррористическая безопасность
	Пожарная безопасность
	Электробезопасность
	ГО и ЧС
	Профилактика правонарушений и ПДД
	Обучение школьников основам безопасной жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности
	Взаимодействие с компетентными инстанциями

1.2.1. Антитеррористическая безопасность

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов по антитеррористической защищенности занимается антитеррористическая группа.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказ директора, решения антитеррористической группы.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

Антитеррористическая защищенность достигается путем:

- реализации плана по антитеррористической деятельности школы;
- подготовки учащихся и сотрудников школы к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма в образовательном учреждении;
- предупреждения, выявления, пресечения террористической деятельности и минимизации ее последствий;
- выявления и устранения причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны образовательного учреждения;
- квалифицированный подбор сотрудников охраны.

Организована охрана школьных зданий и территории, в задачи которой входят:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, теле- и видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

В школе установлена система видеонаблюдения; установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта; обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.

- максимально сводится на «нет» возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности; своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как то: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Охранная деятельность школы производится охранником, на договорной основе .

1.2.2. Пожарная безопасность и электробезопасность.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Согласно нормативным документам, в учебных кабинетах установлено лабораторное оборудование, работающее от напряжения 42 вольта. Образовательное учреждение оснащено связью и автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «О1», а также всеми средствами пожаротушения.

Необходимо помнить, что самым опасным врагом при пожаре является паника, поэтому существенной составляющей является разъяснение учащимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из школы. С этой целью ежегодно три раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери. Учащиеся старших классов привлекаются для оказания помощи при эвакуации малышей. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство членов пожарной дружины, а помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Пожарная безопасность обеспечивается путём:

- реализации комплекса мероприятий, направленных на предупреждение и исключение пожаров в школе.
- повышение знаний и навыков поведения обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях и в случаях пожаров;
- отсутствие неисправностей систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения людей при пожаре;
- укомплектованность школы первичными средствами пожаротушения; периодическая их проверка.
- выполнение работ по противопожарной обработке чердачных перекрытий и сгораемой отделки, путей эвакуации
- наличия и исправности источников наружного противопожарного водоснабжения, периодической их проверкой.

1.2.3. ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Так в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В школе создан «Уголок гражданской обороны», который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

1.2.4. Профилактика правонарушений и ПДД

В школе ведется работа *по профилактике правонарушений*, появлению вредных привычек. Активное участие большинства ребят, в общественной работе, разного уровня конференциях, конкурсах, проектная и исследовательская деятельность отвлекают учащихся от дурных поступков, направляют их познавательную деятельность в нужное русло.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Работа по патриотическому воспитанию учащихся занимает важное место в образовательном процессе. Учащиеся школы регулярно принимают участие в несении почетной вахты на посту № 1. Команда школы постоянно является одним из победителей районных соревнований по военно-прикладным видам спорта. Юноши десятых классов в полном составе выезжают на учебные сборы на базе воинских частей.

Безопасность дорожного движения. В образовательном учреждении ведется активная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся изучают правила дорожного движения, являются участниками конкурса «Безопасное колесо». Работа по профилактике ДТП проводится также и с родителями на родительских собраниях. В школе осуществляется программно-целевой подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения.

Безопасность дорожного движения обеспечивается через:

- реализацию плана работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе
- исключение случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы
- пропаганду знаний правил дорожного движения среди учащихся.
- развитие в школе движения ЮИД

1.2.5. Обучение школьников основам безопасной жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- Учебные занятия;
- Трудовая подготовка;
- Занятия общественно-полезным трудом;
- Экскурсии, походы;

- Спортивные занятия, соревнования;
- Кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, Здоровье);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности - это:

- знание о безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

1.2.6. Взаимодействие с компетентными органами

В учебном году происходит постоянное взаимодействие с компетентными инстанциями: органами власти, администрацией района; правоохранительными структурами, ОВД по Хангаласскому району, другими заинтересованными инстанциями, налажено установление срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

**Развернутая схема комплексной программы
по обеспечению безопасности образовательного пространства
в МБОУ МСОШ с УИОП
«Культура организации безопасного пространства в образовательном учреждении»**

РАЗДЕЛ 1. Безопасная инфраструктура ОУ	РАЗДЕЛ 2. Организационные мероприятия по обеспечению безопасного функционирования образовательного учреждения							РАЗДЕЛ 3. Обучение и проведение инструктажей
	2.1. Охрана труда и техника безопас	2.2. Пожарная безопасность	2.3. Электро безопасность	2.4. Антитеррористическая защитность	2.5. Безопасность дорожного движения	2.6. ГО и ЧС	2.7. Контроль	

	ности							
	Документационное сопровождение							
1. Материально-техническое направление. - безопасное состояние и содержание зданий, помещений; - безопасное состояние и содержание инженерного, вспомогательного оборудования; - безопасное состояние и содержание инвентаря, вспомогательных материалов; - безопасное состояние и содержание ТСО, электронных, информационных средств;	Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы.	Приказ о назначении ответственного лица за пожарную безопасность	Приказ о назначении ответственного лица за электро-безопасность	Приказ о назначении ответственного лица антитеррористическую защиту	Приказ о назначении ответственного лица по ПДД	Приказ «О создании в объектах звеньев городских подсистем по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также гражданской обороны»	График контроля по проведению плановых и внеплановых проверок по всем направлениям деятельности, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения	1. Обучение работников ОУ. - обучение работников по ОТ и ТБ; - по вопросам ГО и ЧС; - мерам пожарной безопасности; - правила, порядок поведения и действий при угрозе террористического акта;
	План работы по ОТ и ТБ	Инструкция по пожарной безопасности	Инструкция по электро-безопасности		План мероприятий по профилактике ДДТТ	План мероприятий по вопросам ГО и предупреждению и ликвидации ЧС		

<p>2.Кадровое обеспечение. - наличие в штатном расписании ставок работников, обеспечивающих безопасность режима обучения; - укомплектованность кадрами; - прохождение медицинского осмотра;</p>	<p>План мероприятий по улучшению условий, ОТ и ТБ</p>	<p>Порядок действий в случае возникновения пожара</p>	<p>План мероприятий по электробезопасности</p>	<p>План мероприятий по антитеррористической защите ОУ</p>	<p>План мероприятий по обеспечению безопасности на дорогах</p>	<p>План гражданской обороны</p>	<p>2. Обучение учащихся 1-11 классов. - обучение по программе ОБЖ ; - введение спецкурса ; - практические отработки действий в ЧС.</p>
<p>3. Организация безопасного образовательного процесса - объем учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения; - организация работы системы дообразования; - организация работы педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в соответствии с функциональными обязанностями.</p>	<p>График контроля за состоянием ОТ</p>	<p>План мероприятий по пожарной безопасности</p>					<p>3. Работа с родителями. -информированность родителей по безопасности учреждения; - просветительская работа по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p>
<p>4. Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение.</p>	<p>Наличие инструкций : - должностные инструкции по ОТ для педагогических работников; - инструкции по ОТ и ТБ для учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала; - инструкции по ОТ и ТБ для обучающихся при организации учебного процесса; - инструкции по ОТ и ТБ при проведении внеклассной и летней оздоровительной работы.</p>					<p>4. Проведение инструктажей по ОТ и ТБ - с работниками; - с обучающимися в учебном процессе; - с обучающимися во внеучебной деятельности.</p>	

Раздел 1. Характеристика школы и краткая оценка возможной обстановки, которая может сложиться в школе и вблизи её территории (оценку обстановки в части касающейся школы получают в управлении по делам ГО и ЧС)

Школа - типовое трехэтажное панельное здание. Расположена в поселка. Она обеспечена теплом, водой и электричеством. При нарушении правил эксплуатации возможно возникновение пожаров и взрывов. Наиболее опасными являются кабинеты химии, физики, биологии, трудового воспитания и столовая с её электрическими плитами.

По территории проходят автомобильные магистрали расположены крупные объекты (перечислить), функционируют химически опасные предприятия (перечислить), в том числе использующие в производственной деятельности хлор (водопроводная станция (адрес) и электродный с вод (адрес), аммиак (плодоовощная база, мясокомбинат... и т.д.).

На территории города находятся пожаро- и взрывоопасные объекты (перечислить), а также железнодорожная станция (какая, где), где грузят и через которую следуют транзитом вагоны с АХОВ и другими опасными грузами. На перечисленных объектах возможны крупные аварии и катастрофы, создающие опасные для школы ЧС.

Кроме аварий и катастроф для нашего поселка типичны такие стихийные бедствия, как (перечислить). Они наносят значительный материальный ущерб, внезапно нарушают нормальную жизнедеятельность, зачастую приводят и к гибели людей.

Вблизи школы радиационно опасных объектов нет, однако радиоактивное загрязнение возможно в случае аварии на АЭС, расположенной в ___ км.

Наибольшую непосредственную опасность для школы представляют (перечислить объекты), которые в случае аварии могут заразить воздух хлором или аммиаком, а также вызвать взрывы и пожары.

Возможности школы по защите учащихся и постоянного состава.

На период учебного процесса за школой закреплено защитное сооружение РЭУ (адрес). В ___ метрах находится станция метрополитена (название), которая может быть использована в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время.

Школа имеет: противогазов фильтрующих (ГП-5, ГП-7) ___ шт.

детских противогазов ПДФ-Ш, ПДФ-2Ш ___ шт.

респираторов (тип) ___ шт.

ватно-марлевых повязок ___ шт.

приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (перечислить типы и количество).

Приказом директора - начальника ГО школы _ от _____ созданы гражданские организации гражданской обороны (формирования) (указать какие). В интересах школы при необходимости управлением по делам ГО и ЧС (района) могут быть привлечены дополнительные силы.

Раздел 2. Мероприятия при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (чрезвычайных ситуаций)

1. **При радиоактивном загрязнении.** С получением сообщения об угрозе или выпадении радиоактивных осадков выполнить пункты 1-8 календарного плана (приложение № 1). С введением вышестоящим органом управления по делам ГО и ЧС режима защиты населения получить указания по учебному процессу в управлении образования .
2. **При аварии на химически опасном объекте.**
С получением сообщения об аварии на химически опасном объекте выполнить пункты 9-15 календарного плана (приложение № 1). Штабу по делам ГО и ЧС, учителям (преподавателям, воспитателям) в течение 30 минут после ликвидации очага заражения проветрить помещения, провести контроль химического заражения и только после этого разрешить входить в них учащимся.
3. **При пожаре в школе или на объекте, находящемся по соседству.**
При возникновении загорания в зданиях школы прекратить учебный процесс и вывести учащихся в безопасный район, вызвать пожарную команду по городской телефонной сети "01".
При возникновении пожара на объекте по соседству и угрозе перехода пламени на здание школы вывести учащихся в безопасное место. Выполнить пункты 16-19 календарного плана (приложение № 1).
В случае чрезвычайной ситуации жителей оповестят сирены, по радиотрансляционной и телевизионным сетям будет передан сигнал "Внимание всем!" и далее следует текст:
Пример: "Внимание! Говорит управление по делам ГО и ЧС . Граждане! Произошла авария на (таком-то объекте) с выбросом химически опасного вещества - аммиака. Облако заражённого воздуха распространяется в направлении... Всем, находящимся в районе, немедленно покинуть жилые дома, организации, учреждения, учебные заведения, детские сады и ясли и выйти в район... (Может быть указано где, когда и кому укрыться, что выполнить, а кому оставаться на месте).
Примечание: примерно такие тексты будут объявляться при других чрезвычайных ситуациях (авариях, катастрофах и стихийных бедствиях).
4. **При угрозе взрыва в школе.**
Выполнить пункт 16 календарного плана (приложение № 1).
5. **Организация управления, оповещения и связи.**
Оповещение и сбор руководящего и постоянного состава осуществлять в соответствии со схемой оповещения.
Руководство мероприятиями осуществлять в соответствии с календарным планом (приложение № 1) и указаниями управления образования и управления по делам ГО и ЧС города (района).
Связь организовать через городскую АТС по телефонам:
управление образования города...
управление по делам ГО и ЧС города...
При выходе из строя городской АТС - посыльными.
Начальник штаба по делам ГО и ЧС школы № ____
(подпись)

План гражданской обороны МБОУ МСОШ

Раздел 1. Краткая оценка обстановки в школе и вблизи неё (в результате воздействия возможного противника)

Дается краткая характеристика здания школы на предмет его устойчивости к воздействию бомб и ракет возможного противника, указывается количество сил и средств для защиты и ликвидации последствий ударов.

Далее, основываясь на данных о возможных последствиях ударов противника и рекомендаций, полученных из управления по делам ГО и ЧС, произвести краткую оценку обстановки, которая может сложиться в районе расположения школы после нападения противника.

Выполнить пункты 16-19 календарного плана (приложение № 1).

Так, например: школа представляет собой типовое трехэтажное панельное здание. При воздействии боеприпасами высокоточного оружия оно может быть разрушено полностью или частично (не менее 70%) с образованием очагов пожаров.

В школе созданы и подготовлены службы и гражданские организации ГО (формирования) (перечислить). Имеются средства индивидуальной защиты (СИЗ) (перечислить). Создана система связи, оповещения и взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС и управлением образования (района).

МЕРОПРИЯТИЯ "ОБЩЕЙ ГОТОВНОСТИ" ДО ОБЪЯВЛЕНИЯ ЭВАКУАЦИИ

А. Организация укрытия в защитных сооружениях.

С получением сообщения о воздушной опасности в течение 10-12 минут укрыть в закреплённом убежище (адрес), (станции метрополитена) всех учащихся и постоянный состав. В убежище (на станцию метрополитена) следовать по классам (группам) во главе с классным руководителем или ведущим урок учителем. В убежище строго выполнять требования его администрации. Расчёт укрытия (где, кто, количество, старшие, маршрут следования) прилагается.

Б. Организация эвакуационных мероприятий.

В соответствии с требованиями положения об эвакуационных мероприятиях учащиеся распускаются по домам и эвакуируются совместно с родителями.

Постоянный состав школы и члены их семей эвакуируются в районы, предназначенные для их размещения по планам эвакуации. Каждый человек должен знать, куда он эвакуируется.

Вместе с тем решением органа местного управления школа может эвакуироваться самостоятельно своим основным составом. Выполнить пункты 45-50 календарного плана (приложение № 1).

В указанный район подлежат эвакуации:

- постоянный состав-чел.

- члены семей постоянного состава-чел.

В том числе:

автомобильным транспортом с СЭП №... (адрес, телефон);

пешим порядком с СЭП №... (адрес, телефон).

Эвакомероприятия проводятся по расчёту, а расквартирование - согласно приложению.

Эвакогруппе иметь списки эвакуируемых отдельно для каждого вида эвакуации. Для подготовки эвакуации и погрузки учебно-наглядных пособий (имущество школы не вывозится) создать команду общей численностью... чел., в том числе:

- из учащихся 10-х классов... чел.;

-из учащихся 11-х классов... чел.

Для сдачи школы под охрану создать группу в составе... человек.

Старший группы...

Ответственный за подготовку, сосредоточение, погрузку и разгрузку в загородной зоне учебно-наглядных пособий и имущества...

Продовольственное, материально-техническое и другие виды обеспечения в безопасной зоне - согласно решению местных органов власти

Противорадиационная и противохимическая защита.

Обеспечение учащихся и постоянного состава средствами индивидуальной защиты осуществить в соответствии с расчётом потребности (приложить).

Начальнику службы РХЗ обеспечить пост РХН средствами индивидуальной защиты и приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Контроль облучения организовать по классам (группам).

Сведения о дозах облучения представлять в управление по делам ГО ЧС и управление образования города к 8.00 и 20.00 ежедневно.

1. Медицинская защита.

В сроки, установленные медицинской службой, провести иммунизацию школьников и постоянного состава от особо опасных инфекций.

Ответственный за организацию иммунизации...

Медицинская помощь организуется силами санитарного поста и медработниками поликлиники №...

В течение "Ч"+1 часа выдать из запасов школы индивидуальные аптечки АИ-2, йодистый препарат и индивидуальные перевязочные пакеты.

2. Организация управления, оповещения и связи. Излагается порядок оповещения постоянного состава школы и учащихся в рабочее и нерабочее время, так и безопасной зоне.

Уточняется порядок управления в ходе выполнения эвакуационных мероприятий.

Излагается порядок обеспечения связи с вышестоящими органами.

Определяется порядок информирования и предоставления донесений.

Раздел 3. Выполнение мероприятий гражданской обороны при внезапном нападении противника

А. Организация и проведение мероприятий по сигналам о воздушной опасности ("Воздушная тревога!").

Действия осуществляются в соответствии с пунктами 51-55 календарного плана (приложение №1).

Б. Организация и проведение мероприятий по сигналу отбой воздушной опасности ("Отбой воздушной тревоги").

Действия осуществляются в соответствии с пунктами 56-60 календарного плана (приложение №1).

Начальник штаба по делам ГО и ЧС школы № __45__. Подпись

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
основных мероприятий ГО и ЧС
МБОУ МСОШ**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за выполнение
1	2	3	4
ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ГО И ЧС В ШКОЛЕ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ			
А. При аварии на радиационно опасном объекте (радиоактивном загрязнении):			
1.	Осуществить сбор руководящего и преподавательского состава, должностных лиц ГО и ЧС школы для доведения обстановки и постановки задач.	"Ч"+0,5 ч во внеучебное время	Директор - начальник ГО школы, звено связи и оповещения
2.	Запретить выход из помещений (без крайней необходимости) учащихся и постоянного состава до получения указаний по режиму защиты	"Ч"+0,5 ч	Начальник штаба ГО и ЧС ., учителя и классные руководители
3.	Загерметизировать окна и двери, отключить приточную вентиляцию	"Ч"+1,5ч	Зам. НТО по МТО. Пом. НШ, учит. И классн. Руководители
4.	Выставить пост радиационного и химического наблюдения	"Ч"+0,5 ч	Пом. НШ ГО и ЧС шк.. нач. поста РХК
5.	Организовать изготовление учащимися ватно-марлевых повязок и накидок из плёночных материалов	"Ч"+2 ч	Учителя, классные руководители

6.	Раздать йодистый препарат постоянному составу	"Ч"+2,5 ч	Зам. НГО по МТО
7.	Разместить учащихся младших классов в оборудованном подвальном помещении	"Ч"+1,5ч	Зам. НШ ГО и ЧС, учителя и классные руководители
8.	Выполнить мероприятия по режиму защиты, который будет объявлен	Согласно рекомендациям	НШ ГО и ЧС школы
Б. При аварии на химически опасном объекте (химическом заражении)			
9.	Оповестить весь коллектив школы о химическом заражении путём передачи речевой информации До получения указаний о выходе из района заражения: - собрать всех учащихся в здании школы; - загерметизировать окна, двери	"Ч"+0,3	Директор - начальник ГО, штаб ГО и ЧС, классные руководители
10.	Организовать пропитку ватно-марлевых повязок для постоянного состава и учащихся 2% -м раствором соды при хлоре и 5% -м раствором лимонной (борной) кислоты при аммиаке. Надевать по команде директора	"Ч"+0,5 ч	Зам. НГО по МТО, .., классные руководители
11.	Организовать взаимодействие с управлением по делам ГО и ЧС города (района) и управлением образования по вопросам действий в случае заражения, а также с медицинскими учреждениями по организации медпомощи поражённым	"Ч"+1ч	НШ ГО и ЧС, Войнич Е.Ф.
12.	Выставить пост радиационного и химического наблюдения, привести в готовность спасательную группу и звено охраны общественного порядка	" Ч"+1,5ч	Пом. НШ ГО и ЧС
13.	Организовать вывод учащихся в безопасный район по указанию управления ГО и ЧС города и управления образования	" Ч"+0,5ч	НГО, штаб по делам ГО и ЧС, учителя и классн. руководители
14.	Обеспечить оказание медицинской помощи пострадавшим при выходе из заражённого района	" Ч"+0,5 ч	Пом. НШ ГО и ЧС, спасат. группа
15.	Обеспечить организованное возвращение в школу	После ликвидации	НГО, штаб по делам ГО и ЧС.

		очага заражения	учит.. классн. руководители
В. При пожаре в школе или на объекте, находящемся по соседству			
16.	Вывести учащихся из здания в безопасное место	"Ч"+0,3 ч	НГО, штаб по делам ГО и ЧС, учит., классн. руководители
17.	Организовать работу противопожарного звена по наблюдению за пожарной обстановкой и ликвидацией отдельных загораний с помощью огнетушителей	"Ч"+0,5 ч	Пом. НШ ГО и ЧС, командир противопожарного звена
18.	Привести в готовность спасательную группу и санитарный пост для оказания помощи пострадавшим от угарного газа и ожогов	"Ч"+0,5 ч	Звм. НШ ГО и ЧС , командир спасательной группы
19.	Проветрить учебные классы и возобновить учебный процесс	После ликвидации пожара	НГО, учителя, классн. руководители
ПРИ ПЛАНОМЕРНОМ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ГО			
А. С введением первоочередных мероприятий ГО 1-й группы			
20.	Собрать руководящий состав, довести обстановку, поставить задачи	"Ч"+0,5-2ч	НГО, звено связи и оповещения
21.	Уточнить план гражданской обороны, расчёты по защите и порядок заполнения защитного сооружения (станции метрополитена)	"Ч"+2 ч	Штаб по делам ГО и ЧС, звено обл. защита. сооружений
22.	Развернуть пункт выдачи СИЗ	"Ч"+10 ч	Зам. НТО по МТО, командир спас. группы
23.	Укомплектовать формирования учителями и учащимися старших классов	"Ч"+2 ч	Пом. НШ ГО и ЧС, командиры формирований
24.	Провести подготовительные мероприятия по усилению охраны общественного порядка и противопожарной безопасности	"Ч"+2 ч	Пом. НШ ГО и ЧС, командиры формирований ООП и противопож. безопасности

25.	Привести в готовность пункт управления ГО школы, проверить средства связи и оповещения	<"Ч"+3 ч	Зам. НШ ГО и ЧС, команд, звена связи и оповещения
26.	Организовать круглосуточное дежурство педагогического состава на пункте управления (ПУ)	"Ч"+2 ч	НШ ГО и ЧС
27.	Подготовить инструменты и материалы для строительства щелей во дворе (в школах, не имеющих закреплённых защитных сооружений)	"Ч"+2 ч	Зам. НГО по МТО, ком. спас. группы
28.	Проверить работоспособность приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля после их получения	"Ч"+2 ч	НШ ГО и ЧС, начальник поста РХН
29.	На уроках труда подготовить ватно-марлевые повязки и накидки из пленочных материалов	В течение учебного процесса	Учителя и клас. руководители
Б. С введением первоочередных мероприятий ГО 2-й группы			
30.	Привести в готовность школьный радиоузел и другие средства связи и оповещения	"Ч"+2 ч	Зам. НШ ГО ЧС, ком. звена связи и оповещения
31.	Получить недостающие приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	"Ч"+15ч	НШ ГО и ЧС
32.	Проверить готовность убежища. Уточнить порядок размещения на станции метрополитена	" Ч"+5 ч	Штаб по делам ГО и ЧС, командир звена по обслужив, за щит. сооружений
33.	Уточнить порядок получения продовольствия, медикаментов и медицинского имущества для закладки в защитные сооружения	" Ч"+3 ч	Зам. НТО по МТО
34.	Выставить пост радиационного и химического наблюдения	" Ч"+2 ч	Пом. НШ ГО и ЧС, начальник ПРХН
35.	Готовить к вывозу в загородную зону наглядные пособия и другое имущество школы	"Ч"+10 ч	Зам. НГО по МТО, учителя

36.	Изготовить простейшие средства индивидуальной защиты на уроках труда (плёночные накидки, ватно-марлевые повязки. ПТМ)	В течение учебного процесса	Зал. НГО по МТО. учителя, классн. руководители
37.	Уточнить в РЭУ порядок передачи помещения школы и остающегося имущества	"Ч"+12 ч	Зам. НГО по МТО
В. С введением общей готовности ГО			
38.	Ввести в действие план ГО и установить круглосуточное дежурство	"Ч"+0,5 ч	НГО. штаб ГО и ЧС
39.	Подготовить под укрытие подвальную часть здания	"Ч"+12ч	НШ ГО и ЧС, командир спас. группы;
40.	Оборудовать во дворе место (защитное сооружение) для поста радиационного и химического наблюдения	"Ч"+12ч	НШ ГО и ЧС, начальник ПРХН
41.	Доукомплектовать формирования ГО и оснастить имеющимися средствами защиты	" Ч"+2 ч	Пом. НШ ГО и ЧС. зам. НГО по МТО
42.	Уточнить расчёты на проведение эвакуационных мероприятий сотрудников и членов их семей	" Ч"+6 ч	Зам. НГО по эвакуации, штаб по делам ГО и ЧС
43.	Провести противопожарные и светомаскировочные мероприятия	" Ч"+4 ч	НШ ГО и ЧС. зам. НГО по МТО. классн. рук.
44.	Подготовить к вывозу в загородную зону наглядные пособия и другое имущество по указанию управления образования города	"Ч"+6 ч	Зам. НГО по МТО. учителя
С ПОЛУЧЕНИЕМ РАСПОРЯЖЕНИЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЭВАКУАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ			
45.	Объявить сбор учителей и остальных работников, поставить задачи на эвакуацию	" Ч"+2 ч	НГО, штаб по делам ГО и ЧС
46.	Прекратить занятия, всех учащихся отпустить домой	" Ч"+3 ч	НГО
47.	Решить вопросы с транспортом для вывоза в загородную зону наглядных пособий и другого имущества. Укомплектовать	"Ч"+4 ч	Зам. НШ ГО и ЧС

	погрузочную команду		
48.	Организовать передачу здания под охрану РЭУ и милиции	"Ч"+12ч	Зам. НГО по МТО
49.	Развернуть работу эвакогруппы. организовать и поддерживать взаимодействие с районной эвакокомиссией	"Ч"+6 ч	Зам. НГО по эвакуации
50.	С прибытием в безопасную зону рента вопросы трудоустройства и материально-технического обеспечения эвакуированных	"Ч"+72ч	НТО
ПРИ ВНЕЗАПНОМ НАПАДЕНИИ ПРОТИВНИКА			
А. По сообщению о "воздушной опасности"			
51.	Довести сигнал до всего личного состава школы	"Ч"+3-5 мин	Командир звена оповещения, пом. НШ ГО и ЧС
52.	Отключить источники электроэнергии, тепла в газоснабжения	"Ч"+ 3 мин	Зам. НГО по МТО
53.	Выдать средства индивидуальной защиты (по возможности)	Ч"+15 мин	Зам. НТО по МТО
54.	Укрыть школьников и постоянный состав в защит-ном сооружении, закреплённом за школой	"Ч"+15мин	Штаб по делам ГО и ЧС, классн. руководит. и учителя
55.	Обеспечить соблюдение порядка в защитном сооружении	Весь период	Классные руководители, учителя
Б. После нападения противника			
56.	Восстановить нарушенные управления, связь и оповещение	До окончания восстановления "Ч"+1,5 ч	Пом. НШ ГО и ЧС
57.	Приступить к выполнению режима радиационной защиты (если он был введён управлением по делам ГО и ЧС города)	"Ч"+1,5 ч	Штаб по делам ГО и ЧС
58.	Организовать дозиметрический и химический контроль	Весь период	Пом. НШ ГО и ЧС, начальник ПРХН

59.	Организовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы	"Ч"+2 ч	Зам. НШ ГО и ЧС, ком. спас. группы
60.	Оказать первую медицинскую помощи поражённым	"Ч"+1 ч	НШ ГО и ЧС, спас. группы, сан. пост

Начальник штаба по делам ГО и ЧС
МБОУ МСОШ

Примечание: план действий по предупреждению и ликвидации ЧС и план гражданской обороны утверждаются директором (руководителем) учебного заведения.

Перечень основных федеральных законов, указов Президента Российской Федерации и постановлении Правительства Российской Федерации по вопросам ГО и РСЧС

I. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

1. "Об обороне" от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.
2. "О гражданской обороне" от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
3. "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.
4. "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ.
5. "О радиационной безопасности населения" от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.
6. "О пожарной безопасности" от 21 декабря 1994г. №69-ФЗ.
7. "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ.
8. "О безопасности гидротехнических сооружений" от 21 июля 1997г. № 117-ФЗ.

II. УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

9. "О государственном комитете при Президенте РСФСР по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий" от 18 декабря 1991 г. №305.
10. "О гражданской обороне" от 8 мая 1993 г. № 643.
11. "Вопросы гражданской обороны Российской Федерации" от 27 мая 1996 г. № 784.

12. "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий" от 2 августа 1999 г. № 953.

III. ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

13. "Об образовании Российского корпуса спасателей" от 27 декабря 1990 г. № 606.
14. "О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях" от 18 апреля 1992 г. № 263
15. "О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов" от 1 марта 1993 г. № 178.
16. "О порядке использования объектов и имущества гражданской обороны приватизированными предприятиями, учреждениями и организациями" от 23 апреля 1994 г. №359.
17. "О федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях" от 16 января 1995 г. № 43.
18. "О декларации безопасности промышленного объекта Российской Федерации" от 1 июля 1995 г. № 675.
19. "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций" от 24 июля 1995 г. № 738.
20. "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" от 5 ноября 1995 г. № 1113.
21. "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" от 3 августа 1996 г. № 924.
22. "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 13 сентября 1996г. № 1094.
23. "О порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 10 ноября 1996 г. № 1340.
24. "О реорганизации штабов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям" от 23 ноября 1996 г. № 1396.
25. "О создании Российского центра подготовки спасателей" от 9 января 1997 г. № 2
26. "О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения, и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 24 марта 1997 г. № 334.
27. "О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне" от 19 сентября 1998 г. № 1115.
28. "О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне" от 3 октября 1998 г. № 1149.
29. "О гражданских организациях гражданской обороны" от 10 июня 1999 г. № 62.
30. "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны" от 10 июля 1999 г. № 782.
31. "О мерах по противодействию терроризму" от 15 сентября 1999 г. № 1040.
32. "О федеральной целевой программе "Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2005 года" от 29 сентября 1999 г. № 1098.
33. "О федеральных службах гражданской обороны" от 18 ноября 1999 г. № 1266.

34. "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны" от 29 ноября 1999 г. № 1309
35. "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны" от 2 ноября 2000 г. № 841.
36. и ликвидации последствий стихийных бедствий от 4 ноября 2000 г. № 33 -3499-18
-

ОБЯЗАННОСТИ
обучающихся МБОУ МСОШ
по выполнению мероприятий гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Обучающиеся обязаны:

1. Активно содействовать выполнению всех мероприятий в области ГОЧС, проводимых руководством, комиссией по предупреждению и ликвидации ЧС и ПБ штабом по делам ГОЧС МБОУ МСОШ
 2. Выполнять меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной, технологической и учебной дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к экстремальным ситуациям.
 3. Изучать и знать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС), приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты. Постоянно пополнять и совершенствовать свои знания и практические навыки по вопросам ГОЧС для действий в любых условиях обстановки.
 4. Знать сигналы оповещения и порядок действий по ним.
 5. Оказывать помощь и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
 6. Знать и строго выполнять требования инструкции по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера в МБОУ МСОШ
 7. При угрозе (совершении) террористического акта, пожаре, авариях на соседних предприятиях, имеющих аварийно химически опасные вещества (АХОВ), других стихийных бедствиях - **соблюдать мужество, выдержку, не поддаваться панике.**
- О случившемся НЕМЕДЛЕННО сообщить любому преподавателю лично, а также начальнику штаба по делам ГОЧС по телефону или председателю комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС ., по телефону .

В дальнейшем действовать по их указанию, в соответствии с Инструкцией о порядке действий учащихся МБОУ МСОШ при возникновении и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

В соответствии со статьей 19 Федерального закона "О гражданской обороне" от 12.02.98 г. № 28-ФЗ должностные лица и граждане, виновные в недобросовестном выполнении мероприятий ГО, несут дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность.

**План работы МБОУ МСОШ с УИОП
по обеспечению безопасности образовательного пространства
1. Инструктивно-методическая работа**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
	I. РАБОТА С КАДРАМИ		
1	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогического коллектива	До 5.09	Директор
2	Продолжение изучения с педагогическим коллективом школы законодательства нормативных актов в области охраны труда и безопасности образовательного пространства	В течение года	Директор, заместители директора, организатор ОБЖ
3	Обучение членов трудового коллектива, вновь принимаемых на работу, по разделу охраны труда с вручением удостоверения	В течение года	Директор, заместители
4	Проведение регулярных инструктажей персонала школы по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	В течение года	Директор, заместители
5	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в ОУ	1, 3 пятница	Директор, заместители
	II. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ		
1	Проведение повторных инструктажей во 2–11 классах (на начало учебного года) с регистрацией в журнале	До 15.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение вводных инструктажей в 1–11 классах (на начало учебного года), с вновь прибывшими обучающимися	До 5.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Сентябрь В течение года	Зам. директора по УВР, зав. кабинетами

4	<p>Проведение тематических инструктажей в 1–11 классах в рамках классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● по правилам пожарной безопасности; ● по правилам электробезопасности; ● по правилам дорожно-транспортной безопасности; ● по правилам безопасности на воде и на льду; ● по правилам безопасности на спортивной площадке; ● по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; ● о поведении в экстремальных ситуациях; ● по правилам безопасного поведения на железной дороге; ● по правилам поведения во время каникул по антитеррористической защищенности 	По планам классных руководителей	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	В течение года	Заместители по ВР и УВР, классные руководители
6	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители ответственные
7	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, районе, городе	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, УВД, ОСВОДа, пожарной части, МЧС с учащимися	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
	III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		

1	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: <ul style="list-style-type: none"> • предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; • соблюдение правил пожарной безопасности; • безопасное поведение на воде и на льду; • правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; • правила поведения в экстремальных ситуациях; • правила безопасного поведения на железной дороге; • правила поведения учащихся в период каникул 	По плану всеобуча	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение регулярных встреч с родителями работников ГИБДД, УВД, ОСВОДа, пожарной части	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители

2. Делопроизводство по охране труда

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обновление инструкций по охране труда для учащихся и работников школы	В течение года	Директор, заместители директора, зав. кабинетами
2	Продолжение работы над пакетом локальных актов и документации по охране труда	В течение года	Директор, заместители директора, пред. ПК
3	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда	До 31.12	Директор, пред. ПК
4	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда	До 31.12 и до 30.06	Директор, пред. ПК

3. Создание безопасных условий труда

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
-------	-------------	-------	---------------

1	2	3	4
1	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности, проверка наличия и правильности заполнения журналов инструктажей	Август, январь	Директор, заместители директора , пред. ПК
2	Ревизия системы пожаротушения	До 25.08	Зам. директора по АХР
3	Огнезащитная пропитка деревянных конструкций	До 25.12	Зам. директора по АХР
4	Промывка и опрессовка отопительной системы	До 25.08	Зам. директора по АХР
5	Ревизия электрических сетей	До 25.08	Зам. директора по АХР, ответ. за электробезопасность
6	Приобретение защитных средств для преподавателей спецкабинетов и технического персонала школы	В течение года	Зам. директора по АХР
7	Переоснащение школы новыми огнетушителями и перезарядка имеющихся (при необходимости)	До 1.09	Директор, зам. по АХР
8	Установка дверных блоков, соответствующих требованиям по безопасности	До 1.12	Директор, зам. по АХР
9	Проверка системы внутреннего оповещения	В течение года	Директор, зам. по АХР
10	Проверка всех систем жизнеобеспечения школы	В течение года	Директор, зам. по АХР

	Приобретение и установка необходимых приборов по СанПин	До 1.12	Директор, зам. по АХР
	Проведение испытания наружных лестниц	Ма й	Зам. по АХР

4. Обеспечение безопасности учащихся на дорогах

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организация работы отряда ЮИД. Планирование и осуществление совместной деятельности с ГАИ	До 5.09. В течение года	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
2	Проведение членами отряда ЮИД бесед, викторин, соревнований с учащимися начальных классов в ходе тематических месячников	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
3	Участие отряда ЮИД в районных смотрах агитбригад	По особому плану	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
4	Обновление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам безопасности на воде	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
5	Проведение месячников безопасности на дорогах	По особому плану	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
6	Встречи работников ГАИ с учащимися. Беседы о безопасности на дорогах	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
7	Участие в районном смотре на лучшую организацию работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	Май	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
8	Проведение классными руководителями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
9	Обновление транспортной площадки	Август, апрель	Зам. директора по ВР
10	Приобретение обучающих игр и компьютерного обеспечения по правилам безопасного поведения на дорогах	В течение года	Зам. директора по ВР, ИКТ

5. Обеспечение курса ОБЖ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
-------	-------------	-------	---------------

1	Проведение практических занятий по ОБЖ с учащимися	В течение года	Организатор ОБЖ, классные руководители
2	Проведение уроков ОБЖ и тематических классных часов	В течение года	Организатор ОБЖ, классные руководители
3	Оказание методической помощи преподавателю-организатору ОБЖ	В течение года	Директор
4	Оказание методической помощи по вопросам ОБЖ классным руководителям	В течение года	Директор
5	Обеспечение библиотеки учебно-методической литературой по курсу ОБЖ	В течение года	Директор, организатор ОБЖ
6	Проведение бесед классными руководителями с детьми перед выходом на внешкольные мероприятия, перед началом трудовой практики и в канун каникул с записью в журнале инструктажей	В течение года	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
7	Проведение исследования по проблеме зависимости состояния травматизма от различных факторов. Прогнозирование неблагоприятных периодов	В течение года	Директор, ответственный за БДД

6. Организация гражданской обороны

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Подведение итогов ГО и ЧС за 20 год и постановка задач на 201 г. Издание приказа	До 5.01	НГО, НШ ГО
2	Уточнение и корректировка плана ГО и плана по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	До 5.01	НГО, НШ ГО
3	Уточнение номенклатуры дел по ведению ГО	До 1.09	Директор
4	Организация подготовки руководящего состава по 14-часовой программе	По особому плану	Директор

5	Организация подготовки постоянного состава по 14-часовой программе	По особому плану	Руководители групп
6	Отработка элементов плана ГО школы	В течение года	НГО, НШ ГО
7	Проведение командно-штабных учений, как итогового занятия по ГО	Ноябрь	НГО, НШ ГО

	Проведение декады ГО: – инструктивное совещание по проведению «Дня защиты детей»; – организационно-подготовительная работа ко «Дню защиты детей»; – проведение «Дня защиты детей»; – совещание по итогам «Дня защиты детей». Издание итогового приказа	17.04 6.05 11.05	НГО, НШ ГО Орг. ОБЖ, заместители директора, классные руководители. НГО, НШ ГО НГО, НШ ГО
	Ревизия оснащения учебных кабинетов комплектами индивидуальных средств защиты	Апрель	НГО, организатор ОБЖ
	Оформление и оснащение кабинета ОБЖ	В течение года	организатор ОБЖ

**7. Мероприятия по предупреждению
террористических актов**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4

1	Инструктажи педагогического персонала и учащихся по темам: <ul style="list-style-type: none"> ● действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; ● действия при обнаружении подозрительных предметов; ● о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма 	В течение года	Директор, преподаватель ОБЖ классные руководители
2	Установка поста охраны на 1 этаже школы. Заключение договора с охранным агентством	До 1.09	Директор, зам. по ВР
3	Ежедневная проверка и опечатывание подсобных помещений, подвалов и чердаков	В течение года	Зам. директора по АХР
4	Регулярная проверка помещений	В течение года	администрация
5	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
6	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с учащимися	В течение года	Директор, зам. по АХР
7	Наблюдение за автотранспортом, находящимся в пределах зоны безопасности школы.	В течение года	Директор, заместители дежурные учителя
8	Оповещение педагогического коллектива, учащихся и родителей об экстренных телефонах	До 5.09	Директор, классные руководители

8. Мероприятия по противопожарной безопасности

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнен	Ответственный за выполнение
1	2	3	4
1	Обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с	До 5.09	Директор, зам. по

	порядком действий при пожаре		АХЧ
2	Оформление противопожарного уголка в коридоре	В течение года	Директор, отв за ППБ
3	Избрание общественного инспектора по пожарной безопасности и создание добровольной пожарной дружины на общем собрании трудового коллектива	До 1.09	Директор
4	Издание приказа об утверждении общественного инспектора по пожарной безопасности, добровольной пожарной дружины и назначении ответственных за противопожарное состояние здания и помещений	До 1.09	Директор
5	Организация работы юных пожарных из числа обучающихся (ДЮП/	До 15.09	Зам. директора по ВР
6	Изучение с работниками школы Правил пожарной безопасности	1 раз в год	Директор, преп.-орг. ОБЖ
7	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно программе	1 раз в четверть	Преп.-орг. ОБЖ, клас. рук.
8	Проведение с обучающимися инструктажа по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Сентябрь январь	Зам. директора по УВР
9	Организация инструктажей по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы с регистрацией в специальном журнале	Октябрь	Директор
10	Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Сентябрь Апрель	Директор, заместители преп.-орг. ОБЖ
11	Проведение обработки огнезащитным составом сгораемых конструкций помещений, застекление окон	1 раз в 3 года	Зам. директора по АХЧ
12	Проведение проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования с составлением протокола	Август	Зам. директора по АХЧ

13	Проведение перезарядки химических пенных огнетушителей, а также контрольное взвешивание углекислотных и порошковых огнетушителей. Занесение номеров огнетушителей в журнал учета первичных средств пожаротушения (по плану)	Июнь-август	Зам. директора по АХЧ
14	Проведение технического обслуживания и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов с составлением акта	август	Зам. директора по АХЧ
15	Оборудование запасных выходов из здания школы легко открывающимися запорами и обозначение их светящимися табло от сети аварийного освещения и указательными знаками	В течение года	
16	Закрытие на замки дверей чердачных помещений	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
17	Проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличия в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствия оголенных проводов	В течение года	Зам. директора по АХЧ, ответственный за электрохозяйство
18	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства работников	В течение года	Зам. директора по ВР, клас. рук.
19	Организация хранения красок, лаков, растворителей и других легко воспламеняющихся жидкостей в негорючих кладовках отдельно от здания школы	В течение года	Зам. директора по АХЧ
20	Разработка системы оповещения при пожаре	Август	Директор
21	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории	постоянно	Администрация

Внутришкольный контроль

№ п/п	Вопросы, подлежащие контролю	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1	Административно-общественный контроль за состоянием охраны труда, готовность помещений к 20 –20 учебному году, к 201 -201 учебному году	Август, январь	Директор, председатель ПК
2	Проведение единых уроков по охране труда классными руководителями	По графику	Директор, зам по ВР

	Проверка журналов классных руководителей по охране труда	15.10–30.10	Директор
	Работа классных руководителей с учащимися, допустившими нарушение правил перехода проезжей части дороги (на основании сообщении ГАИБДД)	20.10.25.10	Зам. директора по ВР
	Проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований охраны труда	5.11–10.11	Директор, зам. директора по АХР
	Отработка навыков практических действий в условиях ЧС на уроках ОБЖ	15.01–31.01	Директор
	Система работы школы по изучению и соблюдению учащимися правил поведения на дорогах	15.02–27.02	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
	Изучение процесса подготовки и проведения дня защиты детей	15.03–30.03	Директор
	Соблюдение норм охраны труда при проведении уроков физкультуры и технологии	12.04–20.04	Директор
	Выполнение обучающимися инструкций по ОТ на уроках химии	25.04–10.05	Директор
	Система работы школы по предупреждению детского травматизма	1.05–15.05	Администрация
	Проверка состояния школьных электросетей, электроприборов и соблюдения мер электробезопасности в образовательном процессе	20.05–25.05	Директор, зам. по АХР, отв.за электробезопасность

Тематика совещаний

№ п/п	Вопросы, подлежащие контролю	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1	Собрание трудового коллектива: выборы ответственных лиц за вопросы охраны труда	Август	Директор
2	Административно-общественный контроль за состоянием охраны труда, готовность помещений к 2009–2010 учебному году	Сентябрь	
3	Инструктивное совещание «Об организации работы по охране труда в 20 – 201 учебном году, системе ведения документации и проведения инструктажей»	Сентябрь	Директор
4	Об итогах проверки документации классных руководителей по охране труда и проведению инструктажей с учащимися	Октябрь	Директор
5	Работа классных руководителей с учащимися, допустившими нарушение правил перехода проезжей части дороги (на основании сообщения ГАИБДД)	Октябрь	Зам. директора по ВР
6	Совещание при директоре «Об итогах проверки преподавания курса ОБЖ»	Февраль	Директор
7	Оперативное совещание «Об итогах проверки состояния работы классных руководителей по изучению с учащимися правил безопасного поведения на дорогах»	Апрель	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР н/ш
8	Об итогах проведения дня защиты детей	Май	Администрация
9	Выполнение обучающимися инструкций по ОТ на уроках химии	Май	Директор
10	Проверка состояния школьных электросетей, электроприборов и соблюдения мер электробезопасности в образовательном процессе	Май	Директор, зам. директора по АХР, пред ПК

**ПЕРЕЧЕНЬ
ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЗАЩИТЫ
ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральные законы

- "О гражданской обороне" от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ;
- "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ;
- "О безопасности" от 5 марта 1992 г. N 2446-1;
- "О пожарной безопасности" от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ;
- "О радиационной безопасности населения" от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ;
- "Об обороне" от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ;
- "О чрезвычайном положении" от 16 мая 2001 г. N 3-ФКЗ;
- "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ;
- "О военном положении" от 30 января 2002 г. N 1-ФКЗ;
- "О противодействии терроризму" от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ.

Указы Президента Российской Федерации

- "Вопросы гражданской обороны Российской Федерации" от 27 мая 1996 г. N 784;
- "О создании Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)" от 10 января 1994 г. N 66;
- "О совершенствовании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" от 28 августа 2003 г. N 991;
- "Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий" от 11 июля 2004 г. N 868.

Постановления Правительства Российской Федерации

"Об утверждении Положения о государственном надзоре в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществляемом Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий" от 1 декабря 2005 г. N 712;

"О регистрации объектов в государственном реестре опасных производственных объектов" от 24 ноября 1998 г. N 1371;

"О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов" от 1 марта 1993 г. N 178;

"О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" от 30 декабря 2003 г. N 794;

"О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 13 сентября 1996 г. N 1094;

"О порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 10 ноября 1996 г. N 1340;

"О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 24 марта 1997 г. N 334;

"О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 4 сентября 2003 г. N 547;

"Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны" от 2 ноября 2000 г. N 841;

"О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" от 3 августа 1996 г. N 924;

"О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств" от 27 апреля 2000 г. N 379;

"О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны" от 29 ноября 1999 г. N 1309;

"О возмещении расходов на подготовку и проведение мероприятий по гражданской обороне" от 16 марта 2000 г. N 227;

"О федеральных службах гражданской обороны" от 18 ноября 1999 г. N 1266;

"О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны" от 10 июля 1999 г. N 782;

"О гражданских организациях гражданской обороны" от 10 июня 1999 г. N 620;

"О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне" от 3 октября 1998 г. N 1149;

"О порядке выделения средств из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий" от 26 октября 2000 г. N 810;

"О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне" от 19 сентября 1998 г. N 1115.

Распоряжения Правительства Российской Федерации

"Об использовании современных технических средств массовой информации в целях совершенствования подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также

своевременного оповещения и оперативного информирования граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических актов" от 14 сентября 2004 г. N 1327-р.

Нормативные правовые документы МЧС России, регламентирующие вопросы ГО и ЧС и обеспечение пожарной безопасности

- "Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты" от 21 декабря 2005 г. N 993;
- "Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований" от 23 декабря 2005 г. N 999;
- "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время" от 21 июля 2005 г. N 575;
- "Об утверждении Перечня единых регламентирующих документов по организации планирования и управления деятельностью в системе МЧС России" от 21 июля 2005 г. N 576;
- "О порядке размещения современных технических средств массовой информации в местах массового пребывания людей в целях подготовки населения в области гражданской обороны, защиты чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного оповещения и оперативного информирования граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических акций" от 31 мая 2005 г. N 428;
- "Об утверждении Инструкции по проверке и оценке состояния функциональных и территориальных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" от 3 марта 2005 г. N 125;
- "Об утверждении типового паспорта безопасности территорий субъектов Российской Федерации и муниципальных образований" от 25 октября 2004 г. N 484;
- "Об утверждении типового паспорта безопасности опасного объекта" от 4 ноября 2004 г. N 506;
- "Об утверждении перечня уполномоченных работников, проходящих переподготовку или повышение квалификации в учебных заведениях Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, учреждениях повышения квалификации федеральных органов исполнительной власти и организаций, учебно-методических центрах по ГО и ЧС субъектов РФ и на курсах гражданской обороны муниципальных образований" от 19 января 2004 г. N 19;
- "Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны" от 15 декабря 2002 г. N 583;
- "Об утверждении требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения" от 28 февраля 2003 г. N 105;
- "Об утверждении и введении в действие Правил пользования и содержания средств индивидуальной защиты, приборов радиационной, химической разведки и контроля" от 27 мая 2003 г. N 285;
- "О введении в действие Инструкции о сроках и формах представления информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 7 июля 1997 г. N 382;
- "Об утверждении Правил пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03" от 18 июня 2003 г. N 313;

"Об утверждении норм пожарной безопасности "Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией" (НПБ 110-03)" от 18 июня 2003 г. N 315;
"Об утверждении Инструкции по организации и осуществлению государственного пожарного надзора в Российской Федерации" от 17 марта 2003 г. N 132.

**Нормативные правовые документы Минобрнауки России,
регламентирующие вопросы ГО и ЧС и обеспечение
пожарной безопасности в сфере деятельности**

"Об утверждении и реализации программы Минобрнауки России на 2004 - 2007 годы "Безопасность образовательного учреждения" от 12 января 2004 г. N 31;
"О мерах по обеспечению пожарной безопасности" от 5 марта 2005 г. N 62;
"Об организационной структуре гражданской обороны Министерства образования и науки Российской Федерации в 2005 году" от 9 июня 2005 г. N 175;
"Положение о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации и находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств" от 26 сентября 2005 г. N 245.

**Нормативные правовые документы Рособразования,
регламентирующие вопросы ГО и ЧС и обеспечение
пожарной безопасности в сфере деятельности**

"Положение о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Рособразования" от 7 сентября 2005 г. (согласовано с МЧС России);
"Об организационной структуре гражданской обороны Федерального агентства по образованию в 2005 году" от 25 июля 2005 г. N 723;
"Об организации обучения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях в 2006 году сотрудников центрального аппарата Федерального агентства по образованию" от 24 марта 2006 г. N 187;
"Об итогах выполнения отраслевой программы "Безопасность образовательного учреждения" в 2005 году и задачах на 2006 год по обеспечению комплексной безопасности объектов образования" от 27 апреля 2006 г. N 346;
"О региональных центрах безопасности образовательных учреждений" от 11 ноября 2005 г. N 1377;
"Об утверждении Инструкции по соблюдению правил пожарной безопасности в помещениях зданий Федерального агентства по образованию" от 14 сентября 2004 г. N 102;
"Об утверждении форм отраслевой отчетности по пожарной безопасности образовательных учреждений" от 22 ноября 2005 г. N 1455.

Воспитательная система «Личность»
2013-2018 год

I. Пояснительная записка

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится создать условия для полноценного развития ребенка, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

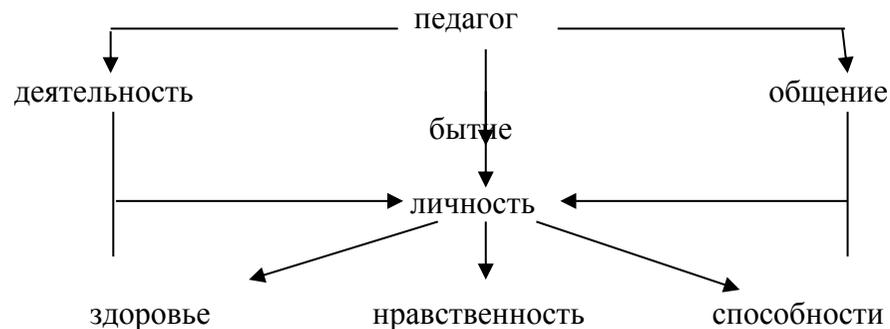
В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовывать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

Анализ исследований и учет специфики функционирования нашей школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.



Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:



Каждый классный руководитель, учитель-предметник, родитель, и социум в целом, формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности.

II. Проблемно-аналитическая информация исходного состояния воспитательной системы школы

1. Информационная справка о школе.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мохсоглолхская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Направление работы:	<ul style="list-style-type: none"> • Общеобразовательные классы • Вспомогательные классы • Индивидуальное обучение • Профильные классы • Классы с углубленным изучением отдельных предметов • Дистанционное обучение • Элективные курсы 8-11 классы • Проектная деятельность 1-11 классы

Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Группы продленного дня • Предметные кружки • Непредметные кружки • Начальное профессиональное образование • Клубы • Спортивные секции • Экспериментальная работа • Художественно-эстетический центр.
Характеристика контингента учащихся	<p>2010-2011- 714 уч-ся (36 классов-комплектов) 2011-2012- 695 уч-ся (34 класса-комплекта) 2012-2013 – 688 уч-ся (33 класса-комплекта) Среднее количество учащихся в классе – 22</p>
Охват дополнительным образованием	<p>2010-2011- 77,1% 2011-2012- 84% 2012-2013 - 85%</p>
Режим работы школы	Режим работы школы ведется в две смены по 6-ти дневной учебной неделе. 1-ые классы – занимается по 5-дневной учебной неделе.
Формы получения образования	<ul style="list-style-type: none"> • Очное дневное обучение • домашнее обучение • экстернат • дистанционное обучение.
Количество педагогических кадров	<p>Всего педагогических работников – 63. Укомплектованность кадрами полная</p>
Материально-техническая база образовательного школы	<p>Всего учебных кабинетов в школе – 33 Наличие лабораторий -2 Компьютерные кабинеты- 2 В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • библиотека • актовый зал на 200 посадочных мест • спортивный зал

	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет • столярная мастерская, • кабинет домоводства и кулинарии • автокласс • школьная столовая на 150 посадочных мест • количество компьютеров в школе – 70 в каждом учебном кабинете- 53 • сервер – 1. • Мультимедийное оборудование: мультимедийных проектора-32, интерактивная доска - 8
Качество успеваемости по школе	2010-2011- 94,7% 2011-2012-98% 2012-2013 - 98%
Качество обученности по школе	2010-2011-34% 2011-2012- 37% 2012-2013 -
Достижения учащихся в олимпиадах, интеллект. конкурсах, НПК (приз/м)	2010-2011- 141 2011-2012- 154 ученик 2012- 2013 - 161 ученик
Спортивные достижения (улусный, республиканский, российский)	2010-2011- 122 призера 2011-2012-125 призеров 2012-2013 -128 призеров
Творческие достижения (улусный, республиканский, российский, международный уровни)	2010-2011- 38 победителей 2011-2012- 42 победителя 2012-2013 - 47 победителей
Поступление	2010-2011- 2011-2012- 2012-2013-

1.2. Социальный паспорт школы:

1.2.1 Общее количество учащихся:

1-4 классы	Кол-во	5-8 классы	Кол-во	9-11 классы	Кол-во
1-е классы	67	5-е классы	57	9-е классы	55

2-е классы	92	6-е классы	68	10-е классы	46
3-е классы	64	7-е классы	54	11-е классы	35
4-е классы	65	8-е классы	59		16
Всего:	288	Всего:	238	Всего:	152

1.2.2.Классов комплектов - 33

- Начальная школа с 1 по 4 класс: 13 классов – комплектов.
- Основная (неполная) школа (5-9 классы): 15 классов – комплектов.
- Основная (полная) школа (10-11 классы): 4 классов – комплектов.
- Вспомогательный класс (2-9): 1 класс-комплект

1.2.3.Физическое развитие и здоровье учащихся:

- Здоровы - 474 учащихся
- С хроническими заболеваниями - 18
- Освобожденные с урока физкультуры – 15

1.2.4.Дети группы риска:

- Дети, состоящие на внутришкольном учете: 47 учащихся.
- Дети, состоящие на учете в ПДН -9 учащихся
- Дети, состоящие в КДН – 6
- Дети сироты и опекаемые: 52
- Дети-инвалиды: 13

1.2.5.Социальный состав родителей

Социальное положение	Всего	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
Безработные	21	10	9	5
Предприниматели	47	24	19	10
Пенсионеры	16	10	7	
Другие	794			

1.2.6.Категории семей

Социальное положение	Всего	В них детей
Полных	362	464
Неполных	154	177
1 мать	145	165

1 отец	9	12
Многодетные семьи	55	107
Малоимущие семьи	172	172
Семьи, находящиеся в СОП	51	75

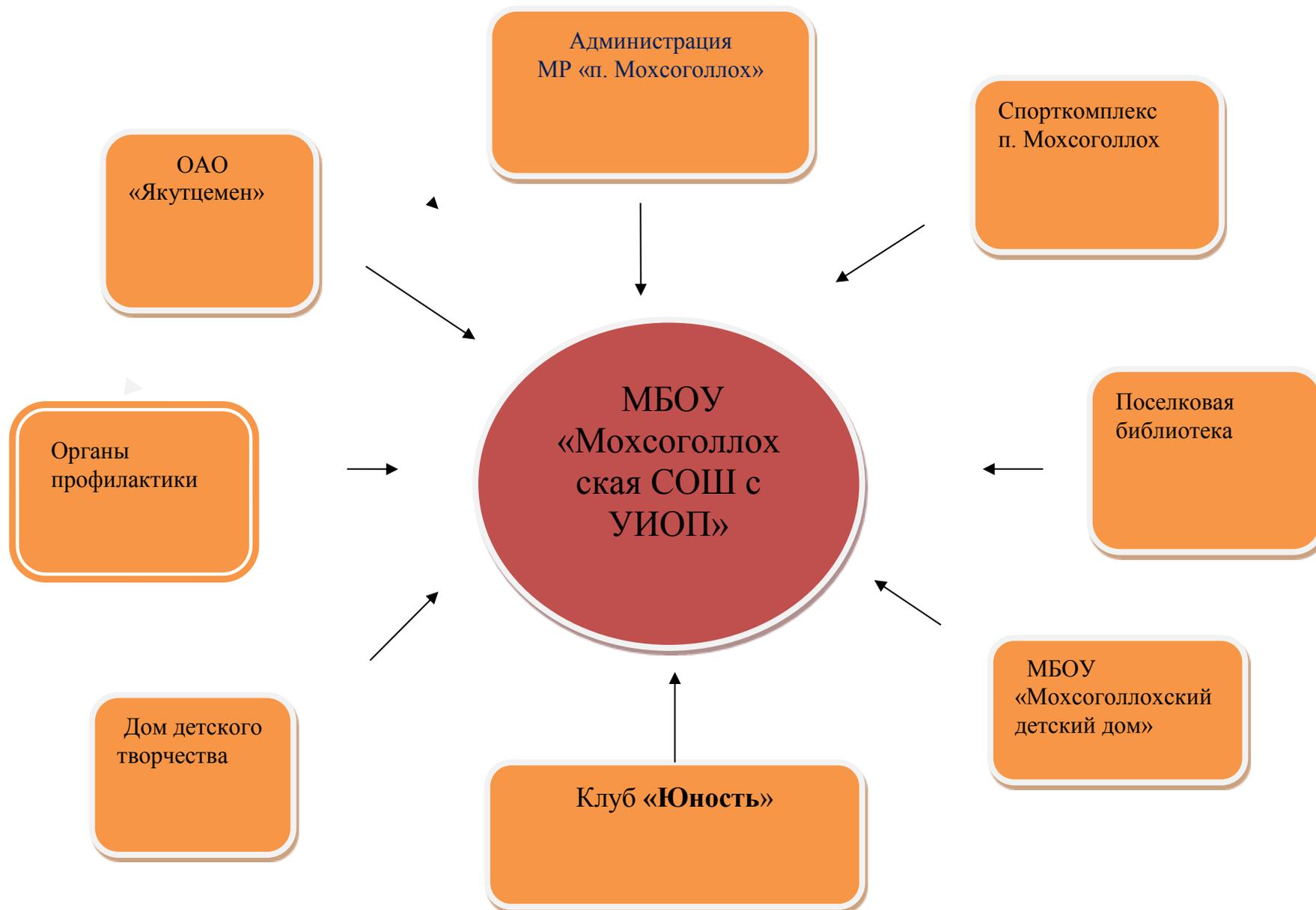
2. Характеристика окружающего социума.

Мохсоголлох- поселок городского типа, находится в МР «Хангаласский улус» Республик Саха (Якутия). В нем проживает более 6 тыс. населения 42 национальностей. Здесь располагаются:

- Учреждения образования – 5, в том числе школа – 1, детский сад – 2, Дом детского творчества – 1, Школа искусств – 1.
- Учреждения культуры – 3, в том числе Дом культуры – 1, библиотека – 2.
- Учреждения здравоохранения – 1, больница.
- Социальные учреждения – 5, в том числе детский дом – 1, дом-интернат для престарелых – 1, ГУСО «ХСПДН» - 1, дом-интернат для престарелых и инвалидов – 1, дом временного проживания – 1.
- Промышленные предприятия – 9, в том числе строительная отрасль – 5, нефтегазовая – 2, пищевая – 2.
- Торговля – 44.
- Аптека - 2
- Отделение связи
- Автотранспортное предприятие.
- Территориальный пункт полиции
- Поселковая администрация

В поселке заложены крепкие трудовые и нравственные традиции. Школа постоянно осуществляет взаимодействие с администрацией МО «п. Мохсоголлох», образовательными и культурными учреждениями поселка, промышленными предприятиями.

Организация взаимодействия школы с социумом



Основные проблемы воспитательной работы школы

В ходе реализации предыдущей воспитательной программы «Личность» были выявлены следующие **проблемы**:

1. Недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся;
2. Школа испытывает затруднения в научно-методической разработке системы воспитательной работы; в освоении и использовании в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов духовно-нравственного воспитания в целом;
3. Необходимость решения проблемы неудовлетворенности части школьников отношениями с педагогами;
4. Недостаточно учитываются и развиваются индивидуальные особенности личности ребенка;
5. Недостаточный уровень технологии мониторинга изменений в развитии личности ребенка и формировании классных коллективов
6. Недостаточно поставлена работа с родителями, отсюда слабая заинтересованность семьи в формировании духовно-нравственных позиций ребенка.
7. Недостаточная организация самоуправления классных коллективов.

На решение выявленных проблем и с целью усиления эффективности воспитания ребенка должна быть направлена обновленная воспитательная программа школы.

Ключевые понятия воспитательной системы

- **самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидуумом присущих ему качеств и способностей;
- **личность** – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивидуума и характеризующее социальную сущность человека;
- **Самоактуализированная личность** – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- **субъект** – индивидуум или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- **Субъектность** – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- **индивидуальность** – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидуумов и человеческих общностей;
- **я- концепция** – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и окружающим;
- **выбор** – сознательное предпочтение человеком или группой определенной линии поведения или конкретного спутника;
- **педагогическая поддержка** – оказание педагогами превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным обучением, жизненным и профессиональным самоопределением (О.А.Газман, Т.В.Фролова);

- **системный подход** – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- **воспитательная система** – упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию учащихся;
- **личностно-ориентированный подход** – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, становления его индивидуальности

III. Концептуальное положение воспитательной системы

3.1. Актуальность воспитательной программы

Поселок Мохсоголлох образован пятьдесят пять лет назад. История Мохсоголлоха – это яркие страницы трудовой биографии интернационального поселка, в которых отражены достойные дела и свершения нескольких поколений строителей. Сегодня в поселке проживают представители 42 национальностей, которые живут в маленьком социуме, стараясь сохранять свои национальные и культурные традиции, уважение вероисповеданий и традиций других народов.

Немаловажное значение на формирование личности ребенка имеет не только семья, но и социальная среда, в которой он обитает. Наличие в поселке Мохсоголлох специализированных учреждений может оказать негативное влияние на выбор жизненного пути подрастающего поколения. Поэтому со стороны школы и общественности должны быть созданы условия для развития личности ребенка, позитивной учебной мотивации, формирования ценных жизненных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Мохсоголлохская школа - единственная в поселке и соответственно является тем местом, в котором каждый ребенок может открыть свои способности, таланты, обрести друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно - ориентированной системе. Наша воспитательная система опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, знания, культура, здоровье, наука.

При составлении данной концепции и программы педагогический коллектив школы исходил из использования классических рекомендаций педагогов-новаторов и сложившейся собственной практики. В основе воспитательной работы школы лежит личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, толерантности, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связи с семьей.

Воспитательная система «Личность» разработана в соответствии:

- С Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» ред.29.12.2012г.
- Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Законом «Об образовании в РС (Я)»
- Уставом МБОУ МСОШ с УИОП

Школа работает по следующим направлениям:

- Нравственное
- Гражданско-патриотическое.
- Художественно-эстетическое
- Взаимодействие семьи и школы
- Организация деятельности ученического самоуправления
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Профилактика правонарушений.
- Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение
- Интеллектуальное воспитание

Данная программа воспитательной системы школы рассчитана на 5 лет 2013- 2018 гг.

Цель воспитательной системы — развитие духовно-нравственной, социально адаптированной личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, к самореализации и самоопределению в современном обществе.

Понимая нравственность как развитие самосознания личности, способной к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, стремящейся к истине, правде, добру, красоте, школа ставит цель:- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Личностно ориентированное воспитание направлено на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся. Поэтому тип воспитательной системы нашей школы – личностно ориентированный. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

К окончанию обучения должна быть сформирована личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, с активной жизненной позицией, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ:

- физически и духовно развитая;
- свободная;
- творчески мыслящая, способная войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества;
- способная к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, своего предназначения;
- обладающая культурой мысли, чувств, речи;
- адаптированная в социуме

Задачи:

1. Содействие обогащению духовного мира, формированию позитивного мировоззрения, развитию познавательной активности;
2. Приобщение учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, Отечества, воспитание гражданско- патриотических чувств;

3. Содействие социальной адаптации ученика через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции;
4. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ученика в процессе творческой деятельности;
5. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
6. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
7. Формирование культуры здорового образа жизни;
8. Формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, и терпимости по отношению к людям), культуры общения.
9. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям - сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
10. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива; Развитие способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, воспитании чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации.
11. Совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующего более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность и решать вопросы воспитания школьников.

I ступень 1-4 классы

Цель: воспитать индивидуума: я в семье, я и природа, чувства, я и моя Родина

II ступень 5- 8 классы

Цель: воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению

III ступень 9-11 классы

Цель: воспитать человека мира со сформировавшимися жизненными ценностями: духовно-нравственные ценности, мир, наука, природа, экология, Отечество.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. В основе построения лежит принцип деятельности в параллели, что обосновано достаточным количеством классов-комплектов. Такая организация обеспечивает взаимовлияние воспитательных структур школы и класса, а также расширяет круг педагогов, включенных в процесс воспитания.

Основные принципы воспитательной системы:

- **Принцип открытости образовательной среды школы.**

Важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Эта открытость обеспечена наличием школьного сайта, концертными выступлениями учащихся и учителей перед населением, организацией дней открытых дверей и общественной приёмной т.д. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое поле воздействия, в котором находится как ребенок – школьник, так и другие участники образовательного процесса.

- Принцип непрерывности образования.

Предусматривает связь всех субъектов образовательной системы; предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

- Принцип вариативности.

Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания.

- Принцип гуманистической направленности.

Создание атмосферы, при которой ребенок сможет самопроявиться и самовыразиться, атмосферы успешности.

- Принцип природосообразности.

Воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту; формирование у них чувства ответственности.

- Принцип эффективности социального взаимодействия.

Воспитание в социокультурном окружении для формирования навыков адекватной коммуникации, социальной адаптации.

- Принцип педагогической поддержки.

Педагогическую поддержку мы рассматриваем как самостановление и самоопределение ребенка как личности. Поддержка – это процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности:

- уважение к ученику;
- понимание и принятие его душевного состояния;
- доброжелательность;
- не приказ, но просьба.

- Принцип сочетания инновационности и стабильности.

Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы.

На основе анализа современных концепций воспитания определены подходы к воспитанию.

1. Личностно - созидательный подход в организации воспитательного процесса:

- изначальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, ее непрерывный рост;
- право на добровольный выбор участия в деятельности объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках;
- право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, право решать проблему «с двух сторон» — и взрослыми, и детьми;
- предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.

2. Создание благоприятных условий:

- для удовлетворения многообразных культурно-образовательных потребностей детей;
- психического и физического оздоровления детей;
- для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
- для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

Педагогические технологии

Особенностью использования педагогических технологий является единство обучения и воспитания. Мы рассматриваем педагогические технологии как связующее звено между наукой и практикой. Школа как единое социокультурное пространство развития личности и ее самореализации использует следующие современные педагогические технологии.

Опираясь на классификацию Г. К. Селевко, представим ведущие систематизационные признаки педагогических технологий, внедряемых в нашей школе.

По уровню применения: общепедагогические.

По философской основе: природосообразность, гуманизм, свободное воспитание.

По основному фактору развития: социогенные, психогенные.

По концепции усвоения: развивающие.

По ориентации на личностные структуры: информационные (знания, умения, навыки); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений), саморазвития, эвристические.

По характеру содержания и структуры: общеобразовательные, обучающие, воспитывающие, светские, гуманистические, профессиональные (допрофессиональная подготовка).

По организационным формам: классно-урочные, клубные, групповые, коллективные;

По типу управления познавательной деятельностью: современного традиционного обучения групповых способов обучения.

По подходу к ребенку: сотрудничество, гуманно-личностные, личностно-ориентированные.

По преобладающему (доминирующему) методу: развивающего обучения, творческие, игровые, объяснительно-иллюстративные, саморазвивающие.

По направлению модернизации существующей традиционной системы: на основе гуманизации и демократизации отношений, эффективности и организации управления, активизации деятельности детей.

Механизм функционирования воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- **регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, учебного и педагогического коллективов;

- **компенсирующую**, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развития его склонностей и способностей;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целей сообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.
- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка;

Для результативного функционирования воспитательной системы необходимо выполнение определенных условий.

Условия реализации концепции:

Нормативно-правовые:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Устав школы;
- Положения;
- Должностные инструкции заместителя директора по УВР, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организатора ДД;

Научно-методические:

- организация работы КО классных руководителей;
- участие в семинарах, педагогических советах, научно-практических конференциях по проблеме воспитания, программы работы школы;

Материально-технические:

- спортивный зал
- кабинеты: музыки, ИЗО, ОБЖ, информатики, обслуживающего и технического труда, детского общественного объединения;
- библиотека
- арт-студия
- актовый зал

Кадровые:

- **Заместитель директора по учебно - воспитательной работе;**
- **Педагог – организатор;**
- **Социальные – педагоги;**
- **Педагоги- психологи;**
- **Классные руководители;**
- **Педагоги дополнительного образования.**

Информационные:

- отработка информационных потоков
- создание банка методических разработок по проблеме воспитания
- освещение работы школы в СМИ, на сайте школы, работа школьного виртуального музея;

Управленческие:*** Работа с педагогическими кадрами:**

- КО классных руководителей.
- открытые мероприятия
- индивидуальная работа
- диагностика педагогического коллектива.

*** Работа с учащимися:**

- по направлениям воспитательной работы
- работа ДОО «Сокол»
- индивидуальная работа

*** Работа с родителями**

- Управляющий совет
- Общешкольный родительский комитет
- школьные мероприятия
- внешкольные мероприятия
- просветительская работа
- индивидуальная работа

Этапы построения воспитательной системы школы

Этап	Сроки	Содержание деятельности	Планируемый результат
Проектно-диагностический	2013-2014 год	- анализ воспитательной работы за год -выделение проблем воспитания в школе; -мониторинг удовлетворенности учащихся, родителей состоянием учебно-воспитательного процесса в школе; - разработка модели воспитательной системы, ее теоретической концепции; - Ознакомление с практикой проектирования и функционирования личностно-ориентированных систем обучения и воспитания	Создание банка данных о состоянии воспитательной работы в классах, школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - отбор ведущих педагогических идей; -наработка технологий; -педагогический поиск; - Решение вопросов кадрового обеспечения реализации концепции воспитательной системы школы. - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения. 	
Практический 2014-2017 год	<ul style="list-style-type: none"> -Апробация основных положений программ воспитательной работы, внесение корректив и дополнений в программы -развитие школьного коллектива; - Реализация всех видов деятельности самоуправления. - определение ведущих видов деятельности; - определение приоритетных направлений функционирования системы; -отработка наиболее эффективных педагогических технологий; -согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива; -количественное и качественное закрепление достигнутых результатов; -повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов; -создание условий для разработки школьных программ развития воспитания; -совершенствование воспитательных систем классов. - Ежегодное исследование эффективности воспитательной системы. 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление старых традиций -формирование новых традиций -формирование новых детских общественных движений -совершенствование организации ученического самоуправления в школе -мониторинг развития личности и формирование коллективов
Обобщающий, коррекционный (обновление воспитательной системы) 2017-2018 год	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы -выявление противоречий, проблем ВС. -этап поиска новых путей и целей. -формирование новых задач 	<ul style="list-style-type: none"> - школьный коллектив — это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества -Накапливание и передача традиций;

		-воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.
--	--	--

Механизм реализации воспитательной системы

В основе реализации воспитательного процесса используются направления воспитательной системы через реализацию программ

Направления воспитательной системы	Программы	Ответственные
Интеллектуальное воспитание	«Интеллект»	Черникова Н.А.
Нравственное воспитание	«Нравственность»	Козлова О.А.
Художественное - эстетическое воспитание	«Мир твоих интересов»	Козлова О.А.
Гражданско - патриотическое	«Я- Гражданин России»	Горчаков Д.М.
Формирование культуры ЗОЖ	«Здоровье»	Горчаков Д.М.
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	«Профессия» «Волонтер»	Саввинова С.Е. Козлова О.А.
Взаимодействие семьи и школы по формированию развитой личности	« Семья»	Добрынина Т.В.
Организация деятельности ученического самоуправления	«Сокол»	Федкович Л.А.
Профилактика правонарушений	«СПС»	Шалхакова Г.Д.

Формы работы:

- Конкурсные программы
- Деловые игры
- Клубы по интересам
- Акции
- Интеллектуально- познавательные программы
- Концертные программы
- Праздники

- Танцевальные программы
- Марафоны
- Выставки, ярмарки
- Благотворительные концерты
- КТД
- Конференции
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Индивидуальная работа
- Тематические дискотеки

Ожидаемый результат

- создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения;
- достижение доступного уровня воспитанности учащихся;
- воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая и обогащенная знаниями и умениями, готовая к творческой деятельности и нравственному поведению личность, соответствующая модели выпускника средней школы;
- умение делать выпускником осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия;
- высокий процент удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов
- жизнедеятельностью школы;
- повышение престижа школы в социуме.
- выход школы на новый этап развития;

Важнейшим результатом реализации воспитательной системы является построение «портрета» выпускника школы.

Прогнозируемая модель выпускника школы

Семьянин – чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи; участвует в ведении домашнего хозяйства, во все возрастающем объеме обслуживает себя; рассматривает семью как одну из высших человеческих ценностей; сознательно готовит себя к созданию собственной семьи и воспитанию своих детей в духе профессиональных традиций и идеалов своего народа; хранит память о предках, стремится быть похожим на них;

Ученик — умеет и любит учиться; в совершенстве владеет родным языком; хорошо и много читает; понимает, что учиться придется всю жизнь и поэтому овладевает приемами самообразования; уважительно относится к своим учителям; стремится получить среднее и высшее образование; овладевает диалектической логикой, культурой мышления;

Труженик – видит в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России; овладевает разными профессиями, повышает квалификацию, оттачивает мастерство; участвует в техническом творчестве и сельскохозяйственном опытничестве; дисциплинирован, умелый

организатор, умеет работать в коллективе, оказывает помощь товарищам, участвует в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах и благоустройстве микрорайона; стремится к рационализации труда и повышению технологической культуры; инициативен и предприимчив, постоянно пополняет экономические знания; овладевает навыками работы с компьютером;

Гражданин – патриот, интернационалист, гуманист, борец за процветающую демократическую Россию; знает и соблюдает законы и правила общежития; активно участвует в школьном самоуправлении, в общественно-политической жизни страны; бережет природу, личное и общественное имущество; терпим к инакомыслию; хорошо знает историю России и родного края; повышает свою политическую и общую культуру;

Ценитель и творец прекрасного – хорошо знает фольклор и достижения художественного творчества; создает и пополняет личную библиотеку; вырабатывает у себя потребность общения с прекрасным; овладевает основами мировой культуры, хорошо разбирается в искусстве; хорошо рисует; разбирается в классической и современной музыке; посещает театры и музеи, сочетает туризм с краеведением;

Приверженец здорового образа жизни – заботится о своей безопасности и безопасности окружающих людей; привычно соблюдает правила дорожного движения, техники безопасности, а также пользования бытовыми приборами; сознательно относится к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; опрятен, соблюдает правила личной гигиены; воздержан в пище; занимается закаливанием и физическими упражнениями; вырабатывает у себя сопротивление вредным привычкам, умеет оказать первую помощь пострадавшему

Критерии оценки:

- Результаты участия в областных, городских, районных, школьных олимпиадах, конкурсах, акциях и других мероприятиях
- Умение применять на практике полученные знания и умения
- Возрастание уровня воспитанности и снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних

Система мониторинга воспитательной работы

Критерии	Показатели	Методики
Сформированность нравственного потенциала учащихся	Уровень воспитанности выпускников Уровень социальной адаптации выпускников Ценностные ориентации выпускников Готовность выпускника к продолжению образования	1.изучение уровня воспитанности по Капустиной 2. методика изучения социализированности М.И.Рожкова 3.тест “Размышляем о жизненном опыте” Н.Е.Щурковой 4.опросник В.Б.Успенского Третьякова
Сформированность школьного коллектива	Уровень сформированности классного коллектива Удовлетворенность жизнедеятельностью классного и	1.методика “Социально-психологическая самооценка коллектива” Р.С.Немова. 2.анкета для учащихся Л.В. Байбородовой 3. методика “Наши отношения” по

	школьного коллектива Взаимоотношения в классе, школьном коллективе	Фридману Л.М.
Сформированность профессионального потенциала классных руководителей	Самоанализ работы Собеседование по итогам года Взаимоотношения с классным коллективом Участие класса в общешкольных делах	3.Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия, “выбор педагога в разных жизненных ситуациях” по Л.В. Байбородовой

Структура управления воспитательным процессом

1. Уровень стратегического управления – директор школы.
2. Уровень тактического управления – заместители директора школы.
- 3.Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – руководители КО и других органов.
- 4.Уровень оперативного ученического совета – учителя, классные руководители, актив учащихся.

Список литературы:

1. Дереклеева Н.И Сборник завуча Учебно-методическая работа, воспитательная работа Москва. «Вако», 2008
- 2.Корепанова М.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития МОУ Москва «Сфера», 2007
- 3.Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Ростов-на-Д: Издательство «Учитель»,
- 4.Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва.2005
- 5.Клемешова И.В., Тебякина А.И., Давыдкина Е.Е., Михалева К.Ю. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса Тамбов:ТОИПКРО, 2007
- 6.Новик Р.Л. Специфика воспитательной системы. – М.2007 г.
- 7.Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Классные часы Москва «Вако», 2009
- 8.Степанов И.Н., Лузина П.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания Москва «Сфера», 2008
- 9.Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. Псков, 1998.
10. Степанов П. Как создать воспитательную систему школы: возможные варианты. М., 2006.
- 11.Степанова Е.Н. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации. М., 2007.
12. Степанова Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса (учебно –методическое пособие). М., 2007.
- 13.Стрекозова З.М., Казеева О.С. Создание и развитие воспитательной среды. М., 2009.
- 14.Степанова, П.В., Григорьев, Д.В., Кулешова, И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М., 2009.

Программа
гражданско - патриотического воспитания «Я- Гражданин России»

1. Актуальность проблемы

В настоящее время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступает утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, служение Отечеству является важным условием возрождения России. Патриотизм является фундаментом общества и государства, опорой их жизнеспособности и необходимым условием эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Сегодня воспитание гражданина- это воспитание созидателя, человека, стремящегося к сотрудничеству ради процветания отечества, ради позитивного поступательного движения гражданского общества, человека, личностным качеством которого, характеризующим гражданскую воспитанность, является толерантность- уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Исторически сложилось так, что именно школа является фундаментом при формировании гражданского самосознания и причастности к родным истокам.

Необходимо отметить и то, что важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство, прививается любовь к историческому прошлому и гордость за героизм наших предков.

Программа « Я – гражданин Росси»»

- предоставляет детям возможность почувствовать целостность и общность истории народов, живущих в России.
- Позволяет углубить знания учащихся о Родине, о своем родном крае, месте рождения; углубить знания об истории, традициях, культуре народов России;
- учит анализировать и понимать органическую целостность истории культуры народов России; даёт понять учащимся их личную ответственность за будущее России.

Исходя из всего выше сказанного, и принимая во внимание анализ реализации программы «Я - гражданин России» за текущие 5 лет, педагогический коллектив нашей школы принял решение о продолжении работы по данному направлению. Поэтому в этом году программа «Я

– гражданин России» будет переработана с учётом всех замечаний и пожеланий по работе прошлых лет и запущена с новым сроком на 5 лет до 2018 года.

2. Пояснительная записка

Программа «Я - гражданин России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 г» и предназначена для учащихся 1-11 классов МБОУ «Мохсогolloхская СОШ с УИОП»

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы:

- социальной активности;
- гуманизма;
- взаимодействия личности и коллектива;
- принцип развивающего воспитания;
- принцип созидательной творческой деятельности;
- единства образовательной и воспитательной среды.

3. Цель программы:

Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в школе, способствующей формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

1. Воспитание патриотизма и чувства долга перед Родиной;
2. Подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе - защитника Родины, семьянина, труженика и т.д.
3. Формирование политической, нравственной и правовой культуры личности.
4. Воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина.
5. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.

4. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение

группа	функции	состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы

Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по УВР
Педагоги школы	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий	Педагоги Воспитатели Классные руководители
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы.	Специалисты военкомата, клуба ветеранов -участников боевых действий.

5. Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 5 лет. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

1 категория: учащиеся 1–4-х классов

Цель: воспитание чувства гордости за нашу страну, уважительного отношения к ее символике.

Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм гражданско-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них уважительное отношение к российской символике, чувства восхищения воинами РА, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

2 категория: учащиеся 5-8 классов

Цели:

- формирование чувства долга перед Родиной;
- воспитание чувства ответственности за свой дом, школу;
- развитие потребности к изучению истории своей Родины, своего народа, поселка, улуса;
- изучение и развитие национальных традиций

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и в нее.

3 категория: учащиеся 9-11 классов

Цели:

- приобщение к духовным ценностям своего Отечества;
- воспитание ответственности за судьбу Родины и готовности встать на защиту ее интересов;
- формирование собственной гражданской позиции.

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины, создавать условия для реализации собственной гражданской позиции.

6. Основные направления реализации Программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех учащихся школы – с 1 по 11 класс.

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

2. Развитие методических основ патриотического воспитания

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

3. Координация деятельности ученического самоуправления в интересах патриотического воспитания

Системой мер по координации деятельности ученического самоуправления в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия ученического самоуправления и творческих групп в работе по патриотическому воспитанию;
- совместная работа ученического самоуправления с членами Управляющего совета школы.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

Учебный уровень - в рамках курсов истории, обществознания и т.п.

Внеучебный уровень - организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности;

Институциональный уровень - жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства, востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними.

Социально-проектный уровень - предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и местных органов власти.

1. Содержание Программы:

Программа включает в себя следующие **разделы**:

1. Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память о героях в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсные программы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Я и моё Отечество.

Цель: формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

1. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
2. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
5. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Я и школа.

Цель: формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Задачи:

1. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.

2. Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.
 3. Развивать интерес к историческим истокам школы и воспитывать гордость за свою школу.
 4. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы и принимать непосредственное участие в жизни школы.
- Формы: беседы, конференции, игровые программы, КВНы, школьные праздники, «День открытых дверей», «Лучший классный коллектив», выпуск школьной газеты.

4. Мой край родной.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал, акции;

5. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, игры, анкетирования, семейные праздники, часы общения, спортивные соревнования;

Все эти разделы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Комплекс программных мероприятий предусматривает их реализацию через:

1. Знания, основанные на предметном начале с 1 по 11 классы.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Школьное самоуправление.
5. Кружковую работу.
6. Участие в тематических конкурсах, выставках.
7. Активное сотрудничество с общественными организациями.

2. Этапы реализации Программы:

1. **Диагностико – проектный – 2013-2014**

- Комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у членов школьного сообщества и состояния гражданско-патриотического воспитания в школе;
- обобщение опыта школы в организации гражданско-патриотического воспитания;
- разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов гражданско-патриотического воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями и т.п.;
- сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.

2. Содержательно – деятельностный – 2014 - 2017

- реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и внешкольных.

3. Рефлексивный 2017- 2018

- выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

II Управленческая часть

1. Задачи внутришкольного управления.

1.1 Формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания для разных категорий учащихся

1.2 Поддержка творческих инициатив и различных форм организаций в коллективе.

1.3 Гибкая организация учебно-воспитательного процесса через учебные предметы, интегрированные с военно-патриотической тематикой (интегрированные уроки, уроки творчества, защита проекта, исследовательские и творческие работы и т.д.).

1.4 Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в период развития, при использовании внутренних и внешних консультаций

2. Управление процессом воспитания.

2.1. Считать, что воспитывающая деятельность школы - часть процесса развития системы патриотического воспитания.

2.2. Создать условия для развития у ребёнка патриотических чувств и сознания, включая его разнообразную деятельность в систему отношений, способствующих воспитанию личности гражданина-патриота Родины, готового встать на защиту государственных интересов страны.

2.3. Осуществлять педагогическую поддержку при формировании патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

2.4. Ориентировать школьника на общечеловеческие, вечные ценности; овладением знаниями о международном гуманитарном праве, переводом их в личные ценности каждого воспитанника

3. Информационно-мотивационное обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные

1	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания.	2013- 2014 г.	Администрация школы
2	Создание базы данных по данному направлению деятельности	2013-2014г.	Замдиректора по УВР Библиотекарь ОДД

4. Методическое обеспечение программы.

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Создание видео и DVD фонда, для проведения классов патриотическому воспитанию.	Ежегодно Сентябрь–ноябрь	Библиотекарь.
2	Выставка и обзор новинок литературы по данной проблеме.	2013-2018	Замдиректора по УВР библиотека, преподаватель ОБЖ, классные руководители,
3	Создание методической копилки по данной теме.	2013-2018	

5. Работа с педагогическими кадрами.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Педагогические советы:	2013–2015	Замдиректора по УВР преподаватель ОБЖ
2	“Компетентностный подход к организации гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях”;		Замдиректора по УВР
3	“Организация исследовательской работы в школе как важнейшее условие гражданско-патриотического воспитания школьников”	2013-2014	Завучи, руководители кафедр ОДД Замдиректора по УВР
4	Планирование работы по подготовке и проведению тематических праздников гражданско-патриотической направленности	2013-2018	ОДД, преподаватель ОБЖ, учитель физ. культуры, классные руководители

5	Организация в каникулярное время физкультурно-оздоровительной работы в школе и спортивно-массовых мероприятий.	Ежегодно	Замдиректора по УВР
6	Организация кружковой, клубной работы	ежегодно	

6. Работа с учащимися.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Школьные и районные олимпиады по обществознанию и истории.	Ежегодно	Замдиректора по УВР преподаватель ОБЖ Замдиректора по УВР Совет старшеклассников
2	Подготовка и проведение школьных конференций	Ежегодно	
3	Участие в общешкольных, поселковых, улусных мероприятиях по патриотическому воспитанию	Ежегодно	Завучи, руководители кафедр, ОДД ОДД, преподаватель ОБЖ, классные руководители Замдиректора по УВР ОДД, Совет старшеклассников ВПК им.А.Нефедова
4	Посещение краеведческого музея, мемориала памяти, библиотеки, “Вахта Памяти”	Ежегодно	
5	Участие в акции «Ветеран», «Забота». (поздравления, оказание помощи)	Ежегодно	
6	Смотры песни и строя	ежегодно	

7. Создание условий для педагогического сотрудничества учителей, родителей, общественности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Лекторий для родителей: 1. “Патриотическое воспитание в семье”	2013–2014	Замдиректора по УВР Замдиректора по УВР Завучи, руководители кафедр
	2. “Отцы и дети: переключка поколений»	2014-2015	
	3. “Опыт родителей – пример для подражания!?”»	2015-2016	

4. «Традиции воспитания подростка».	Ежегодно	СПС
5. «Трудности школьной жизни» (адаптация школьников)	ежегодно	СПС

8. Контроль, анализ и регулирование программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Посещение занятий с целью контроля над выполнением нормативных санитарно-гигиенических требований к организации воспитательного процесса.	В течение всего периода	Администрация, медика школы УС Замдиректора по УВР
2	Наблюдение за оптимальным выбором содержания мероприятий, игр, характера деятельности учащихся.		
3	Анализ результатов творческой деятельности.		

III Практическая часть

1. Мероприятия по реализации программы патриотического воспитания учащихся школы

№	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
I. Создание нормативной правовой базы патриотического воспитания школьников			
1.	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	2013 -2018	Библиотека
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы патриотического воспитания граждан РФ.	2013 -2018	Замдиректора по УВР, преподаватель ОБЖ
II. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время			
3	На уроках гуманитарного цикла воспитывать патриота-гражданина, формировать ценности демократического общества, важнейшие качества личности	ежегодно	Учителя-предметники
4	Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике	ежегодно	КО учителей гуманитарного цикла

III. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников

3.1. Проведение массовых школьных мероприятий

5	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	ежегодно	Замдиректора по УВР
6	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы; Мероприятий посвященных Дню защитника Отечества	ежегодно	Замдиректора по УВР ОДД, классные руководители
7	Организация проведение традиционных мероприятий: -День знаний; -День пожилых людей; -День Учителя; -День матери; -День Конституции; -День защитника Отечества; -День Победы;	ежегодно	ОДД, классные руководители, Совет старшеклассников Клуб «Волонтер»
8	Организация и проведение дней здоровья, проведение спортивно-оздоровительных соревнований.	ежегодно	Замдиректора по УВР, ОДД, учителя ОБЖ, физкультуры.
9	Проведение серии библиотечных часов	ежегодно	Библиотека
10	Создание выставочных экспозиций Проведение классных часов, посвященных Дням воинской славы	ежегодно	Библиотека, классные руководители
11	Участие в улусных конкурсах; проведение школьного конкурса «Краеведческая эстафета», «Дети войны», участие во всероссийских конкурсах	Ежегодно согласно Положению о конкурсе	Замдиректора по УВР, ОДД, учителя- предметники
12	Участие в улусной военно-спортивной игре «Допризывник»	ежегодно	Руководитель ВПК им. А.Нефедова.
13	Привлечение родительской общественности к проведению массовых школьных мероприятий	ежегодно	ОРК, замдиректора по УВР
14	Изучение государственной символики РФ, РС(Я), улуса, поселка	ежегодно	Учителя истории, Совет старшеклассников
15	Участие в акциях:	ежегодно	ОДД, классные руководители,

	-«Ветеран»; -«Забота»; -«Весенняя неделя добра» -концерты в поселке, домах престарелых		Совет старшеклассников Клуб «Волонтер» Музыкальный руководитель
16	Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героями тыла	ежегодно	ОДД
17	Уход за памятником воинам, погибшим в ВОВ	ежегодно	ОДД, Совет старшеклассников Клуб «Волонтер»
18	Организация показа и обсуждение научно- популярных и художественных фильмов на военно-патриотические и исторические темы	ежегодно	ОДД, классные руководители, Совет старшеклассников Клуб «Волонтер»
3.2. Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
19	Проведение спортивных эстафет.	ежегодно	Комитет спорта, Клуб «Эрэл»
20	Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису	ежегодно	Комитет спорта, Клуб «Эрэл»
21	Организация работы ВПК им. А.Нефедова -Организация внутришкольных соревнований по стрельбе.	ежегодно	Руководитель ВПК им. А.Нефедова
22	Проведение спортивных семейных праздников.	ежегодно	Замдиректора по УВР УС
3.3. Краеведение			
23	Встречи с замечательными людьми	ежегодно	Классные руководители
24	Организация походов по родному улусу.	ежегодно	Администрация
25	Организация работы кружка «Хотум»	ежегодно	Замдиректора по УВР
3.4. Общественно полезный труд			
26	Благоустройство пришкольного участка	ежегодно	ОДД, Клуб «Волонтер»
27	Организация работы волонтерских бригад в летнее время	2013- 2018	Замдиректора по УВР Клуб «Волонтер»
28	Ремонт оборудования кабинетов	ежегодно	Администрация, УС
29	Проведение акции «Чистый поселок»	ежегодно	Замдиректора по УВР
3.5. Методическое обеспечение			
30	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с учащимися по	2013-2015	Замдиректора по УВР

	вопросам патриотического воспитания школьников		
31	В план работы Управляющего Совета школы, педагогического совета школы вносить вопросы оценки и прогноза состояния патриотического воспитания учащихся в школе.	2013-2018	Замдиректора по УВР, УС
32	Обобщение и распространение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе.	ежегодно	Замдиректора по УВР
33	Проведение заседаний КО (краеведение, история, обществознание, экономика, экология, ОБЖ, физическая культура) по реализации программ патриотической направленности.	ежегодно	Администрация
34	Разработка сценариев традиционных школьных праздников: -«День знаний»; - «День защитника Отечества»; -«День Победы»; -«Дни здоровья»	ежегодно	Замдиректора по УВР
35	Открытие новых рубрик в школьной газете: • «Юность, опалённая войной »; • «Свечи человеческой памяти...»; «А помнишь, как всё начиналось?» (история школы)	2013-2018	Комитет печати Куратор
36	Разработка положений о различных спортивных и военно-спортивных соревнованиях	ежегодно	Учителя физкультуры, ОБЖ, руководитель ВПК им.А.Нефедова
37	Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов, экспедиций	ежегодно	Замдиректора по безопасности
38	Создание цикла статей, посвящённых Дням воинской Славы(помещение в СМИ)	2013-2018	Комитет печати. Куратор

2. Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МБОУ «Мохсогolloхская СОШ с УИОП, а также тесное сотрудничество со всеми внешкольными организациями: Спорткомплекс, поселковая библиотека, Советом ветеранов, домом культуры «Юность», ДДТ, ОАО ПО « Якутцемент».

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, улусные, республиканские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения об улусных, республиканских, всероссийских конкурсах.

IV. Прогноз результатов деятельности

1. Диагностический этап:

- получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в школе и сформированности патриотизма как личностного качества у членов школьного сообщества.

2. Содержательно– деятельностный этап:

- активизация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания:

- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

- знание своих прав и обязанностей, умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию.

3. Рефлексивный этап:

- изменение социальной и гражданской позиции членов школьного сообщества;

- сформированности осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизма и любви к Родине; прав и свободы человека и гражданина; символике Российской Федерации; национального самосознания; уважения чести и достоинства других граждан.

V. Перспективы дальнейшего развития.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В образовательной системе школы:

- Активизация работы связанной с патриотическим воспитанием.

- Создание системы гражданско-патриотического воспитания.

- Увеличение содержания гражданско-патриотического воспитания.

- Вовлечение школьников в организацию патриотического воспитания.

- Создание школьного виртуального музея «Исток».

2. В образе ученика:

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

п\п	Мероприятие
1	Разработка системы мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы
2	<p>Организация и проведение традиционных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний «Уроки краеведения» - День пожилых людей; - День учителя; - День матери; - День Конституции; - День памяти воинов-афганцев; - День защитника Отечества; - День Победы; - День славянской письменности и культуры. - Дни воинской Славы <p>Организация и проведение дней здоровья; Проведение спортивно-оздоровительных соревнований: -Внутришкольная спартакиада; -Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», - Участие в улусных мероприятиях</p>
	<p>Разработка мероприятий, классных и библиотечных часов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Моя малая Родина» «Символика России» «Уроки мужества» «День матери» «Афганистан в наших сердцах» «Дети войны» «День снятия блокады Ленинграда»

	Изучение государственной символики РФ, родного города
	Проведение классных часов, внеклассных мероприятий направленных на патриотическое воспитание
	Разработка Положения и инструкций по охране труда при проведении мероприятий, спортивных игр на местности
	Уход за памятником войнам, погибшим в ВОВ
	Принять участие в акциях «Ветеран», «Забота», «Весенняя неделя добра»
	Участие в митингах, Вахте памяти, посвященных Дню Победы
	Организация показа и обсуждение научно-популярных фильмов на военно-патриотические и исторические темы
	Проведение читательских конференций по книгам о ВОВ
	Проведение общешкольных линеек посвященных Дням воинской Славы.
	Организация патриотического месячника - смотр песни и строя - подготовка к Вахте памяти; Участие в улусном военно-спортивном конкурсе «Допризывник»
	На уроках гуманитарного цикла воспитывать патриота-гражданина, формировать ценности демократического общества, важнейшие качества личности
	Организация походов по родному улусу.
	Встреча с ветеранами тыла
	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма к детям (родительские собрания, конференции, концерты и др.)
	При отчетах классных руководителей рассматривать вопросы о работе по патриотическому воспитанию.
	Организация в каникулярное время физкультурно-оздоровительной работы в школе и спортивно-массовых мероприятий. Планирование работы по подготовке и проведению тематических праздников гражданско-патриотической направленности»
	Школьные и муниципальные олимпиады по обществознанию и истории.
	Разработка положения и инструкций по охране труда при проведении военно-спортивных игр.

Программа «Нравственность»

Пояснительная записка

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, *нравственно развитую личность*.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности.

Программа рассчитана на 5 лет 2013- 2018 гг.

Цель: воспитание нравственных чувств, качеств учащихся и их этического сознания.

Задачи: формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Основные понятия программы «Нравственность»:

- Нравственный выбор;
- нравственное просвещение и нравственное поведение;
- выдающие люди и их нравственные ценности;
- самоактуализация и самореализация;
- жизненные ценности и правила;
- значение этических умений;
- нравственный опыт.
- понимания смысла человеческого существования,
- ценности своего существования и ценности существования других людей.

Виды деятельности в направлении «Нравственность»:

- - развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- - развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- - знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
- - воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
- - формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы по нравственной тематике
- спецкурсы по нравственной тематике;
- дискуссии, дебаты по нравственной тематике;
- поисковая работа, создание музеев, уход за памятниками, памятными местами;

- шефская работа учащихся в детском приюте, домах престарелых;
- читательские конференции;
- организация циклов бесед «Уроки нравственности»;
- праздники, сурпризы, конкурсы;
- театральные представления по нравственной тематике;
- экскурсии, поездки, походы;
- изучение нравственного наследия своей страны, республики, улуса, поселка;
- изучение нравственного наследия, имеющего общественный характер: золотое правило нравственности, заповеди и проповеди;
- знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира, своего поселка;

Этапы реализации Программы

- **I этап – подготовительный (2013/2014 гг.)**
- - Аналитико-диагностическая деятельность.
- - Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом лично значимой модели образования.
- - Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта новаторов.
- - Определение стратегии и тактики деятельности на 2014-2018 гг.
- **II этап – практический (2014/2017гг.)**
- - Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе лично-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
- - Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.
- **III этап – обобщающий (2017/2018гг.)**
- - Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
- - Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной систем

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
« Я гражданин России», «Законы коллектива» (1-11 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. (1-11) 	в течение года	классный час	классные руководители

<p>Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. 	в течение года	классный час	классные руководители
<p>Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-8 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. 	в течение года	классный час	классные руководители
<p>Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» (1-11)</p>	в течение года	классный час	классные руководители
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе	классные руководители
<p>День пожилого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. (1-4 классы) Организация посещений на дому пенсионеров, ветеранов тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи(7-11) 	Октябрь В течение года	Выставка рисунков трудовые акции	Администрация, учитель ИЗО, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя (1-11)	октябрь	концертная программа	Администрация, учитель музыки, классные руководители, Совет старшеклассников
<p>День матери (1-8 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) «Славим руки матери» (3-8 классы) «Моей любимой мамочке» 	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений конкурс поделок	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители, Совет старшеклассников
<p>День Конституции и День права:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. (1-11) 	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы,	Администрация, учителя истории и

<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с работниками УВД и прокуратуры (6-9) 		встречи	права, классные руководители,
Новогодние праздники <ul style="list-style-type: none"> • Новогодняя сказка для начальной школы (1-4) • «Фабрика Деда Мороза» • Сказки старого камина (5-7) • Предсказания астролога (8 классы) • Новогодний переполох (9 классы) • Новогодний КВН (10-11 классы) 	декабрь	Комплекс мероприятий: Спектакль Выставка поделок	Заместитель директора по УВР., классные руководители, Совет старшеклассников
«Рождество Христово» (1-4 классы)	январь	конкур детского рисунка	Учитель ИЗО
Праздник «Масленица – широкая» (1-11 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Святая Пасха (1-6 классы): <ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Пасхального яйца» • выставка рисунков • беседы 	апрель	комплекс мероприятий	Администрация, учитель ИЗО, классные руководители
День семьи (1-11 классы) <ul style="list-style-type: none"> • «Ценности трех поколений» • «Я и мои родственники» (6-11 классы) • «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) (1-11) 	май	Цикл мероприятий: классный час с родителями конкурс проектов беседы	Администрация, классные руководители, Совет старшеклассников
«Последний звонок» (11 классы)	май	театральное представление, концертная программа	Администрация, музыкальный руководитель, классные руководители, Совет старшеклассников
«Выпускной начальной школы»	Май	театральное представление,	Администрация,

		концертная программа	музыкальный руководитель классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-11 классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	Администрация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате реализации программы нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Ожидаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Виват знания, творчество, спорт), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, подведение результатов конкурса «Лучший класс года» благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;

- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

Литература

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
4. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.
5. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета. 1990.
6. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
7. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
8. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
9. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2004
10. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
11. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
12. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007
Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев, 1978
13. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
14. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.

15. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
16. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
17. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
18. Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
19. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
20. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
21. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
22. Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
23. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
24. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.
25. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002.

Программа «Семья»

Пояснительная записка

Выражение - «И хорошее, и плохое человек получает в семье»- знакомо каждому. Именно семья всегда являлась важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов. В настоящее время произошло разрушение статуса семьи, нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Следствием кризисного состояния семьи также является и проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как приоритетное направление работы.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети.

Поэтому вопрос организации совместного взаимодействия и сотрудничества родителей, учителей и учащихся в условиях нашего поселка является одной из острых проблем школы. Хочется видеть в родителях настоящих и искренних помощников!

Из всего сказанного ясно, что возрождение нормальной семьи и ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Школа была, есть и остается одним из тех социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановление семейственности.

Ведь семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность ребенка и всего учебно-воспитательного процесса в школе.

На пути решения данных проблем коллективом школы было принято решение о необходимости в рамках Программы развития школы, разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс программу «Семья».

Актуальность:

У каждого поселения своя среда. И отношения внутри социума складываются сообразно этой среде. Наш интернациональный поселок имеет свою достойную биографию, в которой отражены дела и свершения нескольких поколений строителей. Нашим детям есть с кого брать пример. Но в то же время в Мохсоголлохе кроме производственных предприятий располагаются такие специализированные учреждения, как ИТК № 3, №6. Соответственно на воспитание подрастающего поколения оказывается негативное влияние. Поэтому со стороны школы и родителей должны быть созданы свои условия для гармоничного воспитания детей. Результат воспитания может быть успешным лишь тогда, когда учителя и родительская общественность станут союзниками. Такое сотрудничество позволит лучше узнать ребенка, и, следовательно, поможет взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии его особенностей, способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Цель Программы: формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и поселка

Основные задачи:

1. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска») через систему родительских собраний, тематических бесед, мероприятий; индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации.
3. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
4. Формирование толерантности, как условия успешной социализации школьников поселкового социума
5. Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества
6. Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.

Разработчики Программы: Управляющий совет, Родительский комитет, администрация школы

Заказчик Программы: родители обучающихся, обучающиеся школы

Участники Программы: Участниками программы является учащиеся 1–11 классов и их родители, администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, психологи, библиотекари.

Теоретическая значимость: Повышение образовательной и воспитательной функции семьи.

Принципы программы:

- Воспитание начинается в семье и успех воспитания во многом зависит от образа жизни самих родителей.
- Родителя надо сделать если не игроком, то хотя бы болельщиком своей команды.
- Отношение детей к школе зависит от отношения к ней родителей.
- Большинство родителей готовы к тесному сотрудничеству со школой, но есть и те, которые практически равнодушны не только к школе, но и к своим детям.

Приоритетные направления деятельности:

- Методическая и информационная работа
- Работа с родительской общественностью
- Работа по профилактике правонарушений

Основные понятия направления « Семья»

- Семья
- Уклад и традиции семьи
- Родительский дом
- Родословная
- Семейные корни
- Авторитет отца и матери
- Духовное общение в семье
- Взаимоотношение братьев и сестер
- Взаимоотношение младших и старших
- Отношение к старикам и больным
- Защищенность ребенка в семье

Основные компоненты семейного воспитания

- Климат семейного воспитания(традиции, уют, отношения)
- Режим семейной жизни
- Содержание деятельности (отца, матери, дедушки, бабушки, детей)

Функции взаимодействия школы и семьи:

- Информационная
- Воспитательно-развивающая
- Формирующая
- Охранно-оздоровительная
- Контролирующая
- Бытовая

Основные формы взаимодействия с семьей:

1.Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает единство требований к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе;

2.Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным

3. индивидуальные формы взаимодействия с семьей:

-беседы с родителями по вопросам воспитания

-консультации

-посещение семьи

Формы сотрудничества с семьей:

- **Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий: праздники, посвященных датам календаря, народные праздники, классные часы совместно с родителями, посвященные семейным традициям;**
- **Родительские собрания (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные);**
- **Вечера-встречи с интересными людьми, дни открытых дверей. Совместная исследовательская работа и диагностика. Консультации;**
- **Совместное создание групп по интересам. Шефская и спонсорская помощь;**
- **Психолого – педагогическая диагностика:**
- **Наблюдение**
- **Беседа**
- **Тестирование**
- **Анкетирование**
- **Тренинги;**
- **Материалы детского творчества.**
- **Спортивные состязания**
- **Организация активной работы школьного центра «Семья»**

Стратегия и система мероприятий по реализации Программы «Семья»

Реализация разработанной Программы определяется до 2018 года.

I этап –2013-2014 год - организационно- подготовительный этап

II этап – 2014-2017 года – практический

III этап – 2017- 2018 год- аналитический

Механизм реализации Программы:

1.1 Направление: «Диагностика семей»

Задачи:

- 1.Изучение и составление характеристик семей обучающихся (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение соц. статуса)
2. Определение отношения семьи к школе.
- 3.Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений.

Формы работы:

1.Посещение семей, консультирование и индивидуальные беседы, опросы, анкеты, мониторинговые исследования.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
1. Изучение семей первоклассников, знакомство их с нормативно-правовой базой	ежегодно сентябрь	формирование единых требований	администрация
2. Ежегодное внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы	сентябрь	создание банка данных	соц. педагог
3. Посещение семей	по плану работы, по мере необходимости	выявление неблагополучных семей, обследование жилищно-бытовых условий жизни семьи	администрация соц. педагог кл. руководитель
4.проведение анкетирования с родителями и обучающимися школы «Анализ семейных взаимоотношений»	сентябрь ежегодно для первоклассников и вновь принятых учащихся	составление социальных портретов семей, своевременное выявление детей, требующих особого внимания.	кл. руководитель зам.директора по ВР соц. педагог психолог

1.2 Направление: «Психолого-педагогическое просвещение»**Задачи:**

1.Формирование теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

2.Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.

3.Формирование активной педагогической позиции родителей.**Формы работы:**

Лекции на родительских собраниях, круглые столы, проведение диспутов, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, оформление уголка и странички на сайте «Для вас, родители»

1.2.1. Работа с родителями

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
Общешкольные и классные тематические родительские собрания с привлечением работников КДН и	по плану работы школы и классных руководителей	Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком; уменьшение факторов	администрация школы, социальный педагог, классные руководители

ЗП, ПДН		риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде	
Открытые уроки для родителей и совместные праздники, дни здоровья, выставки, ярмарки-распродажи и другие внеклассные мероприятия	по плану работы школы и классных руководителей	Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни; повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя	зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО, классные руководители
Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей - предметников.	1 раз в четверть и по мере необходимости	Улучшение микроклимата в семье и повышение качества знаний обучающихся; разрешение проблем между учащимися и их родителями	администрация школы, педагогический коллектив
Круглые столы и диспуты (родители – педагоги –дети; родители – педагоги)		Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком; привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.	зам.директора по ВР, классные руководители
Систематическое обновление уголка «Для вас, родители» и странички на сайте школы	1 раз в четверть	Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком, доступность информации	администрация школы, социальный педагог, учитель информатики
Индивидуальная работа с родителями и с неблагополучными семьями	систематически		администрация школы, социальный педагог, классные руководители

1.2.2. Работа с педагогическими кадрами.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	по плану работы школы, КО	знание педагогами необходимых нормативных правовых документов	администрация школы, социальный педагог,

	классных руководителей		классные руководители, уполномоченный по правам участников обр.процесса
Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя	сентябрь ежегодно	знание педагогами необходимых нормативных правовых документов	директор
Повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей.	По плану	знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями	зам директора по УВР
Работа школьного методического объединения классных руководителей по реализации Программы «Семья»	по плану работы КО	Повышение педагогической культуры; разрешение проблем работы с семьями; создание методических разработок в помощь молодым классным руководителям	зам.директора по УВР, руководитель КО, классные руководители
Обобщение и распространение опыта работы педагогов на КО, фестивалях и т.д. по работе с семьей.	в течение года	публикации методических разработок, выступления на семинарах разного уровня, информация на школьном сайте и в СМИ	администрация школы, социальный педагог, педагогический коллектив,

2.2. Направление: «Сотрудничество»

2.2.1. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе

Задачи:

- 1.Активизация работы родительского комитета.
- 2.Сотрудничество школы и семьи по вопросам формирования нравственных качеств и культуры поведения учащихся.
- 3.Организация совместного досуга детей через совместные творческие дела.

Формы работы: вечера, праздники, Дни здоровья, ярмарки, выставки, родительские рейды, соревнования, походы, совместные творческие дела, конкурсы, акции и т.п.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
Вовлечение родителей в управленческую деятельность (выбор представителей в	сентябрь ежегодно	администрация	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя»

Управляющий совет и родительский комитет школы)			
Совместные дела: оформление классных уголков, озеленение класса, школы	сентябрь в течение года	классные руководители	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя»
Содействие родителей в организации школьного питания	в течение года	директор, члены род.комитета	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Оказание помощи родителям в организации и проведении Дня учителя, Нового года, выпускного бала	по плану работы школы	зам.директора по ВР, члены род. комитета	кл. руководитель Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя»
Организация совместного досуга родителей и детей через совместную внеурочную деятельность (праздники, вечера, походы, соревнования, ярмарки, выставки)	по годовому плану воспитательной работы школы, района, области	зам.директора по УВР классный руководитель родительский комитет	Улучшение микроклимата в семье. е факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей.
Посещение членами родительских комитетов « проблемных » семей, совместные рейды, дежурство в общественных местах и в вечернее время. в течение года	в течение года	администрация, социальный педагог, классные руководители, члены родительского комитета, члены Управляющего совета	создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя», Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям

2.2.2. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

Задачи: Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.

Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. Пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
1. День открытых дверей для родителей. 2. День семьи « У меня сестренка есть, у меня братишка есть...» 3. День матери, международный женский день 4. Спортивные соревнования « Папа, мама и я - спортивная семья»	по плану воспитательной работы школы	зам.директора по УВР, члены род. Комитета и Управляющего	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы единого воспитательного

<p>5. Выставка поделок семейного творчества. Ярмарка-распродажа. 6. Праздничная программа ко дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой...» 7.23 февраля - «Папы -сыночки»- спортивная программа 8. Поздравление дедушек и бабушек поселка с Днем Победы «Давно закончилась война». 9. Участие в оформлении школьной летописи. «Летопись родного края» фотоальбомов совместно с детьми и учителями. 10. Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций на все мероприятия школы 11. Участие в акциях «Чистый поселок », «Милосердие», «Забота», «Обелиск», «Чистые берега» 12. Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей.</p>		<p>совета; кл. руководители; педагоги дополнительного образования,</p>	<p>пространства «родители – дети - учителя», Расширение культурно-воспитательного пространства, Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя; Сохранение семейных традиций</p>
--	--	--	---

2.2.3. Привлечение социума района в учебно-воспитательный процесс

Задачи: Активизация работы с социумом, поиск путей привлечения семьи к участию в жизни школы, поселка, улуса, республики..

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат
<p>Организация и проведение спортивных праздников, соревнований совместно с спорткомплексом</p>	<p>по отдельному плану</p>	<p>Расширение культурно-воспитательного пространства, повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы</p>
<p>Проведение Дней здоровья, бесед, профилактических осмотров совместно с ПДН, МУБ 2</p>	<p>по отдельному плану</p>	<p>Расширение культурно-воспитательного пространства, повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы</p>
<p>Посещение семей, проведение совместных рейдов, дежурств, проведение профилактических бесед, направленных на предупреждение правонарушений</p>	<p>по отдельному плану</p>	<p>Расширение культурно-воспитательного пространства, повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы</p>

2.4 Направление: Работа с нестандартными семьями (многодетные, неполные, опекаемые и находящиеся в социально-опасном положении)

Задачи:

1. Предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся, социально – аморального поведения родителей
2. Оказание психологической помощи и поддержки родителям в различных ситуациях.

Мероприятие	ответственные	Ожидаемый результат
<p>1. Работа педагогического коллектива</p> <p>а) Посещение семей;</p> <p>б) индивидуальные беседы и консультирование с родителями;</p> <p>в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей предметников;</p> <p>г) проведение малых педсоветов, совещания при директоре по успеваемости, посещаемости и занятости учащимися из неблагополучных семей, заседаний совета по профилактике, родительского комитета;</p> <p>д) составление соц. паспортов, индивидуальных планов работы с семьями СОП и учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП поселка и улуса, ПДН;</p> <p>е) ведение учета пропусков занятий учащихся без уважительной причины.</p> <p>ж) организация досуга во внеурочное и каникулярное время</p> <p>з) контроль за постановкой детей из нестандартных семей на льготное питание в школьной столовой</p> <p>и) обеспечение детей из нестандартных семей учебниками из учебного фонда</p>	<p>Администрация школы, социальный педагог, участковый, медработники, специалист КДП и ЗП администрации поселка, ПДН, классные руководители</p>	<p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе, составление банка данных, своевременная помощь в различных ситуациях.</p>
<p>2. Работа социального педагога и психолога</p> <p>а) психодиагностика уровня развития детей;</p> <p>б) консультация для родителей;</p> <p>в) совместная профилактическая работа с работниками ПДН, КДН и ЗП</p> <p>г) контроль за занятостью учащихся в кружках и спортивных секциях</p> <p>д) организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди учащихся на общешкольных родительских собраниях, участие в работе совета по профилактике правонарушений и классных часах</p> <p>е) подготовка и проведение тематических мероприятий.</p>		<p>Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, снижение количества учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП поселка и улуса.</p>

Ожидаемые результаты Программы:

- Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности;
- Организация и совместное проведение досуга родителей и детей;
- Организация психолого – педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно - воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
- Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик- родитель»

Воспитательная система «Личность»

1. Пояснительная записка

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится создать условия для полноценного развития ребенка, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовывать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

Анализ исследований и учет специфики функционирования нашей школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.

Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей.

Каждый классный руководитель, учитель-предметник, родитель, и социум в целом, формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности.

III. Проблемно-аналитическая информация исходного состояния воспитательной системы школы

1. Информационная справка о школе.

Полное	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мохсоголлохская
--------	---

наименование в соответствии с Уставом	средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Направление работы:	<ul style="list-style-type: none"> • Общеобразовательные классы • Вспомогательные классы • Индивидуальное обучение • Профильные классы • Классы с углубленным изучением отдельных предметов • Дистанционное обучение • Элективные курсы 8-11 классы • Проектная деятельность 1-11 классы
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Группы продленного дня • Предметные кружки • Непредметные кружки • Начальное профессиональное образование • Клубы • Спортивные секции • Экспериментальная работа • Художественно-эстетический центр.
Характеристика контингента учащихся	<p>2010-2011- 714 уч-ся (36 классов-комплектов) 2011-2012- 695 уч-ся (34 класса-комплекта) 2012-2013 – 688 уч-ся (33 класса-комплекта) Среднее количество учащихся в классе – 22</p>
Охват дополнительным образованием	<p>2010-2011- 77,1% 2011-2012- 84% 2012-2013 - 85%</p>
Режим работы школы	Режим работы школы ведется в две смены по 6-ти дневной учебной неделе. 1-ые классы – занимается по 5-дневной учебной неделе.
Формы получения образования	<ul style="list-style-type: none"> • Очное дневное обучение • домашнее обучение • экстернат • дистанционное обучение.

Количество педагогических кадров	Всего педагогических работников – 63. Укомплектованность кадрами полная
Материально-техническая база образовательного школы	Всего учебных кабинетов в школе – 33 Наличие лабораторий -2 Компьютерные кабинеты- 2 В школе имеется: <ul style="list-style-type: none"> • библиотека • актовый зал на 200 посадочных мест • спортивный зал • медицинский кабинет • столярная мастерская, • кабинет домоводства и кулинарии • автокласс • школьная столовая на 150 посадочных мест • количество компьютеров в школе – 70 в каждом учебном кабинете- 53 • сервер – 1. • Мультимедийное оборудование: мультимедийных проектора-32, интерактивная доска - 8
Качество успеваемости по школе	2010-2011- 94,7% 2011-2012-98% 2012-2013 - 98%
Качество обученности по школе	2010-2011-34% 2011-2012- 37% 2012-2013 - 37%
Достижения учащихся в олимпиадах, интеллект. конкурсах, НПК (приз/м)	2010-2011- 141 2011-2012- 154 ученик 2012- 2013 - 161 ученик
Спортивные достижения (улуcный, республиканский. российский)	2010-2011- 122 призера 2011-2012-125 призеров 2012-2013 -128 призеров

Творческие достижения (улусный, республиканский, российский, международный уровни)	2010-2011- 38 победителей 2011-2012- 42 победителя 2012-2013 - 47 победителей
--	---

1.3. Социальный паспорт школы:

1.2.1 Общее количество учащихся:

1-4 классы	Кол-во	5-8 классы	Кол-во	9-11 классы	Кол-во
1-е классы	67	5-е классы	57	9-е классы	55
2-е классы	92	6-е классы	68	10-е классы	46
3-е классы	64	7-е классы	54	11-е классы	35
4-е классы	65	8-е классы	59		16
Всего:	288	Всего:	238	Всего:	152

1.2.2. Классов комплектов - 33

- Начальная школа с 1 по 4 класс: 13 классов – комплектов.
- Основная (неполная) школа (5-9 классы): 15 классов – комплектов.
- Основная (полная) школа (10-11 классы): 4 классов – комплектов.
- Вспомогательный класс (2-9): 1 класс-комплект

1.2.3. Физическое развитие и здоровье учащихся:

- Здоровы - 474 учащихся
- С хроническими заболеваниями - 18
- Освобожденные с урока физкультуры – 15

1.2.4. Дети группы риска:

- Дети, состоящие на внутришкольном учете: 47 учащихся.
- Дети, состоящие на учете в ПДН -9 учащихся
- Дети, состоящие в КДН – 6
- Дети сироты и опекаемые: 52
- Дети-инвалиды: 13

1.2.5. Социальный состав родителей

Социальное положение	Всего	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
Безработные	21	10	9	5

Предприниматели	47	24	19	10
Пенсионеры	16	10	7	
Другие	794			

1.2.6. Категории семей

Социальное положение	Всего	В них детей
Полных	362	464
Неполных	154	177
1 мать	145	165
1 отец	9	12
Многодетные семьи	55	107
Малоимущие семьи	172	172
Семьи, находящиеся в СОП	51	75

2. Характеристика окружающего социума.

Мохсоголлох- поселок городского типа, находится в МР «Хангаласский улус» Республик Саха (Якутия). В нем проживает более 6 тыс. населения 42 национальностей. Здесь располагаются:

- Учреждения образования – 5, в том числе школа – 1, детский сад – 2, Дом детского творчества – 1, Школа искусств – 1.
- Учреждения культуры – 3, в том числе Дом культуры – 1, библиотека – 2.
- Учреждения здравоохранения – 1, больница.
- Социальные учреждения – 5, в том числе детский дом – 1, дом-интернат для престарелых – 1, ГУСО «ХСПДН» - 1, дом-интернат для престарелых и инвалидов – 1, дом временного проживания – 1.
- Промышленные предприятия – 9, в том числе строительная отрасль – 5, нефтегазовая – 2, пищевая – 2.
- Торговля – 44.
- Аптека - 2
- Отделение связи
- Автотранспортное предприятие.
- Территориальный пункт полиции
- Поселковая администрация

В поселке заложены крепкие трудовые и нравственные традиции. Школа постоянно осуществляет взаимодействие с администрацией МО «п. Мохсоголлох», образовательными и культурными учреждениями поселка, промышленными предприятиями.

Основные проблемы воспитательной работы школы

В ходе реализации предыдущей воспитательной программы «Личность» были выявлены следующие **проблемы**:

1. Недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся;
2. Школа испытывает затруднения в научно-методической разработке системы воспитательной работы; в освоении и использовании в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов духовно-нравственного воспитания в целом;
3. Необходимость решения проблемы неудовлетворенности части школьников отношениями с педагогами;
4. Недостаточно учитываются и развиваются индивидуальные особенности личности ребенка;
5. Недостаточный уровень технологии мониторинга изменений в развитии личности ребенка и формировании классных коллективов
6. Недостаточно поставлена работа с родителями, отсюда слабая заинтересованность семьи в формировании духовно-нравственных позиций ребенка.
7. Недостаточная организация самоуправления классных коллективов.

На решение выявленных проблем и с целью усиления эффективности воспитания ребенка должна быть направлена обновленная воспитательная программа школы.

Ключевые понятия воспитательной системы

- **самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидуумом присущих ему качеств и способностей;
- **личность** – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивидуума и характеризующее социальную сущность человека;
- **Самоактуализированная личность** – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- **субъект** – индивидуум или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- **Субъектность** – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- **индивидуальность** – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидуумов и человеческих общностей;
- **я- концепция** – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и окружающим;
- **выбор** – сознательное предпочтение человеком или группой определенной линии поведения или конкретного спутника;

- **педагогическая поддержка** – оказание педагогами превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным обучением, жизненным и профессиональным самоопределением (О.А.Газман, Т.В.Фролова);
- **системный подход** – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- **воспитательная система** – упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию учащихся;
- **личностно-ориентированный подход** – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, становления его индивидуальности

III. Концептуальное положение воспитательной системы

3.1.Актуальность воспитательной программы

Поселок Мохсоголлох образован пятьдесят пять лет назад. История Мохсоголлоха – это яркие страницы трудовой биографии интернационального поселка, в которых отражены достойные дела и свершения нескольких поколений строителей. Сегодня в поселке проживают представители 42 национальностей, которые живут в маленьком социуме, стараясь сохранять свои национальные и культурные традиции, уважение вероисповеданий и традиций других народов.

Немаловажное значение на формирование личности ребенка имеет не только семья, но и социальная среда, в которой он обитает. Наличие в поселке Мохсоголлох специализированных учреждений может оказать негативное влияние на выбор жизненного пути подрастающего поколения. Поэтому со стороны школы и общественности должны быть созданы условия для развития личности ребенка, позитивной учебной мотивации, формирования ценных жизненных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Мохсоголлохская школа - единственная в поселке и соответственно является тем местом, в котором каждый ребенок может открыть свои способности, таланты, обрести друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно - ориентированной системе. Наша воспитательная система опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, знания, культура, здоровье, наука.

При составлении данной концепции и программы педагогический коллектив школы исходил из использования классических рекомендаций педагогов-новаторов и сложившейся собственной практики. В основе воспитательной работы школы лежит личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, толерантности, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связи с семьей.

Воспитательная система «Личность» разработана в соответствии:

- С Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» ред.29.12.2012г.

- Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Законом «Об образовании в РС (Я)»
- Уставом МБОУ МСОШ с УИОП

Школа работает по следующим направлениям:

- Нравственное
- Гражданско-патриотическое.
- Художественно-эстетическое
- Взаимодействие семьи и школы
- Организация деятельности ученического самоуправления
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Профилактика правонарушений.
- Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение
- Интеллектуальное воспитание

Данная программа воспитательной системы школы рассчитана на 5 лет 2013- 2018 гг.

Цель воспитательной системы — развитие духовно-нравственной, социально адаптированной личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, к самореализации и самоопределению в современном обществе.

Понимая нравственность как развитие самосознания личности, способной к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, стремящейся к истине, правде, добру, красоте, школа ставит цель:- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Личностно ориентированное воспитание направлено на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся. Поэтому тип воспитательной системы нашей школы – личностно ориентированный. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

К окончанию обучения должна быть сформирована личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, с активной жизненной позицией, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ:

- физически и духовно развитая;
- свободная;
- творчески мыслящая, способная войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества;
- способная к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, своего предназначения;
- обладающая культурой мысли, чувств, речи;
- адаптированная в социуме

Задачи:

12. Содействие обогащению духовного мира, формированию позитивного мировоззрения, развитию познавательной активности;

13. Приобщение учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, Отечества, воспитание гражданско- патриотических чувств;
14. Содействие социальной адаптации ученика через практико- деятельностьную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции;
15. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ученика в процессе творческой деятельности;
16. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
17. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
18. Формирование культуры здорового образа жизни;
19. Формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, и терпимости по отношению к людям), культуры общения.
20. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям - сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
21. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива; Развитие способности к объективной самооценке и самоценке и саморегуляции в поведении, воспитании чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации.
22. Совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующего более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность и решать вопросы воспитания школьников.

I ступень 1-4 классы

Цель: воспитать индивидуума: я в семье, я и природа, чувства, я и моя Родина

II ступень 5- 8 классы

Цель: воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению

III ступень 9-11 классы

Цель: воспитать человека мира со сформировавшимися жизненными ценностями: духовно-нравственные ценности, мир, наука, природа, экология, Отечество.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. В основе построения лежит принцип деятельности в параллели, что обосновано достаточным количеством классов-комплектов. Такая организация обеспечивает взаимовлияние воспитательных структур школы и класса, а также расширяет круг педагогов, включенных в процесс воспитания.

Основные принципы воспитательной системы:

- **Принцип открытости образовательной среды школы.**

Важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Эта открытость обеспечена наличием школьного сайта, концертными выступлениями учащихся и учителей перед населением, организацией дней открытых дверей и общественной приёмной т.д. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое поле воздействия, в котором находится как ребенок – школьник, так и другие участники образовательного процесса.

- Принцип непрерывности образования.

Предусматривает связь всех субъектов образовательной системы; предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

- Принцип вариативности.

Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания.

- Принцип гуманистической направленности.

Создание атмосферы, при которой ребенок сможет самопроявиться и самовыразиться, атмосферы успешности.

- Принцип природосообразности.

Воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту; формирование у них чувства ответственности.

- Принцип эффективности социального взаимодействия.

Воспитание в социокультурном окружении для формирования навыков адекватной коммуникации, социальной адаптации.

- Принцип педагогической поддержки.

Педагогическую поддержку мы рассматриваем как самостановление и самоопределение ребенка как личности. Поддержка – это процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности:

- уважение к ученику;
- понимание и принятие его душевного состояния;
- доброжелательность;
- не приказ, но просьба.

- Принцип сочетания инновационности и стабильности.

Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы.

На основе анализа современных концепций воспитания определены подходы к воспитанию.

1. Личностно - созидательный подход в организации воспитательного процесса:

- изначальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, ее непрерывный рост;
- право на добровольный выбор участия в деятельности объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках;
- право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, право решать проблему «с двух сторон» — и взрослыми, и детьми;
- предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.

2. Создание благоприятных условий:

- для удовлетворения многообразных культурно-образовательных потребностей детей;
- психического и физического оздоровления детей;
- для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
- для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

Педагогические технологии

Особенностью использования педагогических технологий является единство обучения и воспитания. Мы рассматриваем педагогические технологии как связующее звено между наукой и практикой. Школа как единое социокультурное пространство развития личности и ее самореализации использует следующие современные педагогические технологии.

Опираясь на классификацию Г. К. Селевко, представим ведущие систематизационные признаки педагогических технологий, внедряемых в нашей школе.

По уровню применения: общепедагогические.

По философской основе: природосообразность, гуманизм, свободное воспитание.

По основному фактору развития: социогенные, психогенные.

По концепции усвоения: развивающие.

По ориентации на личностные структуры: информационные (знания, умения, навыки); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений), саморазвития, эвристические.

По характеру содержания и структуры: общеобразовательные, обучающие, воспитывающие, светские, гуманистические, профессиональные (допрофессиональная подготовка).

По организационным формам: классно-урочные, клубные, групповые, коллективные;

По типу управления познавательной деятельностью: современного традиционного обучения групповых способов обучения.

По подходу к ребенку: сотрудничество, гуманно-личностные, личностно-ориентированные.

По преобладающему (доминирующему) методу: развивающего обучения, творческие, игровые, объяснительно-иллюстративные, саморазвивающие.

По направлению модернизации существующей традиционной системы: на основе гуманизации и демократизации отношений, эффективности и организации управления, активизации деятельности детей.

Механизм функционирования воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- **регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, учебного и педагогического коллективов;

- **компенсирующую**, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развития его склонностей и способностей;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целей сообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.
- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка;

Для результативного функционирования воспитательной системы необходимо выполнение определенных условий.

Условия реализации концепции:

Нормативно-правовые:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Устав школы;
- Положения;
- Должностные инструкции заместителя директора по УВР, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организатора ДД;

Научно-методические:

- организация работы КО классных руководителей;
- участие в семинарах, педагогических советах, научно-практических конференциях по проблеме воспитания, программы работы школы;

Материально-технические:

- спортивный зал
- кабинеты: музыки, ИЗО, ОБЖ, информатики, обслуживающего и технического труда, детского общественного объединения;
- библиотека
- арт-студия
- актовый зал

Кадровые:

- **Заместитель директора по учебно - воспитательной работе;**
- **Педагог – организатор;**
- **Социальные – педагоги;**
- **Педагоги- психологи;**
- **Классные руководители;**
- **Педагоги дополнительного образования.**

Информационные:

- отработка информационных потоков
- создание банка методических разработок по проблеме воспитания
- освещение работы школы в СМИ, на сайте школы, работа школьного виртуального музея;

Управленческие:*** Работа с педагогическими кадрами:**

- КО классных руководителей.
- открытые мероприятия
- индивидуальная работа
- диагностика педагогического коллектива.

*** Работа с учащимися:**

- по направлениям воспитательной работы
- работа ДОО «Сокол»
- индивидуальная работа

*** Работа с родителями**

- Управляющий совет
- Общешкольный родительский комитет
- школьные мероприятия
- внешкольные мероприятия
- просветительская работа
- индивидуальная работа

Этапы построения воспитательной системы школы

Этап	Сроки	Содержание деятельности	Планируемый результат
Проектно-диагностический 2013-2014 год		<ul style="list-style-type: none"> - анализ воспитательной работы за год -выделение проблем воспитания в школе; -мониторинг удовлетворенности учащихся, родителей состоянием учебно-воспитательного процесса в школе; - разработка модели воспитательной системы, ее теоретической концепции; - Ознакомление с практикой проектирования и функционирования личностно-ориентированных систем обучения и воспитания - отбор ведущих педагогических идей; 	Создание банка данных о состоянии воспитательной работы в классах, школе;

	<ul style="list-style-type: none"> -наработка технологий; -педагогический поиск; - Решение вопросов кадрового обеспечения реализации концепции воспитательной системы школы. - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения. 	
Практический 2014-2017 год	<ul style="list-style-type: none"> -Апробация основных положений программ воспитательной работы, внесение корректив и дополнений в программы -развитие школьного коллектива; - Реализация всех видов деятельности самоуправления. - определение ведущих видов деятельности; - определение приоритетных направлений функционирования системы; -отработка наиболее эффективных педагогических технологий; -согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива; -количественное и качественное закрепление достигнутых результатов; -повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов; -создание условий для разработки школьных программ развития воспитания; -совершенствование воспитательных систем классов. - Ежегодное исследование эффективности воспитательной системы. 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление старых традиций -формирование новых традиций -формирование новых детских общественных движений -совершенствование организации ученического самоуправления в школе -мониторинг развития личности и формирование коллективов
Обобщающий, коррекционный (обновление воспитательной системы) 2017-2018 год	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы -выявление противоречий, проблем ВС. -этап поиска новых путей и целей. -формирование новых задач 	<ul style="list-style-type: none"> - школьный коллектив — это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества -Накапливание и передача традиций; -воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

Механизм реализации воспитательной системы

В основе реализации воспитательного процесса используются направления воспитательной системы через реализацию программ

Направления воспитательной системы	Программы	Ответственные
Интеллектуальное воспитание	«Интеллект»	Черникова Н.А.
Нравственное воспитание	«Нравственность»	Козлова О.А.
Художественное - эстетическое воспитание	«Мир твоих интересов»	Козлова О.А.
Гражданско - патриотическое	«Я- Гражданин России»	Горчаков Д.М.
Формирование культуры ЗОЖ	«Здоровье»	Горчаков Д.М.
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	«Профессия» «Волонтер»	Саввинова С.Е. Козлова О.А.
Взаимодействие семьи и школы по формированию развитой личности	« Семья»	Добрынина Т.В.
Организация деятельности ученического самоуправления	«Сокол»	Федкович Л.А.
Профилактика правонарушений	«СПС»	Шалхакова Г.Д.

Формы работы:

- Конкурсные программы
- Деловые игры
- Клубы по интересам
- Акции
- Интеллектуально- познавательные программы
- Концертные программы
- Праздники
- Танцевальные программы
- Марафоны
- Выставки, ярмарки
- Благотворительные концерты
- КТД
- Конференции
- Круглые столы
- Мастер-классы

- Индивидуальная работа
- Тематические дискотеки

Ожидаемый результат

- создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения;
- достижение доступного уровня воспитанности учащихся;
- воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая и обогащенная знаниями и умениями, готовая к творческой деятельности и нравственному поведению личность, соответствующая модели выпускника средней школы;
- умение делать выпускником осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия;
- высокий процент удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов
- жизнедеятельностью школы;
- повышение престижа школы в социуме.
- выход школы на новый этап развития;

Важнейшим результатом реализации воспитательной системы является построение «портрета» выпускника школы.

Прогнозируемая модель выпускника школы

Семьянин – чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи; участвует в ведении домашнего хозяйства, во все возрастающем объеме обслуживает себя; рассматривает семью как одну из высших человеческих ценностей; сознательно готовит себя к созданию собственной семьи и воспитанию своих детей в духе профессиональных традиций и идеалов своего народа; хранит память о предках, стремится быть похожим на них;

Ученик — умеет и любит учиться; в совершенстве владеет родным языком; хорошо и много читает; понимает, что учиться придется всю жизнь и поэтому овладевает приемами самообразования; уважительно относится к своим учителям; стремится получить среднее и высшее образование; овладевает диалектической логикой, культурой мышления;

Труженик – видит в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России; овладевает разными профессиями, повышает квалификацию, оттачивает мастерство; участвует в техническом творчестве и сельскохозяйственном опытничестве; дисциплинирован, умелый организатор, умеет работать в коллективе, оказывает помощь товарищам, участвует в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах и благоустройстве микрорайона; стремится к рационализации труда и повышению технологической культуры; инициативен и предприимчив, постоянно пополняет экономические знания; овладевает навыками работы с компьютером;

Гражданин – патриот, интернационалист, гуманист, борец за процветающую демократическую Россию; знает и соблюдает законы и правила общежития; активно участвует в школьном самоуправлении, в общественно-политической жизни страны; бережет природу, личное и общественное имущество; терпим к инакомыслию; хорошо знает историю России и родного края; повышает свою политическую и общую культуру;

Ценитель и творец прекрасного – хорошо знает фольклор и достижения художественного творчества; создает и пополняет личную библиотеку; вырабатывает у себя потребность общения с прекрасным; овладевает основами мировой культуры, хорошо разбирается в искусстве; хорошо рисует; разбирается в классической и современной музыке; посещает театры и музеи, сочетает туризм с краеведением;

Приверженец здорового образа жизни – заботится о своей безопасности и безопасности окружающих людей; привычно соблюдает правила дорожного движения, техники безопасности, а также пользования бытовыми приборами; сознательно относится к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; опрятен, соблюдает правила личной гигиены; воздержан в пище; занимается закаливанием и физическими упражнениями; вырабатывает у себя сопротивление вредным привычкам, умеет оказать первую помощь пострадавшему

Критерии оценки:

- Результаты участия в областных, городских, районных, школьных олимпиадах, конкурсах, акциях и других мероприятиях
- Умение применять на практике полученные знания и умения
- Возрастание уровня воспитанности и снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних

Система мониторинга воспитательной работы

Критерии	Показатели	Методики
Сформированность нравственного потенциала учащихся	Уровень воспитанности Уровень социальной адаптации выпускников Ценностные ориентации выпускников Готовность выпускника к продолжению образования	1.изучение уровня воспитанности по Капустиной 2. методика изучения социализированности М.И.Рожкова 3.тест “Размышляем о жизненном опыте” Н.Е.Щурковой 4.опросник В.Б.Успенского Третьякова
Сформированность школьного коллектива	Уровень сформированности классного коллектива Удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива Взаимоотношения в классе, школьном коллективе	1.методика “Социально-психологическая самоаттестация коллектива” Р.С.Немова. 2.анкета для учащихся Л.В. Байбородовой 3. методика “Наши отношения” по Фридману Л.М.
Сформированность профессионального потенциала классных руководителей	Самоанализ работы Собеседование по итогам года Взаимоотношения с классным коллективом Участие класса в общешкольных делах	3.Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия, “выбор педагога в разных жизненных ситуациях” по Л.В. Байбородовой

Структура управления воспитательным процессом

1. Уровень стратегического управления – директор школы.
2. Уровень тактического управления – заместители директора школы.
3. Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – руководители КО и других органов.
4. Уровень оперативного ученического совета – учителя, классные руководители, актив учащихся.

Список литературы:

1. Дереклеева Н.И. Сборник завуча Учебно-методическая работа, воспитательная работа Москва. «Вако», 2008
2. Корепанова М.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития МОУ Москва «Сфера», 2007
3. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Ростов-на-Д: Издательство «Учитель»,
4. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва.2005
5. Клемешова И.В., Тебякина А.И., Давыдкина Е.Е., Михалева К.Ю. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса Тамбов:ТОИПКРО, 2007
6. Новик Р.Л. Специфика воспитательной системы. – М.2007 г.
7. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Классные часы Москва «Вако», 2009
8. Степанов И.Н., Лузина П.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания Москва «Сфера», 2008
9. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. Псков, 1998.
10. Степанов П. Как создать воспитательную систему школы: возможные варианты. М., 2006.
11. Степанова Е.Н. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации. М., 2007.
12. Степанова Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса (учебно –методическое пособие). М., 2007.
13. Стрекозова З.М., Казеева О.С. Создание и развитие воспитательной среды. М., 2009.
14. Степанова, П.В., Григорьев, Д.В., Кулешова, И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М., 2009.

ПРОГРАММА
школьного ученического самоуправления « ДОО « Сокол»

Пояснительная записка

Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни. Это движение, которое представляет собой особым образом организованную деятельность детей, социально обусловленную, общественно и лично значимую. Она направлена на удовлетворение потребностей учащегося в самостоятельности, общении, самореализации и ориентирована на какую - либо цель или идею. С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Актуальность:

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны - подчеркивается в Концепции модернизации российского образования.

Выполнение этого социального заказа общества возможно при условии функционирования и развития образования как открытой государственно-общественной системы, в которой обеспечивается сотрудничество и взаимодействие государства и общества на условиях равноправного партнерства. В Законе «Об образовании в РФ» в ст. 34. п.17. п. 22. говорится, что обучающиеся имеют право на «участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом»; на «развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях»;

В Мохсоглохской школе существуют органы общественного участия:

- а) для учащихся – Советы старшеклассников и Министерства ДОО «Сокол»
- б) для родителей – общешкольные и классные родительские комитеты.
- в) для педагогов – педагогический, методический советы, профсоюзный комитет.

Таким образом, можно утверждать, что в школе налажена система соуправления.

Соуправление – это форма организации жизнедеятельности коллективом учащихся в достижении цели, которой которой руководит взрослый (организатор детского движения).

Организатор детского движения, поставив цель перед ученическим коллективом, как правило, стремится к тому, чтобы она обязательно была им принята. Добившись этого, он часто сам становится организатором её реализации, выдвинув в качестве единственно возможного свой вариант её достижения.

В нашей школе в форме детской общественной организации «Сокол» соуправление работает с 1997 года. ДОО «Сокол» является добровольным объединением учащихся МБОУ Мохсогolloхской СОШ с УИОП, в которое вступают на добровольной основе учащиеся 1-11 классов.

В детском объединении происходит формирование нравственных ценностных ориентаций и социального интереса участников программы; члены детского объединения включаются в социально-значимую деятельность и общение и приобретают знания, умения и навыки самообразования и самовоспитания; обеспечивается организация эффективной и целесообразной деятельности детского общественного объединения на основе ценностного подхода; оказывается посильная помощь в решении социальных проблем в микрорайоне школы.

Заложенная в системе деятельности ДОО «Сокол» возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель) позволяет подросткам развивать способности, находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в жизни современного общества. ДОО «Сокол» создает реальные условия для практического включения и адаптации детей и подростков в постоянно изменяющейся среде, т.е. для активной социализации личности.

В то же время следует учесть, что для детской организации нашей школы характерны такие проблемы, как недостаточная социальная и гражданская активность учащихся, их невысокий уровень занятости во внеурочное время (57%). Не все дети, состоящие в группе риска, активно участвуют в школьной жизни. Поэтому, принимая во внимание анализ реализации программы «ДОО «Сокол» за 2008-2013 г.г, педагогический коллектив принял решение продолжать работу по данному направлению.

Программа рассчитана для обучающихся 1-11 классов, с 2013- по 2018 гг.

Цель Программы: создание благоприятных педагогических, организационных - социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для успешного протекания процесса начальной социализации каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями;
- Адаптация учащихся к дальнейшей жизни
- Развитие творческих способностей ребенка
- Формирование навыков управления на уровне ученика, класса, школьного коллектива.
- Ориентация на вечные ценности: Родина, Честь, Мир, Здоровье

Основная идея программы:

Программу следует понимать как модель совместной деятельности руководителя и активистов ДОО, педагогов школы и учащихся 1-11 класс, отражающую процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Принципы ученического самоуправления:

- *Демократизм* – все ученики могут принимать участие в самоуправлении.

- **Гуманность** – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
- **Равноправие** – все должны иметь право голоса в принятии того или иного решения.
- **Законность** – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
- **Выборность** – все руководители и члены органов самоуправления избираются.
- **Гласность** – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
- **Целесообразность** – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
- **Самодетельность** – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
- **Ответственность** – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями

Основные функции ученического самоуправления:

- **Представительское направление**- участие Совета старшеклассников в работе органов общешкольного самоуправления, в том числе Управляющего совета школы, в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнений учеников по вопросам школьной жизни;
- **Разрешение конфликтов** - посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности;
- **Информационное направление** - информирование учащихся о школьной жизни, проблемах. Пути их решения, деятельности Совета старшеклассников;
- **Шефское направление** -организация шефства старших над младшими;
- **Внешние связи**- организация взаимодействия с внешкольными структурами, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом;
- **Организаторское направление**- поддержка досуговых, социально- значимых и иных инициатив школьников;
- **Правозащитное направление**- защита прав учеников в школе.

Основные направления Программы ученического самоуправления

- Спортивно- оздоровительное
- Лидер
- Художественно эстетическое
- Гражданско- правовое
- Учебно- познавательное
- Волонтерское

Методы развития ученического самоуправления:

- Метод авансированного доверия

- Метод ответственного поручительства
- Метод личного примера
- Метод убеждения
- Метод общественного мнения;
- Метод поощрения;
- Деловые, ролевые и ситуационные игры;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Коллективная творческая деятельность
- Ритуалы;
- Традиции;
- Метод «педагогического инструктажа конкретного дела»

Формы и методы работы педагогов с органами ученического самоуправления:

- Беседы, лекции, семинары, конференции, диспуты, круглые столы, дебаты, встречи с деловыми и интересными людьми, «открытый микрофон», «круг общения»
- Деловые, ролевые, ситуационные и диагностические игры
- Творческие задания и коллективная творческая деятельность

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся. Каждый обучающийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.
- Предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.
- Формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

Этапы реализации Программы

***I этап* – подготовительный (2013/2014 гг.)**

- - Аналитико-диагностическая деятельность

- **II этап – практический (2014/2017гг.)**

- Реализация программы:

Результат включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе приводит к развитию личности ученика в системе школьного самоуправления.

- **III этап – обобщающий (2017/2018гг.)**

- - Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
- - Определение перспектив и путей дальнейшего формирования программы ученического самоуправления

Формы работы

- 1. **Реально-значимые дела.** Их отличает стремление к достижению конкретного результата, полезного, как и для самих детей, так и для окружающих (трудовые десанты, экологические акции, помощь ветеранам и т. д.)
- 2. **Имитационные игры.** Игра помогает ребенку вырабатывать и закреплять опыт общения в коллективе, сформироваться как социально-активной личности, повысить свой уровень внешней и внутренней культуры, раскрыть свои творческие способности, позволяет проявить заботу о младших.
- 3. **Различные формы досуговой деятельности,** которые также способствуют социализации детей.
- 4. **Проектная деятельность учащихся.**
- Воспитанники участвуют в районных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Ожидаемый результат:

- выработка личной ответственности за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности;
- самораскрытие и самореализация личности;
- приобретение навыков общения в режиме реального времени;
- удовлетворение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- обеспечение интересного досуга. Массовое участие в культурном досуге;
- развитие умений самореализовывать свои идеи;

Механизм реализации Программы

Направления	Содержание деятельности	Ответственные	Ожидаемый результат
-------------	-------------------------	---------------	---------------------

Спортивно-оздоровительное	<p>-Спортивно-оздоровительные мероприятия</p> <p>-Мероприятия в рамках Месячника психологического здоровья</p> <p>-Школьные тематические мероприятия</p> <p>Встречи со специалистами органов профилактики</p> <p>Работниками медучреждений</p>	<p>Классные руководители СПС</p> <p>Учителя физкультуры, ОБЖ</p> <p>Руководители клубов ВПК, «Эрэл»</p> <p>Комитет спорта</p>	<p>Предполагает создание условий для становления и развития здоров личности каждого ученика. Личности, способной адекватно относится к себе и другим, строить отношения в мире, в том числе межличностные отношения, личности растущей, развивающейся, способной воспринимать мир реально как место осуществления своих возможностей, демонстрирующей зрелость личностной позиции, развитость взрослого «я».</p>
Лидер	<p>-Деловые игры на выявление лидерских качеств</p> <p>- круглые столы -дебаты</p> <p>Выборы в школьный совет</p>	<p>Классные руководители ОДД, Совет старшекласников</p>	<p>Предполагает создание условий для формирования лидерских качество личности, позволяющих не только реализовываться самому в том или ином виде деятельности, но и чувствовать меру ответственности за тех, кто рядом, уметь принимать решения и действовать адекватно согласно сложившейся ситуации. Лидер- это личность, стремящаяся реализовать свои потребности в познании мира, в творческом преобразовании этого мира, способная привнести что-то свое, новое в окружающую действительность</p>
Художественно-эстетическое	<p>Внеурочные классные и школьные мероприятия</p> <p>Классные часы, КТД</p> <p>Праздники, ярмарки, конкурсы</p>	<p>ОДД</p> <p>классные руководители</p> <p>Комитет культуры и досуга</p> <p>Комитет редколлегии</p>	<p>Ориентированное на поиск новых форм креативной деятельности, позволяющей не только реализоваться детям, но и найти для каждого то направление в творческой деятельности, в котором ребенок будет успешен, будет чувствовать свою сопричастность к общему творческому процессу</p>
Гражданско-правовое	<p>Классные часы</p> <p>Мероприятия в рамках месячника</p>	<p>Классные руководители ОДД, СПС</p>	<p>Влияние социума на личность очень существенно определяет ее ценностные</p>

	«Права детства» Выборы председателя Совета старшекласников, Совет школы Дебаты, дискуссии Встречи с интересными людьми, специалистами органов профилактики	Учителя-предметники Совет старшекласников Комитет печати	установки, убеждения, принятие моральных норм и правил общества. Данное направление позволит минимизировать негативное влияние микросоциума на личность ребенка, посредством просвещения обучающихся в области гражданского права, накопления верной информации о том, что происходит в обществе, развития адекватной гражданской позиции.
Учебно-познавательная	Интеллектуальные игры, викторины предметные олимпиады, мероприятия в рамках месячника «Мир профессий»	Учителя- предметники Комитет образования ОДД	Ориентировано на оказание эффективной психолого- педагогической поддержки обучающимся в будущем самоопределении. Профессиональное самоопределение
Волонтерское	Шефство старших над младшими над младшими, Забота о ветеранах тыла, труда; Благотворительные концерты в детском приюте. ДOME престарелых. Мероприятия в рамках патриотического месячника Агитбригада общественного поста «Мы за ЗОЖ» Проведение акции «Чистый поселок». организация субботников	ОДД, Руководитель клуба « Волонтер» Совет старшекласников Комитет труда и заботы	Воспитание доброты, чуткости, сострадания, ориентации ребенка на милосердный подход к человеку через возрождение отечественных традиций благотворительности

Мониторинг эффективности реализации программы

Предполагает поэтапное исследование эффективности программы, полученные результаты позволят ее корректировать, использование различных методик оценки различных параметров личностного развития позволит определить динамику роста количественных и качественных изменений в различных сферах.

Структура

ученического самоуправления «ДОО «Сокол»

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление, мы опираемся на следующие принципы:

- ✓ Педагогическое руководство.

- ✓ Единое планирование.
- ✓ Выборность органов самоуправления.
- ✓ Согласие.

Членство в ДОО:

Членами детской общественной организации «Сокол» могут быть учащиеся МБОУ МБОУ МСО с УИОП СОШ в возрасте от 6,5 лет до 18 лет, поддерживающие цели и задачи объединения, выполняющие его Положение.

Прием в члены детского объединения «Алые паруса» осуществляется по добровольному волеизъявлению.

Права членов объединения:

- участие в разработке планов воспитательной работы объединения;
- участие в мероприятиях по выбранным направлениям;
- сотрудничество с другими детскими объединениями;
- представление и защита своих прав, законных интересов своих членов.
- проявление творческой инициативы;
- право выдвигать, избирать и быть избранным;
- право на открытое высказывание своего мнения и отстаивание его до принятия решения.

При неудовлетворении своего интереса в ДОО ребенок может выйти из него добровольно и предложить нечто иное.

Обязанности членов объединения:

- ✚ соблюдение Правил для учащихся МБОУ МСО с УИОП
- ✚ соблюдение Конституции РФ, Федеральных законов, постановлений Правительства РФ;
- ✚ знание и выполнение Устава ДОО «Сокол»;
- ✚ знание и выполнение Положения ДОО «Сокол»
- ✚ выполнение принятых на себя обязательств перед ДОО «Сокол»;
- ✚ личная ответственность за выполнение своих обязанностей и поручений;
- ✚ бережное отношение к символике и атрибутике школы, ДОО «Сокол».

Руководящие органы.

Высшим органом ученического самоуправления является в начальном звене – сбор ДОО «Сокол», в среднем и старшем – Собрание лидеров

Функции:

- ✚ утверждает Положение о деятельности объединения, вносит изменения и дополняет его;

- ✚ утверждает символику объединения,
- ✚ принимает решение о реорганизации либо ликвидации объединения. Это решение принимается большинством голосов от числа присутствующих лидеров;
- ✚ утверждает план работы детского объединения ;
- ✚ подводит итоги работы за год.

Совет лидеров ДОО «Сокол» (заседает 1 раз в четверть) избирается из лидеров классов сроком на один учебный год.

Функции участников школьного ученического совета

Совет лидеров:

- ✓ координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- ✓ организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- ✓ устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- ✓ готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- ✓ обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✓ заслушивает отчеты о работе классных министров и кабинета министров;
- ✓ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями;
- ✓ организует соревнование между классными министрами, подводит итоги;
- ✓ утверждает состав делегации обучающихся школы на районные, республиканские совещания и конференции.

Совет старшеклассников:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Председатель Совета старшеклассников:

- Организует работу идейного центра;
- Проводит заседания Совета старшеклассников, собрания актива школы;
- Контролирует выполнение решений СС;
- Координирует связь рабочих групп между собой, связь рабочих групп с идейным центром;

- Осуществляет связь с методическим объединением классных руководителей, со всеми учителями школы.

Заместитель председателя:

- Выполняет обязанности председателя в его отсутствие;
- Отвечает за ведение документации СС;
- Вместе с председателем СС готовит задания СС и идейного центра;
- Приглашает учащихся, учителей и др. На заседания СС и идейного центра.

Учебный комитет:

- Выполняет решения школьного совета по учебному направлению;
- Вносит и реализует предложения по работе СС по учебному направлению;
- Контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании СС;
- Проводит рейды по проверке дневников, экранов успеваемости и др.;
- Совместно с методическими объединениями учителей и СС организует проведение предметных недель в школе.
- Посещает классные часы.

Комитет труда и заботы:

- Выполняет решения СС по трудовому направлению;
- Вносит и реализует предложения по работе СС по трудовому направлению;
- Осуществляет контроль за дежурством по школе и классам;
- Организует проведение субботников;
- Контролирует прохождение учащимися трудовой практики;
- Проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, состоянии школьного участка;
- По итогам рейдов организует необходимый ремонт.

Досуговый комитет:

- Выполняет решения СС по культурно-массовому направлению;
- Вносит и реализует предложения по работе СС по культурно-массовому направлению;
- Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.;
- Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, выступлений на конкурсах самодеятельности.

Информационный комитет:

- Отвечает за своевременное информирование учеников и педагогов школы;
- Выпуск школьной газеты;
- Оформление школьного стенда информации.

Спортивный комитет:

- Занимается спортивными мероприятиями школьников;
- Помогает организовывать спартакиады и олимпиады школы;

- Пропагандирует здоровый образ жизни.

Комитет друзей, 5-8 классы:

- Взаимодействие с СС
- Выполняет решения СС по всем направлениям
- Вносит и реализует предложения по работе СС

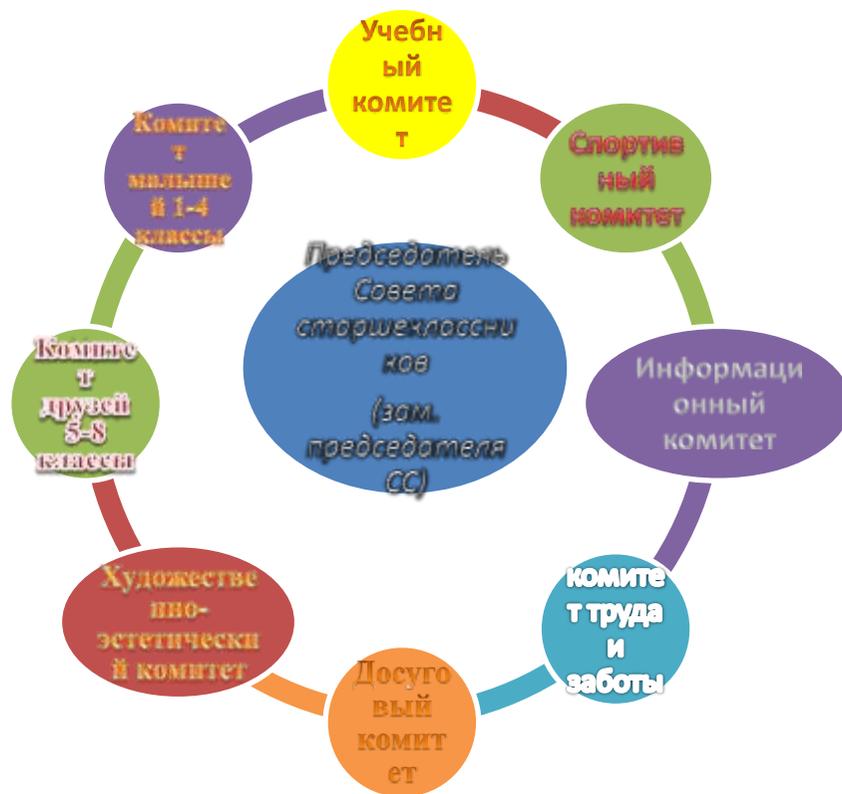
Комитет малышей, 1-4 классы:

- Активно принимает участие во всех мероприятиях, проводимых СС
- Взаимодействует с СС

Нормативно-правовой блок

- Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашей школе;
- 1. Устав школы.
- 2. Положение о правах и обязанностях обучающихся
- 3. Положение о Совете старшеклассников
- 4. Положение о ДОО «Сокол»
- 5. Устав ДОО «Сокол»

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести



Содержание деятельности органов самоуправления

Исходя из принципа единого планирования воспитывающей деятельности в школе, в план воспитательной работы (или воспитывающей деятельности) ежемесячно вносятся те виды деятельности, которые составляют, с одной стороны, деятельность самих рабочих органов самоуправления, а с другой, - всю деятельность по организации внутришкольной жизни, значимую для обучающихся и школы. В планах работы органов самоуправления фиксируется деятельность того или иного органа самоуправления и определенный промежуток времени: на год, на месяц.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школах. Такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная и информационная.

В план воспитательной деятельности школы и план классного руководителя вносятся:

- цели воспитания,
- тема (воспитательная), над которой работает школа,
- виды деятельности.

Вся эта деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне. План воспитательной работы школы отличается от планов органов самоуправления тем, что он включает все формы учебно-воспитательного процесса, а следовательно, и всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

Управление развитием ученического самоуправления

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

1. Сбор информации и ее анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления:

2. Планирование. В планировании участвуют: в классных коллективах — классные органы, на общешкольном уровне — общешкольные органы самоуправления. Результат планирования — это ответ на вопрос «Что делать?» Что делать в классе и что делать в школе

3. Организация, т.е. подготовка обучающихся к деятельности. Педагоги-консультанты (на классном уровне это классные руководители, на общешкольном – педагоги - организаторы) учат ребят выполнять инструктивно-методическую работу.

4. Контроль. Эта функция осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель - получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы.

5. Регулирование и коррекция. Это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы.

Таким образом, функции управления принимают на себя органы ученического самоуправления.

Организация деятельности ученического самоуправления на 2013-2014 учебный год

Мероприятие	Ответственные
Сентябрь Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!» 1. Формирование органов детского самоуправления (в классах, школьных министерств) 2. Проведение классных часов «Твоя организация» (1, 5 классы) 3. Планирование работы Совета старшеклассников, министерств на предстоящий учебный год. 4. Смотр классных уголков. Организация дежурства по школе, Правила для учащихся: школьная форма	Организаторы ДО. Совет активистов. Министерство Образования, Замдиректора по безопасности

<p>5. Мероприятия в рамках месячника 6. Трудовой десант. Озеленение аллеи ветеранов 7. Сборы ДОО «Сокол»</p>	Министерство труда
<p>Октябрь Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Украсим любимую школу» (озеленение кабинетов, коридоров школы) 2. Организация и проведение Дня Учителя. День самоуправления. 3. Организация и проведение сбора ДО «СОКОЛ» 4. Мероприятия в рамках месячника 	<p>Организатор ДО, кабинет министров. Совет старшеклассников Замдиректора по безопасности .</p>
<p>Ноябрь Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за 1-ую четверть. 2. «Школа лидера» 1-11 классы. 1. Организация и проведения сборов ДО «Сокол» в 1- 11 классах на общую тему «Безопасность и здоровье» 2. Рейд по проверке кабинетов, рейд министерства образования 	<p>Организатор ДО. Совет старшеклассников</p>
<p>Декабрь. Месячник правового воспитания, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Новогодних вечеров. 2. Операция «Забота». Поздравление с Новым годом ветеранов педтруда, учителей. 3. Рейд по проверке учебных принадлежностей, итоговая линейка 1- 11 классы. 4. Работа с активами классов. 5. Мероприятия в рамках месячника 	<p>Организатор ДО. Министерства, старшеклассников</p> <p style="text-align: right;">Совет</p>
<p>Январь. Месячник профориентационной работы «Мир профессий»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия в рамках месячника 2. Организация и проведение Вечера встречи выпускников. 3. Отчет лидеров классов. Итоги полугодия 	<p>Организатор ДО, Совет старшеклассников, министерства</p>
<p>Февраль.</p>	

Месячник гражданско- патриотического воспитания « Мое Отечество» 1. Организация и проведения Месячника «День Защитников Отечества». 2. Организация творческого конкурса «Родина моего детства- поселок Мохсоголлох»	Организатор ДО, Совет старшекласников, министерства
Март. Месячник духовно-нравственного воспитания « Спешите делать добро» 1. Заседание совета активистов школы «Проблемы и вопросы работы каждого министерства». 2. Акция «Эстафета добрых дел» 3. Работа с активами классов	Организатор ДО, Совет старшекласников, министерства
Апрель. Месячник природоохранной и экологической деятельности « Цвети. Земля!» 1. Мероприятия в рамках месячника 2. Подведение итогов внутришкольного конкурса «Самый лучший ученический коллектив» 3. Отчет лидеров 1-4, 5-11 классов. Итоги года	Организатор ДО, Совет старшекласников Министерства
Май. Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам» 1. Акция « Чистый поселок» 2. Организация и проведение Вахты памяти 3..Организация и проведение «Последнего звонка».	Организатор ДО, Совет старшекласников Министерства

Годовая циклограмма деятельности Совета Лидеров

№ п/п	Мероприятие	сроки	Методы и формы	Ответственные
1	Выявление наиболее активных учащихся в классах	сентября	Наблюдение ,анкетирование	Активы классов
2.	Выборы актива класса	сентября	Ролевая игра	Кл. руководители
3	Формирование Исполнительных советов	Сентябрь - Октябрь	Сбор данных, выдвижение	ОДД , актив
4	Выборы председателя ДОО	ноябрь	Заседание штаба	Избират. комиссия (штаб по выборам)
5	Мастерская «Как провести успешную предвыборную кампанию»	Сентябрь-ноябрь	Тренинг	ОДД

6	Выдвижение кандидатов на пост председателя	сентябрь	Ролевая игра	Классные руководители, команда класса
7	Выборы	Октябрь	Сбор актива	ОДД, актив
8	Заседания Совета Лидеров	1 раз в месяц	Сбор актива	ОДД, председатель ДОО
9	Участие в заседании Ученического совета улуса	Ноябрь, март	Сбор районных активистов и -выезд	ОДД
10	Подведение итогов по учебе, дежурству	Каждая пятница	Сбор актива	Советы Лидеров
11	Общешкольная линейка	1 раз в четверть	линейка	ОДД, Совет старшеклассников
12	Сбор актива класса	Каждый месяц	«Мозговой штурм»	Классные руководители, лидеры
13	Мастер-класс «Прием в первоклассники, пятиклассники»	октябрь	Конкурсная программа	ОДД, Совет старшеклассников Комитет образования
14	Подготовка и проведение классных мероприятий и их анализ	В течение года	Праздники, конкурсы, акции, классные часы	Актив класса, кл. руководители, лидер
15	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, последующий их анализ	В течение года	Праздники, конкурсы, акции, смотры, линейки, рейды, предметные недели, конференции, КВН	зам. директора по ВР, кураторы комитетов, ОДД, Совет старшеклассников, лидеры
16	Отчетные заседания комитетов,	В конце каждой четверти	«Круглый стол»	Председатель ДОО, Комитет печати
17	Контроль за наличием классных уголков	В течение года	Рейд	Комитет образования и печати
18	Организация проведения Дня самоуправления	Октябрь	Ролевая игра	Совет Лидеров, 11-10 класс
19	Участие в мероприятиях по самоуправлению	В течение года	Семинар, учёба, сбор	ОДД
20	Подведение итогов работы в классе	Май	Классный час	Классные руководители, актив класса
21	Подведение итогов работы ДОО «Сокол»	Май	Сбор актива	ОДД, председатель ДОО, Совет Лидеров
22.	День рождения ДОО	май	Сбор ДОО	ОДД, Совет старшеклассников.

Литература:

1. А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив».
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Мы – патриоты» Москва «ВАКО» 2008.
3. Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности».
4. Волохова А, директор научно-практического Центра ЦС СПО (ФДО). «Выбираем свой путь!» (Программы деятельности детских и подростковых организаций.). – М., 1992;
5. Героико-патриотическое воспитание в школе изд.«Учитель» 2006;
6. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000;
7. Иванов И.П. «Воспитатель коллективистов». Москва, «Педагогика», 1982;
8. Иванов И.П. «Энциклопедия КТД». Москва, «Педагогика», 1989;
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989;
10. Иванов И.П. «Формирование юных общественников». Ленинград, пединститут им. Герцена, 1969;
11. Игнатьева Л.Н. «Информационно-аналитический материал о программах деятельности субъектов СПО (ФДО)».- М., 1991;
12. Ковынева М.В. «Методика активного обучения и воспитания» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2005;
13. Луков В. А. «Социальное проектирование» Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ин-т молодежи. – М.: «Социум», 2000;
14. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой». Москва, «Просвещение», 1986..
15. Лутошкин А.Н. «Эмоциональные потенциалы коллектива». Москва, «Педагогика», 1988;
16. М.Ю.Савченко «Профориентация. Личностное развитие» Москва «ВАКО» 2008.
17. Мир создается нами. Настольная книга делегата. Ассоциация юных лидеров. Мурманск, 1997;
18. ОТЕЧЕСТВО: гражданское и патриотическое воспитание. Москва «ВАКО» 2009. (серия «Педагогика. Психология. Управление»)
19. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». – 2-е изд., исправл. и перераб. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2001;
20. Прутченков, А.С. Парамонова Н.А., Сысоева А. И. «Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел" Москва, 2008
21. Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе».
22. Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся».
23. Розанов, Н.С. Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ Авторы сост Черепанова и др. – Вологда, 2001. – 76 с. – (Серия «Давайте работать вместе». Выпуск 10);
24. Руденко И.В «Введение в педагогику детского движения» Педагогическое общество России Москва 2004;
25. Таран Ю. «Как составить программу детского объединения», Липецк 2003;
26. Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте».
27. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 2002;
28. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. – М., 2002;

Программа
организация досуговой деятельности
«Мир твоих интересов»

Пояснительная записка

Досуг традиционно является сферой свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества. Досуг в меньшей степени, чем другие виды деятельности, ограничен социальными нормами и установками. В то же время досуг традиционно является сферой влияния государственных и общественных институтов, средств массовой информации.

Потенциал досуга имеет широкие просветительские, познавательные, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру личности.

Организация досуга – традиционное направление деятельности школы и внешкольных учреждений. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

От умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих сущностных сил, во многом зависит социальное самочувствие школьника, его удовлетворенность своим свободным временем.

Организация досуга является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме подготовки праздничных мероприятий, классных часов, поисковых и научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В МБОУ «Мохсголлохская СОШ с УИОП» действует детская общественная организация «Сокол». объединение «Школьная радуга», в которой состоят учащиеся 1-11 классов в возрасте от 7 до 17 лет. Особенность программы досуговой деятельности «Мир твоих интересов» в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться с пользой проводить свое свободное время. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

В данных условиях программа внеурочной досуговой деятельности «Мир твоих интересов»- это механизм, который вовлекает обучающихся в разностороннюю творческую деятельность. Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование творческих способностей обучающихся, сопровождающая систему практических занятий.

Нормативно-правовая и документальная основа:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
4. Должностная инструкция педагога-организатора.
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов - М., Просвещение, 2010
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

8. Смирнов Д.В., Тимофеев А.А., Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение. 2011;
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение. 2011.

Актуальность программы

Актуальность данной образовательной программы обусловлена тем, что она направлена на социализацию школьников, Социализация основана на двусторонней активности и ее «можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах».

Направленность программы социально-педагогическая, так как программа направлена на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, приобретать и применять знания, умения ставить задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Данная досуговая программа создана для обучающихся 1-11 классов. Ведущий вид - игровая деятельность. Организаторами досуговой программы выступают отдельные коллективы, педагоги. Ученики 1-11 классов выступают активными участниками программы, им, при соответствующем педагогическом руководстве, доверены роли организаторов. Досуговая программа демонстрирует творческие успехи учеников, для которых подготовка и участие в программе становятся важным фактором развития самосознания.

Игровая деятельность носит универсальный характер, она притягивает к себе людей практически всех возрастов и социального положения. Интерес к игровой деятельности у школьников на среднем этапе образования носит достаточно выраженный характер. Диапазон этих интересов широк и многообразен: участие в викторинах, конкурсах; компьютерные игры; спортивные состязания. Феномен игры порождает огромный, невероятно быстро разрастающийся мир, в который школьник погружается безоглядно. В сегодняшних непростых социально-экономических условиях мир игры оказывает серьезное влияние на школьника. Этот мир обеспечивает ему прерывание повседневности. По мере потери ориентации на труд и другие ценности он уходит в игру, перемещается в пространство виртуальных миров. Многочисленные наблюдения за практикой подготовки и проведения молодежных культурно - досуговых мероприятий свидетельствует о том, что их успех в значительной мере зависит от включения в их структуры игровых блоков, стимулирующих у школьников стремление к состязательности, импровизации и изобретательности.

Особое значение имеет творческая деятельность учителей и работников досуговых учреждений. Много зависит именно от них, от их умения предложить интересные формы отдыха, развлечений, услуг и увлечь учеников. В культурно- досуговом учреждении происходит процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром. Это является общей характеристикой сфер, в которых осуществляется социализация: деятельность, общение, самосознание. Можно смело утверждать, что современные учреждения культуры выступают своеобразным «центром» объединения и взаимодействия этих трех сфер, меняя личности.

Вместе с тем культура проведения свободного времени является результатом стараний самой личности, ее желания превратить досуг в средство приобретения не только новых впечатлений, но и знаний, умений, способностей. В сегодняшней социально-культурной ситуации школьный досуг предстает как общественно осознанная необходимость. Общество заинтересовано в эффективном использовании

свободного времени – в целом социально-экологического развития и духовного обновления всей нашей жизни. Сегодня досуг становится все более широкой сферой

культурного досуга, где происходит самореализация творческого и духовного потенциала молодежи и общества в целом.

Досуг школьников подразумевает свободный выбор личностью досуговых занятий. Он является необходимой и неотъемлемым элементом образа жизни человека. Поэтому досуг всегда рассматривается как реализация, интересов личности связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением и т.п. В этом заключается социальная роль досуга.

В сфере досуга должен осуществляться переход от простых форм деятельности но все более сложным, от пассивного отдыха – к активному, от удовлетворения более глубоких социальных и культурных стремлений, от физических форм рекреации – к духовным наслаждениям, от пассивного усвоения культурных ценностей – к творчеству и т.п.

Каждый ученик способен к творчеству. Творческой может быть любая деятельность, если она увлекает, вбирает в себя лучшие душевные силы и способности человека.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа » традиционно обучаются дети, наделенные творческими способностями.

Внеурочная деятельность является весьма действенным методом воспитания. В процессе внеурочной деятельности развивается художественный вкус, расширяется кругозор, познаются основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, смог самореализоваться в нем, научиться коммуникативному общению разработана программа досуговой деятельности «Мир твоих интересов » направленная на духовное развитие обучающихся.

Культурно – досуговая деятельность детского общественного объединения «Сокол» является частью социально - культурно – образовательного пространства и предполагает создание благоприятного эмоционально – психологического климата в коллективе. Кроме того, нам важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг развлекательным. Поэтому практически все наши досуговые мероприятия имеют образовательный компонент.

Цель программы:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи досуговой деятельности:

1. Организовать общественно полезную досуговую деятельность учащихся.

2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
8. Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Сплочение детей ДОО «Сокол»
10. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора учащихся. осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности.
2. Осознание детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации в свободное от учёбы время.
3. Изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга.
4. Приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел,
5. Умение содержательно и разнообразно проводить своё время.
6. Усвоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры.
7. Повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
8. Изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях.
9. Укрепление традиций образовательного учреждения.

Содержание досуговой деятельности по реализации программы:

Программа основана на разнообразных познавательных коллективных творческих делах и служат средством открытия той или иной стороны окружающей жизни – героического, прекрасного, удивительного и комического. Программа состоит из семи направлений:

- - Патриотическое воспитание «Я люблю свою страну, свою республику, свой поселок»
- - Гражданско-правовое воспитание «Я гражданин»
- - Воспитание культуры здоровья: «Дорога к собственному здоровью»
- - Экологическое воспитание «Зеленый мир»
- - Интеллектуальное воспитание «Мудрая сова»
- - Нравственное воспитание «Мир добрых дел»
- - Художественно-эстетическое воспитание «В мире прекрасного»

Механизм реализации программы:

1. Патриотическое воспитание «Я люблю свою страну, свою республику, свой поселок»

Цели:

- -сохранение и развитие у воспитанников чувства гордости, любви к Родине, родному краю.
- -активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества.
- -воспитание для ребёнка уважения к подвигу отцов.

Примерная сетка мероприятий на учебный год.

- Анкетирование «С чего начинается Родина?» - сентябрь;
- Экскурсии «Первые шаги по родному улусу, республике» - октябрь
- Концертная программа «День матери» - ноябрь
- Устный журнал «Наши знаменитые земляки» - декабрь
- Конкурс рисунков «Я люблю свой поселок» - январь
- Урок мужества – февраль
- Конкурс творческих работ «Дом, в котором я живу» - март
- Экскурсия «Край, где мы живем» - апрель
- Концерт «Территория детства» - май

2.Гражданско-правовое воспитание «Я гражданин»

Цели:

- - воспитание учащихся в духе демократии, свободы.
- - воспитание патриота России,
- - накопление опыта правомерного поведения гражданина

Примерная сетка мероприятий на учебный год.

- Беседа о правилах поведения учащихся, о правонарушениях детей - сентябрь
- Праздник «Горжусь тобой, моя Россия» - октябрь;
- Беседа «Мы – граждане!» - октябрь – ноябрь;
- Своя игра «Символы России» - ноябрь;
- Беседа «Конституция РФ» - декабрь;
- Устный журнал «Герои - якутяне» - январь;
- Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества - февраль;
- Игровая программа «Космическое путешествие» - март – апрель;
- Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы «Имена» - май.

3. Воспитание культуры здоровья: «Дорога к собственному здоровью»**Цели:**

- - привить детям бережное отношение к своему здоровью;
- - профилактика вредных привычек;
- -совершенствование физической культуры, форм и методов работы по обеспечению жизнедеятельности и предупреждение травматизма;

Примерная сетка мероприятий на учебный год.

- Операция «Внимание - дети» – сентябрь
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья! – ноябрь
- Беседы с медицинским работником – ноябрь
- Спортивные соревнования «Веселые старты» - январь
- Игры на свежем воздухе «Масленица» - март
- Сбор ДОО « Сокол» « Мы за ЗОЖ»
- Неделя толерантности
- Игра – марафон «Весёлый поезд»
- Военно-спортивная игра «Допризывник» - февраль

- Конкурс плакатов «Как красив этот мир» – март
- Веселая спартакиада – апрель
- Весенний кросс - май

4. Экологическое воспитание «Зеленый мир»

Цели:

- - воспитание у учащихся понимания взаимосвязи между человеком, обществом и природой;
- - развитие у ребят экологической культуры.

Примерная сетка мероприятий на учебный год.

- Виртуальная экскурсия «Природа Якутии» - октябрь
- Озеленение пришкольного участка, участие в акции «Чистый поселок» - сентябрь
- Осенняя выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» – ноябрь
- Конкурс презентаций «Охрана окружающей среды» - декабрь
- Олимпиада по экологии – январь
- Соревнование «Экологическая тропа» - февраль
- Конкурс рисунков «Это зеленый мир» март
- Озеленение классных комнат – апрель
- Конкурс рисунков « Мир глазами детей» - май

5. Интеллектуальное воспитание «Мудрая сова»

Цели:

- активизировать знания детей;
- развивать внимание, мышление, интерес к наукам

Примерная сетка мероприятий на учебный год.

- Интеллектуальная игра-соревнование «Шоссе дорожных знаков» - сентябрь
- Акция «Неделя пятерок» - октябрь
- Викторина «Корзина знаний» - ноябрь
- Игра «Что? Где? Когда?» - декабрь
- Беседа «Это интересно знать» - январь
- Игра «Умники и умницы» - февраль

- Литературный конкурс «Писатели нашего детства» - март
- Книжкина неделя - апрель
- Беседа «Водитель и пешеход» - май

6. Нравственное воспитание «Мир добрых дел»

Цели:

- - воспитание народной культуры в духе национальных традиций;
- - воспитание индивидуально-развитой, богатой, творческой личности;
- - формирование у учащихся норм и правил культуры поведения, овладение этикой общения;

Примерная сетка мероприятий на учебный год.

- День знаний – сентябрь
- Акция милосердия «Перед старостью склоним колени» -октябрь
- Конкурс рисунков «Моя мама – лучшая на свете» - ноябрь
- Акция милосердия «Рождественское чудо» (благотворительный концерт для престарелых, детского приюта - декабрь
- Устный журнал «Мы несем ответственность за тех, кого приручили» - январь
- Выставка декоративно- прикладного искусства «Волшебство детских рук» - март
- Акция «Подари тепло сердец ветерану» - февраль
- Акция «Весенняя неделя добра» - апрель
- волонтерское движение «Помоги ближнему» - май

7. Художественно-эстетическое воспитание «В мире прекрасного»

Цели:

- - воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей;
- - развитие инициативы и творчества через работу временных групп по подготовке мероприятия;
- - сплочение детей ДОО «Сокол»
-

Примерная сетка мероприятий на учебный год.

- Линейка «День знаний» – сентябрь
- Сбор ДОО «Посвящение в первоклассники» – октябрь
- Сбор ДОО «Посвящен е в пятиклассники» - октябрь

- Концертная программа «Золотая осень» - ноябрь
- Новогодние программы – декабрь
- Игровая программа «Лучшие из МСШ» - январь
- Праздник «Проводы зимы» - март
- Концертная программа к 8 Марта – март
- Дни якутской культуры – апрель
- Торжественная линейка «Последний звонок» - май

**Содержание досуговой деятельности в школе по реализации программы:
Образовательные технологии и формы организации, используемые в организации внеурочной деятельности**

Образовательная технология	Формы организации	Личностные и метапредметные результаты
1. Проектная, проектно-исследовательская деятельность	1. Занятия по реализации детских инициатив; 2. Организации пробно-поисковых действий, экспериментирование; 3. Творческий конкурс; 4. Исследование.	- развитие инициативности, самостоятельности, образовательных мотивов; - планирование, поиск информации, средств решения учебной задачи, определение общей цели и путей её достижения; - компетенция инициирования: умение оформлять и развёртывать личностные образовательные инициативы
2. Учебная дискуссия. Дебаты	1. Защита проекта; 2. Представление результатов; 3. Обсуждение проблемы	- развитие критичности мышления, интеллектуальной самостоятельности; - постановка и решение проблемы, ведение учебного диалога, эффективное слушание, аргументация собственной точки зрения, обсуждение в группе; - компетенция решения проблем
3. ИКТ технологии	1. Организации пробно-поисковых действий, экспериментирование; 2. Творческие конкурсы; 3. Дистанционное обучение; 4. Занятия модулей «Мир моих интересов», «Мир логики».	Развитие самостоятельности, поиск информации Компетенция-поиск, обработка и представление информации
4. Групповое	Занятия с использованием	- развитие толерантности, умение разрешать

взаимодействие	группового взаимодействия -мастерская; -консультация; -защита проекта.	конфликты, понимать другого и себя; коммуникативные УУД: взаимодействие и кооперация со сверстниками и другими детьми, взаимный контроль и оценка; -компетенции построения эффективного группового взаимодействия, оформления разных позиций и ролей.
----------------	---	---

Условия для реализации программы:

- кадровые (библиотекари, психологи, учителя литературы и истории, родительская гостиная, руководители клубов, кружков, спецкурсов, элективных курсов, родительский всеобуч, классные руководители, КО классных руководителей);
- информационно-методические (методические пособия, информационные материалы, методическая литература, буклеты);
- технические (видеокамеры, фотоаппарат, ноутбук);

Управление реализацией программы:

Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, КО классных руководителей, учителя гуманитарного цикла, педагоги дополнительного образования, руководители клубов, кружков, спецкурсов, элективных курсов, библиотекари (в соответствии с должностными обязанностями).

Литература

1. Алаева М.А. Классные часы и родительские собрания. Ростов-на-Дону, 2006.
2. Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. М., 2002.
3. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 2007.
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. М., 2006.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.
6. Федеральная рабочая концепция: Одаренность, М: ИЧП «Издательство Магистр»; 1998 г. под научной редакцией Щадрикова В. Д.
7. Концепция Академического лицея г. Томск по работе с одаренными детьми – Тоболкина И. Н., Томск: Томский ЦНТИ, 2005 г.
8. Научно-методические рекомендации «Коррекция мотивационного потенциала лицеиста педагогом по сопровождению индивидуального развития личности» (выпуск 1, 2) Тоболкина И. Н., Черепанова Т. Б.; Майстровая З. Г. – Томск, Томский ЦНТИ, 2006 г.
10. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. – М.; Тула, 2002.

11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Москва «Просвещение», 2011
12. Каган М. С. Философская теория ценности. – СПб., 1997.
13. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2003.
14. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Ступени мудрости: 50 уроков о добрых качествах для занятий с детьми мл. и ср. шк. возраста.-М.: «Амрита – Русь», 2005
15. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. – М., 2000.
16. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. – М., 2002.
17. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
18. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 2001.

Программа "Волонтёр"

Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“ Стратегия модернизации содержания общего образования ” определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования ”. О каких же ключевых компетенциях идёт речь? Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций. Именно этими компетенциями, по мнению ЮНЕСКО, и должны обладать выпускники средней школы. Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности.

Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой,

умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

Актуальность:

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. *Волонтерское движение*, на наш взгляд, может стать одно из таких форм работы. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

-во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение);

-во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования);

-в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами.

Ключевое понятие:

Волонтер-это доброволец, разговаривающий на языке аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерство (по пропаганде ЗОЖ) - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе

Волонтерская деятельность в школе - пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

Цель программы:

1. Создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Снизить количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

Миссия: внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее, добре.

Информационный модуль

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия волонтеров.
3. Изготовление плакатов, видео.
4. Выпуск газеты.
5. Оформление информационного стенда.
6. Акции волонтеров.
7. Листовки, агитки
8. Игры.
9. Викторины.
10. Изучение опыта волонтерского движения других ОУ.

Тренинговый модуль

1. Обучающие занятия с волонтерам.
2. Мини-тренинги для учащихся.
3. Интерактивные игры.
4. Деятельность агитбригады

Альтернативный модуль

1. КВНы.
2. Игры, конкурсы.
3. Неделя “Только здоровые привычки”.
4. Спортивные мероприятия.
5. Фотоконкурс.

Ожидаемые результаты:

-Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

-Владение знаниями о ЗОЖ и умением аргументированно отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на разных видах учёта;
- создание модели детского волонтерского движения внутри школы и вне ее; умение общаться с учащимися и взрослыми, владение нормами и правилами уважительного отношения.

-Участие в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, поселком, улусом.

Условия для организации волонтерского движения

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Заповеди волонтеров школы

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышам научим, Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)
3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа). Акции добра и света.(Забота о ближнем)
4. Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в районных конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
6. Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)
7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование! (Пишем социальный проект “Будущее - это мы! ”)
8. День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – 1 этап 2013-2014 год:

- подбор методического материала на основе учета тематики деятельности клуба;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- размещение информации о клубе на школьном сайте;

Организационный этап – 2 этап 2013-2014 год:

- сбор клуба;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности клуба;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД;

Основной этап – 3 этап – 2014-2017 год

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

Заключительный этап - 2017-2018

- подведение итогов и анализ деятельности отряда.

Ключевые мероприятия работы клуба «Волонтер»

1. Тренинги, ролевые игры, интерактивные мероприятия: «Формула успеха», «Оставайся в безопасности», «Умей сказать нет».
2. Организованы конкурсы плакатов «Мы и наше здоровье», « День Победы » и т.д.
3. Акции здоровья, «Чистый поселок» , « Георгиевская ленточка», «Дорога добра»
4. Шефская помощь ветеранам поселка, детскому приюту; старших школьников младшим.
- 6 .Работа агитбригады общественного поста « Мы за ЗОЖ»

Механизм реализации программы клуба « Волонтер»

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	сентябрь
2.	Составление плана работы на год	сентябрь
3.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	1 раз в четверть
4.	“Полезные и вредные привычки” игра для школьников младшего и среднего возраста	1 раз в четверть
5.	Проведение тематических часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» для детей старшего возраста	1 раз в четверть
6.	Игровая программа "Курильщик - сам себе могильщик" Выставка рисунков «Портрет курильщика» Выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность”	октябрь
7.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!”	ноябрь
8.	Практикум «Информационные буклеты для родителей»	декабрь
9.	Выступление агитбригады "Прекрасное слово - ЖИЗНЬ" Игровая программа «Как прекрасен этот мир посмотри!» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	январь, март
10.	Акция «Ладочки дружбы»	апрель

11.	Ведение летописи работы волонтерской команды	В течение года
12.	Участие в акциях ЗОЖ. КВН на тему «Здоровый образ жизни: как мы его представляем»	Систематически
13.	Участие в акция милосердия	По полугодиям
13.	Оказание моральной и материальной помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	В течение года
14.	Участие в акциях «Береги природу!»	октябрь, апрель
15.	Наведение порядка и благоустройство посёлка. Акция «Чистый поселок»	Сентябрь май
16.	Акция «Ветеран живёт рядом»» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)	Систематически
17	Литературно-музыкальная гостиная «Память, которой не будет конца»	май
18.	Подведение итогов работы	Ежемесячно

Мониторинг эффективности реализации программы:

- - Ведение дневника клуба
- -рейтинг личностного роста члена клуба. Ведение «Личной книжки волонтера»
- -диагностика эмоционального состояния членов клуба
- -анкетирование
- -наблюдение

Литература

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
 2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011
 3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
 4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
 5. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
 6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.
 7. Работающие программы, выпуск 1. Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход. – М., 2000.
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2011

	Содержание	страница
	Паспорт программы	2
	Пояснительная записка	8
	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.	10
	Анализ и итоги реализации программы развития 2008 -2013 г.г.	23
	Результаты проблемно-ориентированного анализа. Совокупность приоритетных проблем	29
	Концепция развития МБОУ «Мохсогolloхская СОШ С УИОП» как системы	31
	Стратегия и тактика перехода МБОУ «Мохсогolloхская СОШ с УТОП» в новое состояние.	39
	Приложения	41
Приложение 1	Система управления школой	41
Приложение 2	Концепция кадровой политики	44
Приложение 3	«Рука в руке» Программа по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	49
Приложение 4	Подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Линия жизни»	56
Приложение 5	Подпрограмма формирования здорового образа жизни «Мой выбор - здоровье»	63
Приложение 6	Подпрограмма работы социально-психологической службы	68
Приложение 7	Программа «Одаренные дети»	78
Приложение 8	Программа «Инклюзивное образование»	88
Приложение 9	Программа развития информационно-коммуникационных технологий «Информатизация»	96
Приложение 10	«Безопасность» комплексная безопасность образовательного учреждения	102
Приложение 11	Воспитательная система «Личность»	139
Приложение 12	Программа гражданско - патриотического воспитания «Я- Гражданин России»	160
Приложение 13	Программа «Нравственность»	176
Приложение 14	Программа «Семья»	186
Приложение 15	Воспитательная система «Личность»	197
Приложение 16	Программа школьного ученического самоуправления «ДОО «Сокол»	215
Приложение 17	Программа организация досуговой деятельности «Мир твоих интересов»	232
Приложение 18	Программа "Волонтёр"	243